Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный»
(МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»)

Директор МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина
п.Кирпичный»
Т.А. Шайснер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 56ADA1338CC66F3763C6E31383BBB132
Владелец: Шайснер Татьяна Александровна
Действителен: с 08.09.2023 до 01.12.2024

Отчет о самообследовании МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» за 2023 год

1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование подраздела	Содержание
Полное и краткое наименование, лицензионные сведения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» (МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный») Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: за государственным регистрационным номером 2168618079783 межрайонной ИФНС России №1поХМАО-Югре. Единый государственный реестр юридических лиц: - ОГРН1028600509222(Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 86 №001965049 от23.09.2002 года, выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборамРоссии№1 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре); - Идентификационный номер налогоплательщика:ИНН8618005013
Адрес	628530, Тюменская область, ХМАО – Югра, Ханты – Мансийский район, п.Кирпичный, ул. Комсомольская 12/а.
Телефон	8 (3467) 3777 – 15, 8 (3467) 3778 - 15
Электронная почта	kirpichniy2010@mail.ru
Сайт учреждения	https://shkolaaxmetshinakirpichnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru
Ф.И.О. директора	Шайснер Татьяна Александровна
Режим работы	С 8.00 до 18.00 часов. Учебные занятия осуществляются в одну смену. Выходные: суббота, воскресенье
Информация об организации	Учредитель: Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1773 от 01.12. 2014 года
Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Начальное общее образования (нормотипичные) – 9 человек; АООП – 5 человек. Основное общее образование (нормотипичные) – 13 человек; АООП – 7 человек. Среднее общее образование (нормотипичные) – 1 человек.
Общее количество классов-комплектов	Начальное общее образование – 2 класса-комплекта(1,3 класс-комплект и 2,4 класс-комплект) Основное общее образование – 5 классов-комплектов Среднее общее образование – 1 класс-комплект
Форма обучения	очная
Обмен информацией с обучающимися и родителями	В учреждении ведет свою работу Управляющий совет, в состав которого входят родители обучающихся. Информирование родителей о деятельности ОО осуществлялось на сайте Учреждения, через ЭКЖ,

	«Сферум».

Продолжительность каникул в 2023 – 2024 учебном году

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 класс	28.10.2023– 06.11.2023	9
Зимние	1-11 класс	28.12.2023 – 08.01.2024	12
Весенние	1-11 классы	23.03.2024 – 31.03.2024	11
Всего	2-11 классы		32
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	1 класс	19.02.2024– 25.02.2024	7

Структура управления школой

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Дайте сведения по штатному расписанию работников:

- административные – директор -1 человек; заместитель директора по УВР 1 ставка – 1 человек;

- педагогические: учителя-предметники – 9

Педагог-психолог – 1

Учителя-логопеды- 2

Социальный педагог - 1

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Согласно плана работы педагога- психолога в течение октября 2023 года был проведен анализ уровня адаптации учащихся 1-х классов.
Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:
-Посещение уроков.
-Психологическая диагностика:
Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)
Исследование самооценки (методика «Кружки»)
Исследование межличностных отношений (методика «Рисунок класса»)
Изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»)
Опросник для учителя 1 класса

В текущем учебном году в школе один 1 класс, в котором обучаются 4 человека, из них 1 девочка и 3 мальчика.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.
Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.
Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я уже ученик!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, и т. п.

Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первого класса проходила в период с 09.10. по 11.10. 2023 года.

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете **Н.Г. Лускановой** и были получены следующие результаты:

- 50 % (2 чел.)- хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- 25 %(1 чел.)- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

-25 % (1 чел.)- низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

По проективному тесту по адаптации личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций:

Тест «Домики»

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

-Достаточный уровень адаптации показали **50 %** (2 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали **50 %** (2 чел.).

Методика «Кружки»

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. По результатам проведенной методики «Кружки»

75 % (3 чел) – имеют адекватную самооценку;

25 % (1 чел,) – имеет завешенную самооценку.

Методика «Рисунок класса» предназначена для изучения социально – психологического статуса ребенка в коллективе. Результаты:

25% (1 чел.) - имеет позицию «Один вдали от учителя» - эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности в адаптации к пребыванию в классном коллективе.

25% (1 чел.) - отождествляет себя с детьми, стоящими в паре у доски, рядом с учителем – доказательство благополучной социально – психологической позиции ребенка.

50 % (2 чел.) – игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

Методика «Сказка» В.А. Кореневой предназначена для изучения уровня комфортности ребенка в школе.

Результаты:

75% (3 чел.) – хороший уровень комфортности в школе, трудностей во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками нет.

25% (1 чел) – сниженный уровень комфортности в школе.

Опросник для учителя 1 класса. Анализ полученных в ходе обследования результатов позволяет определить значение коэффициента адаптации. Результаты:

50% (2 чел.) – показатель является нормальным, не дает возможности говорить о каком – либо благополучии;

25 % (1 чел.) – показатель свидетельствует о средней степени адаптации;

25 % (1чел.) – средняя степень дезадаптации.

ятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после ого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой еме учебы и новым требованиям. Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, ым и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе х одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что в пятикласснике, ведь он не хуже других.

онечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему ований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, е дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по нению с начальной школой.

удности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке посабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого еля. Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, очь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути совершенствования и самореализации.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении октября 2023 года был проведен из уровня адаптации учащихся 1-х классов.

сиходиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические ериалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных ультатов учащихся:

Методика диагностики уровня школьной тревожности (экспресс методика). Методика ои чувства в школе».

етодика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в дние *(М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)*;

нкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

нкета «Я и мой класс - изучение психологического климата в классе.

етодика «Диаграмма «Хорошее – плохое»

етодика « Мое отношение к изучаемым предметам».

сихоэмоциональное состояние учащихся 5 –го класса.

Цель: определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного аста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты йчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, шенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к , отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует твенную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Результаты:

100% (3 чел.) – испытывают средний уровень тревожности.

Методика «Мои чувства в школе». Ученикам из 16 предлагаемых чувств (положительных и негативных) предлагалось выбрать 8, те, которые они испытывают в школе сейчас.

