

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п.  
Кирпичный»  
Протокол № 6 от 26.05.2025

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.  
Ахметшина п. Кирпичный»  
Шайснер Т.А.  
Приказ № 140-О от 26.05.2025 года

**Положение  
об адаптации вновь прибывших воспитанников  
МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Конвенцией о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,

Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Групп адаптации является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения, настоящим Положением.

Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка младшего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

Задачи адаптационного периода:

- Построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- Соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- Создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- Осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

Степени процесса адаптации:

- Лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- Адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- Тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

**2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в ДО**

Организационная работа:

- Беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- Комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в ДО (по мере поступления детей в ДО);
- Заключение договора между родителями (законными представителями).

Медико – оздоровительная работа (медсестра по согласованию):

- Сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);

- Реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы адаптации;
- Индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- Наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДО);
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима постоянно.

#### Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог - психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжелоадаптирующимися детьми, взаимодействие с медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

#### Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в ДО;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни).

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- создание комфортной среды;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непрерывная образовательная деятельность).

### **3.Схема адаптации ребенка к ДО**

Первичный прием детей в ДО осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в ДО до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДО на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

### **4.Обязанности родителей в адаптационный период**

Родители (законные представители) должны оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДО:

- Дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- Дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00 ч. до 10:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- Дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. До 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

В период нахождения ребенка вне ДО в период адаптации родители:

- Увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- Снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

## **5. Ведение документации**

Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медсестры.

Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.

## **6. Заключительные положения**

1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до принятия нового.