Результаты:

75% (2чел.) – положительные чувства доминируют над негативными:

25 % (1 чел.) – преобладают негативные чувства.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

ель методики: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей. Учащимся необходимо ответить на 10 вопросов анкеты, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

о результатам исследования было установлено:

5% (1 чел.) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью;

0 % (2 чел.)- низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина.

ель: определение преобладающих для данного возраста мотивов обучения.

бучения:

езультаты:

5 % (2 чел.) – высокий уровень мотивации учения;

5 %(1 1 чел.)- сниженный уровень мотивации учения.

кета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.

.

ль: изучение психологического климата в классе.

) % (3 чел.)- ученикам безразличен психологический климат в классе, у них ероятно есть другая группа, где общение для них более значимо.

тодика «Диаграмма «Хорошее - плохое».

результатам

) % (3 чел.) - показатели дезадаптации (эмоционального неблагополучия) не вывялены.

тодика «Мое отношение к изучаемым предметам».

% (2 чел.) – изучают предметы с интересом, хотя и выделяют более любимые изкультура, технология);

% (1 чел.) - почти ко всем предметам равнодушен.

ывод: по общим показателя можно выделить следующие:

а среднем уровне прошли адаптацию 3 ученика (100%).

Коррекционно- развивающая работа

1 , 2 ,3, 4 - классы проводились развивающие занятия по адаптированной развивающей программе «Самопознание» основанной на программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»,

2,3,5,6,7,8 классы- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по адаптированной образовательной программе для обучающихся ОВЗ.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

В октябре проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся ХМАО-Югры, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» 7-9,11 классов (в тестировании принимали участие 14 обучающихся)

Оформление стенда «Уголок психолога»- на стенде были размещены консультации по темам: для родителей: «Умеем ли мы общаться с нашими детьми», «Как вести себя в конфликте с ребенком», «Ваш ребенок сдает ОГЭ»

для обучающихся: «Телефон доверия?», «Рекомендации выпускникам. Как лучше подготовиться к экзаменам»

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП.

4.1. Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя; доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся

Укажите количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 35/35

Укажите численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 35/35

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками - 12 кабинетов; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования 100%

В наличии читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - 2 ноутбука

- с медиатекой

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов -1 устройство

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки 2 ноутбука

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

В наличии спортзал, детские игровые площадки.

4.4. Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда)в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Количество направлений развития личности определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы/формы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	

	организации ВД					
Духовно-нравственное	Самопознание	1		1		1
Общеинтеллектуальное	Давай говорить и петь по-английски		1	1	1	3
	Шахматы	1		1		2
Общекультурное	Дизайн	1	2	2	1	6
ИТОГО		**2,5**	**3,5**	**4,5**	**3,5**	**12**

План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы/формы организации ВД**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1	1	1	1	5
	Волейбол	1	1	1	1	1	5
	Шахматы					1	1
Духовно-нравственное	Родина	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Давай говорить и петь по-английски	1					1
	Занимательная география	1	1	1			3
	Занимательная биология	1	1	1	1	1	5
	Задачи по физике. Легко!				2		2
	За страницами учебника биологии				2		2
	Подготовка к ОГЭ по математике					2	2
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					2	2
	Живая математика	2					2
	Айти-мир		1				1
Общекультурное	Технодром		1	1	1	1	4
ИТОГО							**40**

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Сайт школы соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831, но есть недочеты в размещении материалов, в частности не все документы размещены в форме электронного документа. (Работа по устранению недочетов ведется).

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной, художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы: для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста; фонд периодических изданий, фонд учебной литературы, фонд справочной литературы, фонд отраслевой литературы, фонд методической литературы. Имеется фонд медиа- , аудио- и видеотеки.

За отчетный год тематические папки были дополнены новыми материалами.

Контрольные показатели фонда:

- Всего – 10796 экз., в том числе:
- Учебников – 2667 экз.
- Учебных пособий – 892 шт.
- Художественной литературы – 4734 экз.
- Справочной литературы -1131 экз.
- Общий фонд медиатеки – 265.

Приложение к 5 разделу (УМК на 2023-2024 уч.год).

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся
Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году (весна)

В соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 15 марта по 13 апреля 2023 года в 4-8 классах. Цель проведения: определить уровень качества обучения по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года.

4 класс (Всего 3 об-ся, из них ОВЗ 2, которые не участвовали в ВПР)

ФИ об-ся	Предмет, дата ВПР	Оценка за 3 четверть 2022-2023 уч.г.	Оценка за ВПР	**% успеваемости**	**% качества**
1 ученица	Русский язык 15.03.2023	4	4	**100**	**100**
	Математика 16.03.2023	4	4	**100**	**100**
	Окружающий мир 17.03.2023	4	4	**100**	**100**

5 класс (Всего 2 об-ся)

ФИ об-ся	Предмет, дата ВПР	Оценка за 3 четверть 2022-2023 уч.г.	Оценка за ВПР	% успеваемости	% качества
1 ученица	Русский язык 15.03.2023	4	4	100	100
	Математика 16.03.2023	4	4	100	100
	Биология 17.03.2023	4	4	100	100
	История 20.03.2023	4	4	100	100
2 ученица	Русский язык 15.03.2023	4	4	100	100
	Математика 16.03.2023	4	4	100	100
	Биология 17.03.2023	4	4	100	100
	История 20.03.2023	4	4	100	100
ИТОГО ПО КЛАССУ				**100**	**100**

6 класс (Всего 3 об-ся, их них 1 ОВЗ не участвовал в ВПР)

ФИ об-ся	Предмет, дата ВПР	Оценка за 3 четверть 2022-2023 уч.г.	Оценка за ВПР	% успеваемости	% качества
1 ученица	Русский язык 21.03.2023	4	4	100	100
	Математика 20.03.2023	4	4	100	100
	География 22.03.2023	4	4	100	100
	Обществознание 23.03.2023	4	4	100	100
2 ученица	Русский язык 21.03.2023	4	4	100	100
	Математика 20.03.2023	4	4	100	100
	География 22.03.2023	4	4	100	100
	Обществознание 23.03.2023	4	4	100	100
ИТОГО ПО КЛАССУ				**100**	**100**

7 класс (Всего 4 об-ся, из них 3 ОВЗ не участвовали в ВПР)

ФИ об-ся	Предмет, дата	Оценка за 3	Оценка	**%**	**%**

	ВПР	четверть 2022-2023 уч.г.	за ВПР	**успеваемости**	**качества**
1 ученица	Русский язык 07.04.2023	3	3	**100**	**0**
	Математика 06.04.2023	3	3	**100**	**0**
	География 10.03.2023	3	3	**100**	**0**
	Физика 11.03.2023	3	3	**100**	**0**
	Английский язык 04-05.04.2023	3	3	**100**	**0**

8 класс (всего 5 об-ся)

ФИ об-ся	Предмет, дата ВПР	Оценка за 3 четверть 2022-2023 уч.г.	Оценка за ВПР	% успеваемости	% качества
1ученик	Русский язык 06.04.202	3	3	100	0
	Математика 05.04.2023	4	4	100	100
	Физика 12.04.2023	4	4	100	100
	География 13.04.2023	4	4	100	100
2 ученик	Русский язык 06.04.202	4	4	100	100
	Математика 05.04.2023	4	4	100	100
	Физика 12.04.2023	3	3	100	0
	География 13.04.2023	3	3	100	0
3 ученица	Русский язык 06.04.202	3	3	100	0
	Математика 05.04.2023	4	4	100	100
	Физика 12.04.2023	3	3	100	0
	География 13.04.2023	3	3	100	0
4 ученик	Русский язык 06.04.202	3	3	100	0
	Математика 05.04.2023	3	3	100	0
	Физика 12.04.2023	3	3	100	0
	География	3	3	100	0

	13.04.2023				
5 ученик	Русский язык 06.04.202	3	3	100	0
	Математика 05.04.2023	3	3	100	0
	Физика 12.04.2023	3	3	100	0
	География 13.04.2023	4	4	100	100
ИТОГО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ				**100**	**20**
ИТОГО ПО МАТЕМАТИКЕ				**100**	**60**
ИТОГО ПО ГЕОГРАФИИ				**100**	**40**
ИТОГО ПО ФИЗИКЕ				**100**	**20**
ИТОГО ПО КЛАССУ				**100**	**35**

Результаты успеваемости за 2022-2023 учебный год

МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»

Класс	Кол-во обуч. на начало года	Кол-во обучающихся на конец года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% качества без АОП	% успеваемости
		по ООП	по АОП*	«5»	«4»	с одной«3»	«2»				
1	4	1	3 (ОВЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	-	-	2	1	-	4,57	67	67	100
3	4	2	2 (ОВЗ)	-	2	-	-	4,39	50	100	100
4	3	0	3	-	-	1(ОВЗ)	-	3,56	0	0	100

			(ОВЗ)								
ИТОГО 1-4	**14**	**6**	**8**	**-**	**4**	**2**	**-**	**4,17**	**40**	**80**	**100**
5	3	2	1	-	2	-	-	3,86	67	100	100
6	3	2	1	-	2	-	-	4,17	67	100	100
7	4	1	3	-	-	-	-	3,37	0	0	100
8	5	5	-	-	1	-	-	3,81	20	20	100
9	3	2	1	-	1	-	-	3,69	33	50	100
ИТОГО 5-9	**19**	**13**	**6 (ОВЗ)**	**-**	**6**	**-**	**-**	**3,9**	**31,6**	**46,2**	100
10	1	1	-	-	-	-	-	4	0	0	100
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО 10-11	**1**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**4**	**0**	**0**	**100**
ИТОГО 1-11	34	20	14	-	11	2	-	4,9	40,7	49,5	100
2-10	**30**	**19**	**11**	**-**	**11**	**2**	**-**	**4,9**	**36,7**	**56**	100

Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году выпускников 9 класса – 3 человека. Обязательные предметы – русский язык и математика, по выбору – обществознание, география и биология. Двое обучающихся экзамены сдавали форме ОГЭ удовлетворительно, пересдача в 2023 году была по математике. 1 ученица сдавала в форме ГВЭ. Успеваемость составила 100%, общее качество – 37,5%.

Параметры статистики			2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г. **(пандемия)**	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Всего проходили аттестацию			**3**	**Не сдавали ОГЭ**	**3**	**3**	**2**
Предметы учебного плана	**Русский язык**	Всего сдавали	3/100%		3/100%	3/100%	2/100%
		Отметка «3»	0/0%		1/33%	0/0%	1/50%
		Отметка «4-5»	**3/100%**		**2/67%**	**3/100%**	**1/50%**
		Средний балл	**4,67**		**3,67**	**4,33**	**4**
	Математика	Всего сдавали	3/100%		3/100%	3/100%	2/100%
		Отметка «3»	0/0%		3/100%	1/33%	1/50%
		Отметка «4-5»	**3/100%**		**0/0%**	**2/67%**	**1/50%**
		Средний балл	**4**		**3**	**3,67**	**3,5**
	Английский язык	Всего сдавали	1/100%		-	-	-
		Отметка «3»	**0/0%**		-	-	-
		Отметка «4-5»	**1/100%**		-	-	-

		Средний балл	**4**		**-**	**-**	**-**
	Обществознание	Всего сдавали	3/100%		-	3/100%	1/100%
		Отметка «3»	2/67%		-	3/100%	-
		Отметка «4-5»	**1/33%**		**-**	**0/0%**	**1/100%**
		Средний балл	**3,33**		**-**	**3**	**4**
	Биология	Всего сдавали	2/100%		-	-	1/100%
		Отметка «3»	2/100%		-	-	1/100%
		Отметка «4-5»	**0/0%**		**-**	**-**	**0**
		Средний балл	**3**		**-**	**-**	**3**
	География	Всего сдавали	-		-	3/100%	2/100%
		Отметка «3»	-		-	1/33%	1/100%
		Отметка «4-5»	-		-	**2/67%**	**1/100%**
		Средний балл	**-**		**-**	**3,67**	**3,5**
Кол-во выпускников, сдавших все экзамены на «4-5», кол-во/%			**0/0%**	-	**0/0%**	**0/0%**	**1/50%**
Успеваемость, %			**100%**		**100%**	**100%**	**100%**
Общее качество, %			**66,67%**		**33,33%**	**58,33%**	**37,5%**
Получили документ об образовании			**3/100%**	**9/100%**	**3/100%**	**3/100%**	**2/100%**

Анализ показателей деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся	человек	32	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	12/38%	11/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,33	3,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,67	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,75	Не сдавали

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/100%	3/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/100%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31/97%	33/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/19%	6/19%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0%	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	1/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	1/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32/100%	33/94%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100%	9/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100%	8/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	1/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	1/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100%	9/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/50%	4/44%

1.29.2	Первая	человек/%	2/20%	1/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100%	10/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0\0%	1/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30%	4/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/70%	6/67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	9/100%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	43	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

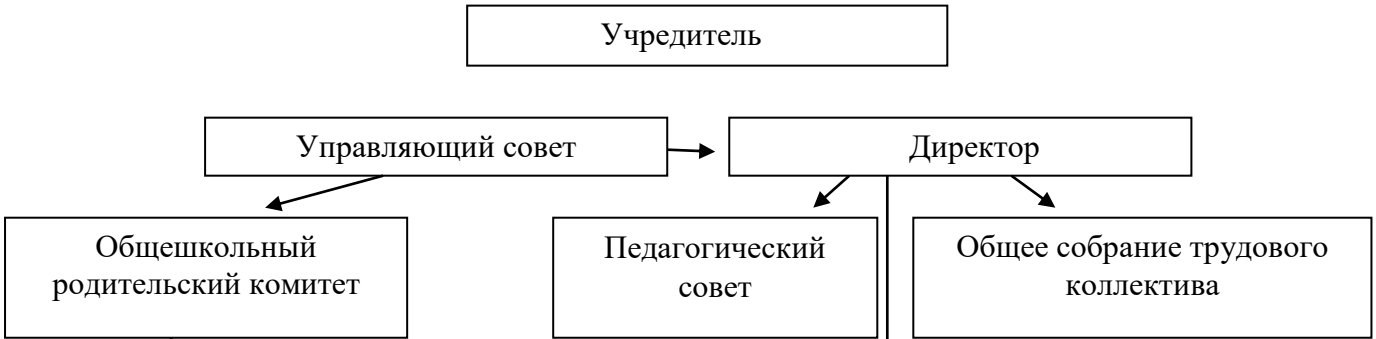
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	32/100%	35/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	157,45 кв. м	143,95кв.м

Отчет о самообследовании
в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» за 2023 год

1. Общие сведения. Образовательный процесс.

Наименование подраздела	Содержание
Полное и краткое наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» (МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»)
Адрес	628530, Тюменская область, ХМАО – Югра, Ханты – Мансийский район, п.Кирпичный, ул. Комсомольская 12/а.
Телефон	8 (3467) 3777 – 15, 8 (3467) 3778 - 15
Электронная почта	kirpichniy2010@mail.ru
Сайт учреждения	https://shkolaaxmetshinakirpichnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/
Ф.И.О. директора	Шайснер Татьяна Александровна
Режим работы	С 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов). Выходные: суббота, воскресенье
Информация об организации	Учредитель: Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1773 от 1 .12. 2014 года

Структура управления школой



Система взаимодействия с семьями воспитанников

В учреждении ведет свою работу Управляющий совет, в состав которого входят родителя воспитанников. Родительский комитет в составе: Попова О.В., Зеленева Л.В., Щепеткина Е.В. решал текущие вопросы: организация родительского субботника, закупка новогодних подарков, участие в мероприятиях.

Так же в дошкольной группе ведет свою работу родительский клуб «Альтернатива».

Целью разработанного план работы клуба «Альтернатива» является установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, разработка и проведение совместных досуговых мероприятий по укреплению семьи, гармонизации детско-родительских отношений, через совместное творчество педагога, детей и их родителей.

Проведено 3 заседания родительского клуба.

- Цикл мастер – классов «Семейные выходные»,
- Семейная гостиная «Здоровый образ жизни – это важно!»,
- Семейный вечер «Играем вместе!».

По итогам опроса родителей «Удовлетворенность качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2022 учебном году»:

- удовлетворенность уровнем предоставления воспитательно – образовательного процесса в детском саду – 100 %;
- удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе – 100 %;
- оборудованием и оформлением группы – 100%;
- удовлетворенность материально – техническим оснащением – 100 %;
- приемом заявлений для зачисления в муниципальную образовательную организацию, реализующую общеобразовательную организацию – 100%;
- реализацией в организации программ дошкольного образования – 100%;
- организацией питания – 98 %;
- безопасностью детей во время пребывания в детском саду (соблюдение требований санитарной, пожарной безопасности) – 100%;
- эффективностью мероприятий по профилактике заболеваний – 100%;
- графиком работы с посетителями – 100%;
- личным взаимодействием с работниками образовательного учреждения – 100 %;
- компетентностью сотрудников – 100 %.

Информирование родителей о деятельности дошкольной группы осуществлялось на сайте Учреждения и в группе Viber.

В МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме 10,5 часового пребывания детей составляет 11 человек.

Перечень услуг, оказываемых муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» гражданам бесплатно в рамках реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.
2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).
3. Присмотр и уход за детьми с 1,5 -х лет до окончания образовательных отношений.
4. Социальная поддержка семей, имеющих детей, осуществляемая путем предоставления компенсации части родительской платы.
5. Реализация программ дополнительного дошкольного образования (кружок художественно – эстетической направленности «Дизайн»).
6. Услуги по содержанию, воспитанию и социальной адаптации.

7. Создание условий для обеспечения горячим питанием воспитанников.
8. Создание условий для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников.
9. Накопление методических материалов, а также материалов, отражающих результаты работы дошкольного образовательного учреждения.
10. Проведение отчетов в форме концертных программ, выставок, фестивалей, конкурсов по направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Из общего количества воспитанников 11 человек:
1 (9 %) воспитанник с ОВЗ (ребенок – инвалид) – тяжелое нарушение слуха;

№ п/п	Дети с ОВЗ	АОП ДО
1	Ребенок с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха)	АОП ДО разработана с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др.,1991). Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащим (имплантированными) ребенком (далее дети с нарушением слуха) в группе общеразвивающей направленности.

Дополнительное образование воспитанников реализуется через дополнительную образовательную программу «Дизайн». Направленность программы "Дизайн" – художественная, она включает в себя разнообразные виды декоративно-прикладного искусства. Цель - создание условий для творческого развития личности, обучающегося через создание изделий народного промысла, живописных рисунков, коллажей и изделий из глины. Занятия посещают воспитанники 5- 7 лет, 2 раза в неделю.
Вывод: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2. Кадровые условия.

В дошкольной группе следующий административный и педагогический кадровый состав:
- заместитель директора по ДО – 1;
- воспитатели -2;
- учитель – логопед – 1;
- педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель)
- учитель – дефектолог – 1 (внутренний совместитель)
- музыкальный работник - 1 (внутренний совместитель)
- инструктор по физической культуре (внутренний совместитель)
- педагог дополнительного образования – 1.

Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации ООП ДО и АОП ДО, СанПин.
Соотношение «педагогический работник/воспитанник для нормативичных детей:
воспитатели – 2/10
педагог –психолог – 1/10
музыкальный руководитель – 1/10
инструктор по физической культуре – 1/10

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для детей с ОВЗ)
воспитатели – 2/1
педагог –психолог – 1/1

учитель – дефектолог – 1/1
учитель – логопед – 1/1
музыкальный руководитель – 1/1
инструктор по физической культуре – 1/1

По возрасту:

Кол-во педагогов	От 10 до 20		От 20 до 50		От 50 и старше	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	0	0	1	20	4	80

По стажу педагогической работы:

Кол-во педагогов	От 0 до 10		От 10 до 20		Более 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	0	0	1	20	4	80

Уровень образования педагогов

Кол-во педагогов	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее специальное педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	4	80	0	0	1	20	0	0

Методическая работа - целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, поддержание высокого качества воспитательно-образовательной **работы в ДОУ.**

Единая методическая тема, цель, задачи:

Цель: Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1.Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями в образовательной области Познавательное развитие: ФЭМП.

2.Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.

3.Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.

Согласно Плану работы методического объединения педагогов дошкольной группы проведены открытые мероприятия:

- 21.01.2023 г. - НОД Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Смешарики в стране чудес» (воспитатель Сотникова Е.М.);
- 30.01.2023 г. - НОД Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Что такое дружба» (воспитатель Ляпунова О.Н.);
- 07.02.2023 г. - коррекционно – развивающее занятие в подготовительной группе «Наши эмоции» (Фомина Е.З., педагог – психолог);

По результатам занятий все педагоги провели самоанализ, на заседании МО проведено обсуждение, сделаны выводы и даны рекомендации.

Согласно Годового плана работы на 2022 – 2023 учебный год в дошкольной группе проведены тематические недели:

№	Содержание	Цель	Результат
1	«Страна безопасности» Сентябрь	Развитие интереса детей к активной познавательной и двигательной деятельности, направленной на укрепление здоровья и расширение представлений дошкольников по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Акция «Письмо водителю». Цель: «Пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей-пассажиров и пешеходов» Воспитанники вместе с родителями писали письмо водителю, которые были развешаны на информационные стенды в поселке.
2	Неделя игры и игрушки Октябрь	Привлечение внимания всех участников образовательного процесса - педагогов и родителей воспитанников ДОУ к назначению и многообразию детской **игры**; определение её преобладающего места в совместной деятельности детей и взрослых в ДОУ и семье.	Конкурс «Моя любимая игрушка», дети приносили свои любимые игрушки и рассказывали о них. Для родителей оформили папку передвижку по теме «Волшебный мир игрушек», вручали памятку и давали советы о том, как важно в жизни и в развитии ребенка игра.
3	Театральная неделя – сундучок историй Ноябрь	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей;	Постановка мини спектакля по сказке «Заюшкина избушка»
4	«Я живу в Югре»	Формирование представлений детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Воспитание любви к «малой родине», гордости за достижения родного края.	Развлечение «Я люблю Югру!» Выставка рисунков «Моя Родина – Югра»
5	Экологическая неделя «Земля наш общий дом» Февраль	**Формирование** представлений детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, развитие интереса и любознательности к окружающему миру, положительных чувства ребенка к природе.	Участие во Всероссийском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят – 2023»
6	Неделя детской книги Март	Воспитание желания постоянного общения с книгой, бережного отношения к книге. Знакомство детей с историей создания книги, с творчеством детских поэтов и писателей	Выставка «Моя любимая книга». Акция «Книга в подарок детскому саду»
7	«Космос – это	Знакомство детей с праздником -	Конкурс космических

	интересно!» Апрель	День космонавтики, формирование представления о космосе, космонавтах.	костюмов. Изготовлен макет «Солнечная система»
8	«Мы – друзья спорта» Май	Формирование представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, сохранению здоровья.	Спортивное развлечение «Здоровы быть здорово!»

В течение учебного года педагоги вели работу по реализации проектно – исследовательской деятельности в воспитательно – образовательном процессе:

1. Фомина Е.З., заместитель директора по ДО: Проект «Разработка и внедрение Всоко на уровне ДОУ». Результат: разработан инструментарий ВСОКО, проведен тематический контроль, аналитические справки по результатам контроля.
2. Сотникова Е.М., воспитатель. Проект «Моя малая Родина – моя Югра». Результат проекта: познавательно – развлекательное мероприятие «Я люблю Югру!».
3. Ляпунова О.Н., воспитатель: Проект «Родина моя – Россия». Результатом проекта стала Акция «Цветы памяти», возложение цветов, сделанных своими руками к Памятнику односельчанам, погибшим в годы ВОВ.

Согласно плана внутрисадовского контроля проведены:

- оперативный контроль «Готовность группы к новому учебному году» (аналитическая справка № 1 от 15.09. 2022 года);
- тематический контроль «Планирование, организация и проведение прогулки» (аналитическая справка № 3 от 08.11. 2022 года);
- тематический контроль «Реализация образовательной области «Речевое развитие» (аналитическая справка № 5 от 31.01. 2023 года);
- оперативный контроль «Оценка качества ведения документации» (аналитическая справка № 7 от 16.02. 2023 года);
- тематический контроль «Результаты освоения ООП ДО» (аналитическая справка № 11 от 31.05.2023 года).

Выводы: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3.Психолого–педагогические условия.

Количество педагогов – психологов - 1/11

Целью **психологического** сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь **(содействие)** ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие **психолого-педагогической компетентности (психологической культуры)** детей, родителей, педагогов;
- **психологическое обеспечение образовательных программ.**

Характеристика рабочего кабинета педагога-психолога. Кабинет имеет площадь 8 кв.м. Количество рабочих мест – 1. Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (не более 6 человек), для работы с документами (обработка и

интерпретация результатов обследования, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности). С учётом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочий кабинет педагога-психолога включает в себя зону консультативной работы, зону игровой терапии, зону организационно-планирующей деятельности, зону развивающих занятий.

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

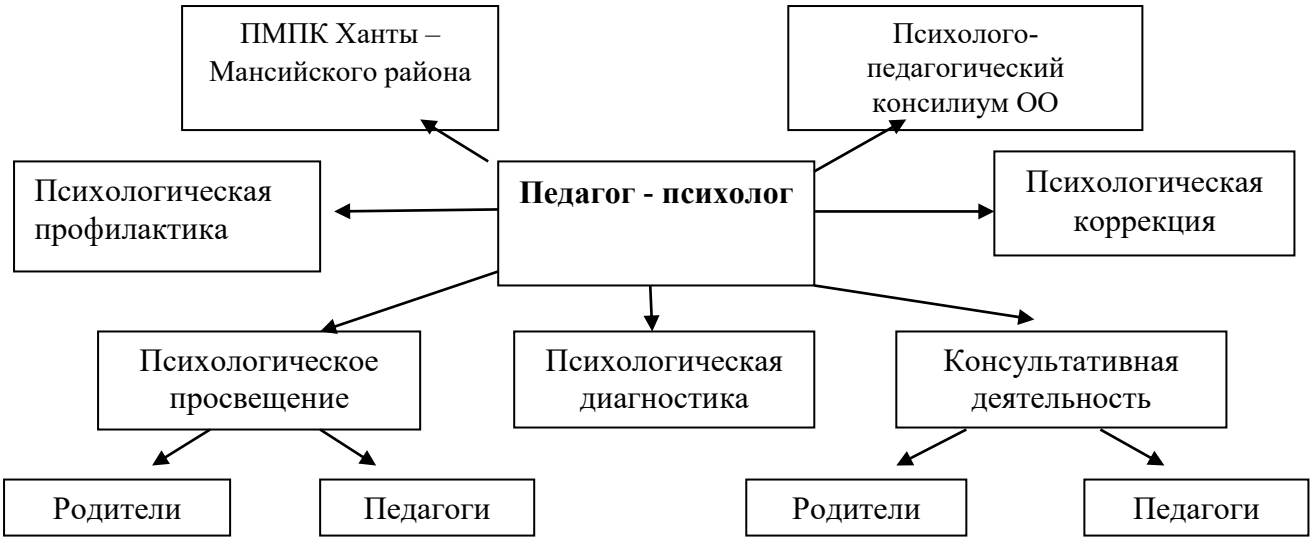
Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

Психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Консультативное направление - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Модель деятельности психолого – педагогической службы



Образовательная среда— это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Структурные компоненты психологической безопасности целесообразно разделить на две системы:

1.систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;

2.систему организации межличностных отношений в ДОУ.

Система организации режима жизнедеятельности воспитанников включает в себя:

1. установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
2. создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении и развитии;
3. организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

Система организации межличностных отношений в ДОО:

– влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
– психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
– психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.) В течение учебного года с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия по следующим программам:

- Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. *Автор Л.В. Макшанцева*.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет. *Автор Е.Ю. Веприцкая.*
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». *Авторы Крюкова С.В., Слободянник Н.П.* (воспитанники старших групп)
- Программа психологической подготовки к школе «Год до школы от А до Я». *Автор Т.А. Руденко.*

Организация безопасного, психологически комфортного пространства.

В дошкольной группе организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. Уголок приветствия.

Направленность: создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.

Структура уголка:

– стенд «Мое настроение», на котором дети в течение дня с помощью заготовок-пиктограмм отмечают свое настроение.

2. Уголок достижений:

Направленность: повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

Структура уголка:

– «Копилка добрых дел», или «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и

полезный поступок). В конце недели дети поощряются.

3. Уголок гнева.

Направленность: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

Структура уголка:

– «коврик злости» (шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

4. Зона воды и песка.

Направленность: снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

5. Зона уединения

Направленность: предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать.

6. Уголок сенсорного развития

Направленность: развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

4. Материально – технические условия

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения (учебная зона – столовая, игровая комната, спальня, приемная, буфетная)
- музыкально – физкультурный зал;
- кабинет педагога- психолога;
- методический кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

речевая образовательная область - представлена центром речевого развития;

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголок «Будь здоров!».

Педагоги обеспечивают создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативы и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. В соответствии с требованиями СанПиН

педагоги в процессе реализации ООП ДО и досуга применяют ИКТ. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений. В дошкольной группе созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы, созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой. Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Выводы: Материально-техническое состояние дошкольной группы и ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития. Критерии, которыми педагоги руководствовалась при организации предметно-пространственной развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

• В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;

• Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

• Возрастным (соответствие возрасту детей);

• Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);

• Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

В дошкольной группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

В группе существуют следующие центры развития:

• Спортивный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.

• Выставка детского творчества «Галерея юного художника»: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.

• Выставка совместных с родителями поделок (организуется в холле).

• Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

• Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.

• Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.

• Уголок для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «салон красоты», «магазин», «семья», «больница» и др.

• Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек: лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки.
• Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.
• Уголок природы. Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.
• Центр строительства оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.
• Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.
• Музыкальный уголок. В нем находятся предметы, связанные с музицированием: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.
• Уголок творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др;
• Уголок ряженья, в котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.
• Уголок театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В физкультурном зале собраны игрушки, побуждающими к двигательной, игровой активности (мячи, обручи, скакалки, веревки, ленточки, большие мячи для прыжков и т. д.).

Холл 1 этажа оборудован для двигательной активности воспитанников: сухой бассейн, детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, батут). В холле 2 этажа стоят 2 аквариума с рыбками и черепашкой, где дети с удовольствием наблюдают за обитателями и получают первоначальные навыки ухода за ними.

Кабинет психолога, сурдопедагога.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. Исходя из этого, оно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.
- Рабочая зона педагога. Данная зона позволяет подготовиться к работе (занятиям, консультациям); хранить рабочую документацию, методическую литературу; обрабатывать данные обследований.
- Зона коррекционно-развивающей работы. В этой зоне проводятся занятия с детьми индивидуально и подгруппами.
- Зона релаксации. Уголок уединения, эта зона является местом эмоциональной разгрузки. Способствует расслаблению и снятию усталости.
- Уголок эмоций позволяет развивать эмоциональную сферу детей: понимать собственные эмоциональные состояния и состояния других людей. Уголок настроения «Наши чувства и эмоции», «коврик злости».

С целью обеспечения специальных условий образования ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха) в этом году приобретены:
- Слухоречевой тренажер «СОЛО» 01-В,
- УМК «слушай, учись, говори!» Компьютерная программа «Я в мире звуков!».

2. Трансформируемость и полифункциональность среды

В дошкольной группе имеются легкие конструкции, модули, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции дают возможность детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой

маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Высота мебели (столы, стулья) легко меняются.

3.Вариативность среды – это наличие в **группе различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Периодически сменяется игровой материал, появляются новые **предметы,** стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды. В дошкольной группе обучается 1 ребенок – инвалид (тяжелое нарушение слуха). Ребенок обучается по АОП ДО, индивидуальному учебному плану, расписанию занятий. Для успешного усвоения материала используется интерактивная панель АЛМА, наборы игрушек, предметных и сюжетных картинок, серии картин для рассказывания сказок и других литературных произведений, картинок для фланелеграфе и магнитной доске, презентации с изображениями по разным лексическим темам, фильмами, компьютерными играми и т. д. На занятии используется Слухоречевой тренажер «СОЛО 01-В», компьютерная программа «Я в мире звуков», методический комплект «Слушай, учись и говори!» (ООО Иток Ауди Мед). С ребенком работают специалисты: дефектолог (сурдопедагог), тьютор, педагог- психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

5.Безопасность среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников, и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

6. Образовательная программа. Динамика индивидуального развития воспитанников.

В дошкольной группе реализуется основная образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ ИМ. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» был выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН - 2.4.1.3049-13 и осуществлялся по 5 образовательным областям программы:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие.

Содержание и организация образовательного процесса регламентировались перспективно-календарными планированием, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса дошкольной группе реализуется следующие программы:

Направления	Наименование программы	Возрастная категория	Количество часов в неделю
Духовно–нравственное воспитание	Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	0, 25
Познавательное развитие	Программа по обучению детей игре в шахматы «Шахматы»	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализация программы: - режимные моменты -совместная деятельность детей и взрослых
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Ладушки»	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	2
Экономическое воспитание	Программа «Экономическое воспитание дошкольника: основы предпосылок финансовой грамотности»	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализация программы: - режимные моменты -совместная деятельность детей и взрослых

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы воспитанниками

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. (Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» Верещагина) проводился в октябре и мае.

Результаты диагностики использовались педагогами для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Педагогическое наблюдение за динамикой индивидуального развития дошкольника – один из методов, используемых воспитателями, специалистами сбора необходимой информации о воспитанниках. Основные задачи педагогического наблюдения:

- определение уровня развития ребенка, соответствие данного уровня с возрастом;
- определение общего уровня знаний и динамика их изменений;
- определение межличностного взаимодействие между воспитанниками, установление наличия микрогрупп по интересам;
- определение успешности реализуемого педагогического процесса, установление направлений по его корректировке и его совершенствованию;
- определение направленности интересов детей, с целью удовлетворение их творческих наклонностей детей, посредством наполнения групповой среды;
- определение эффективности развивающей среды группы, установление недостающих зон, материалов и инструментов.

По итогам педагогического наблюдения, результатам мониторинга освоения ООП ДО определены годовые цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1.Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2.Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4.Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

7.Управление. ВСОКО.

Качество **образования — это** «комплексная характеристика **образовательной деятельности и подготовки детей**, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным **образовательным стандартам.**
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об **образовании** в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции **образовательной организации проведение** самообследования и формирование внутренней системы оценки качества **образования в образовательной организации** (далее **— ВСОКО).**

В дошкольной группе разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (принято на заседании педагогического совете Протокол № 1 от 30.08.2021 года, Приказ № 164 – О от 30.08.2021 года).
Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.
Задачи ВСОК ДО:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
Приказом № 191 - О от 15.09.2022 года утвержден Инструментарий для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования, План – график проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В соответствии с утвержденным Планом проведены:
1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (аналитическая справка № 1 от 22.09.2023 года)
2. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО» (аналитическая справка № 2 от 26.10.2023 года)
3. Оценка качества развивающей – предметно – пространственной среды (аналитическая справка № 6 от 01.02.2023 года);
4. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации ДО (аналитическая справка № 8 от 20.02.2023 года);
5. Оценка материально – технических и финансовых условий реализации ООП ДО и АОП ДО (аналитическая справка № 9 от 10.04 .2023 года);
6. Оценка качества образовательной деятельности (аналитическая справка № 10 от 30.05.2023 года);

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа педагогических работников в процессе проведения контрольнооценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка о результатах ВСОКО» (№ 12 от 07.06.2023 года), в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.
Вывод: в дошкольной группе создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

8. Участие воспитанников и педагогов дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» в конкурсах различного уровня в 2023 году

Участие педагогов

1	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Экологическое воспитание. Явления в природе»	Январь	Фомина Е.З. Педагог – психолог Диплом руководителя № 11425 От 23.01.2023 г.
2	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Овощи и фрукты»	Январь	Фомина Е.З. Педагог – психолог Диплом руководителя № 11427 От 23.01.2023 г.
3	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Азбука безопасности зимой»	Январь	Фомина Е.З. Педагог – психолог Диплом руководителя № 11424 От 23.01.2023 г.
4	Доутесса. Блиц – олимпиада «Основные принципы психологии воспитания ребенка 3 –х лет»	Февраль	Фомина Е.З. Педагог – психолог Дипломант № DTS-DTS-45444 От 15.02.2023 г.
5	Образовательный портал ФГОС.РУ Всероссийская педагогическая конференция. Выступление «Федеральная образовательная программа дошкольного образования, этапы введения»	Март	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Диплом № RS 338-114311 От 20.03.2023 г.
6	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Публикация «Благополучие семьи, что для этого нужно?»	Март	Фомина Е.З. Педагог - психолог Свидетельство ДП-20 №211175 От 20.03.2023 г.
7	Всероссийский сайт педагога. Всероссийская олимпиада «Коррекционная педагогика в системе современных педагогических наук»	Март	Диплом 1 место сурдопедагог ДД №1568 От 20.03.2023 года
8	Образовательный портал ФГОС.РУ . Профессиональное тестирование «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Март	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Диплом № RS 338-114311 От 20.03.2023 г.
9	ООО Инфоурок. Публикация «Отчет о проведении тематической недели «Страна безопасности»	Апрель	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Свидетельство № ЧЙ70658980 От 04.04.2023 г.
10	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023»	Апрель	Ляпунова О.Н. Диплом участника
11	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023»	Апрель	Ляпунова О.Н., Сотникова Е.М. Диплом за подготовку

			участника
12	Сообщество педагогов дошкольного образования «PRESCHOOLS» Онлайн – семинар «ФОП в действии. Проектируем содержательный раздел»	Апрель	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Сертификат участника
13	Региональный семинар «Организация деятельности служб медиации в образовательных организациях, иных органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»	Октябрь	Сертификат Фомина Е.З. педагог - психолог
14	Региональный семинарии «Организация работы психолого – педагогических консилиумов в образовательных организациях ХМАО - Югры	Октябрь	Сертификат Фомина Е.З. педагог - психолог
15	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2023»	Ноябрь	Диплом участника Фомина Е.З. Учитель - дефектолог
16	Всероссийский «Сайт педагога» публикация «Картотека «Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения»	Ноябрь	Фомина Е.З. педагог - психолог Свидетельство о публикации АА № 2318 От 02.11.2023 г.
17	Всероссийский «сайт педагога» Всероссийский конкурс «Педагогическая психология в системе образования»	Ноябрь	Фомина Е.З. Педагог – психолог Диплом 1 место МО № 4099 От 02.11.2023 г.
18	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Всероссийская олимпиада «Нормы и правила охраны труда и технике безопасности в образовательной учреждении»	Ноябрь	Фомина Е.З. Зам. дир. по ДО Диплом 1 место ts – 22- 2006301 От 02.11.2023 г.
19	Онлайн – акция «Всероссийский социологический диктант»	Ноябрь	Сертификат участника: Ляпунова О.Н. Сотников Е.М. Фомина Е.З.
20	«Большой этнографический диктант – 2023»	Ноябрь	Сертификат участника: Ляпунова О.Н. Сотников Е.М. Фомина Е.З. Лабзина М.В. Сысоева Г.Л.
21	Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	Ноябрь	Сертификат участника: Ляпунова О.Н. Сотников Е.М. Фомина Е.З. Лабзина М.В. Сысоева Г.Л.
22	«Всероссийский географический диктант – 2023»	Ноябрь	Сертификат участника: Ляпунова О.Н. Сотников Е.М.

			Сысоева Г.Л.
23	Экодиктант 20223	Ноябрь	Диплом 2 степени: Сысоева Г.Л. Ляпунова О.Н. Диплом 3 степени: Фомина Е.З. Сотникова Е.М. Лабзина М.В.
24	Областные, городские и районный конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние» Региональная онлайн – олимпиада «Правила безопасности зимой»	Ноябрь	Ляпунова О.Н. Подготовка участника Диплом 1 место № 6873 От 22.11.2023 г.
25	Дистанционные мероприятия для детей и педагогов Парад талантов России. Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах»	Ноябрь	Ляпунова О.Н. Подготовка участника № РТ10-44473 От 24 ноября 2023 г.
26	Ассоциация родителей детей с дислексией. II Всероссийское родительское собрание «Как учить ребенка с трудностями в обучении: Школа и родители»	Ноябрь	Фомина Е.З. педагог – психолог Сертификат участника
27	Дистанционные мероприятия для детей и педагогов Парад талантов России. Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах»	Ноябрь	Ляпунова О.Н. Подготовка участника № РТ10-44473 От 24 ноября 2023 г.
28	Ассоциация родителей детей с дислексией. II Всероссийское родительское собрание «Как учить ребенка с трудностями в обучении: Школа и родители»	Ноябрь	Фомина Е.З. педагог – психолог Сертификат участника
29	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» Развлечение «Математическая тропинка»	Ноябрь	Сотникова Е.М. Диплом участника № 66085 От 30.11.2023 г.
30	Эколого – просветительское мероприятие экологический рейс «Новогодний маршрут» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Операция Ель – 2023»	Декабрь	Свидетельство участника: Ляпунова О.Н. Сотникова Е.М. Лабзина М.В.
31	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада «Дошкольная педагогика. Основные понятия»	Декабрь	Ляпунова О.Н. Диплом 2 место № 4287431 От 07.12.2023 г.
Участие воспитанников			
1	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Экологическое воспитание. Явления в природе»	Январь	Огорелкова Кристина Диплом 2 место № 11425 От 23.01.2023 г.
2	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Овощи и фрукты»	Январь	Змановская Дарья Диплом 1 место № 11427 От 23.01.2023 г.

3	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Азбука безопасности зимой»	Январь	Щепеткин Константин Диплом 1 место № 11424 От 23.01.2023 г.
4	Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»	Февраль	Свидетельство участника
5	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят – 2023»	Февраль	Сертификат участника
6	Конкурс Чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	1 место - Киреев Степан; 2 место – Змановская Дарья, Попов Тимофей; 3 место – Огорелкова Кристина, Щепеткин Константин
7	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	1 место – Огорелкова Кристина 2 место – Плахов Владимир 3 место – Попов Тиимофей 4 место – Попов Артем 5 место – Змановская Дарья
8	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023»	Апрель	Щепеткин Константин, Огорелкова Кристина, Плахов Владимир, Попов Артем, Попов Тимофей, Змановская Дарья Диплом участника
9	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023» Рисуем вечный огонь.	Май	Щепеткин Константин, Огорелкова Кристина, Плахов Владимир, Попов Артем, Попов Тимофей, Диплом участника
10	Всероссийская акция «Крымские истории»посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Минпросвещения России	Май	Сертификат участника Попов Артем Огорелкова Кристина Плахов Владимир
11	Всероссийская акция «Крымские истории», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Минпросвещения России	Май	Сертификат участника Попов Артем Огорелкова Кристина Плахов Владимир
12	Централизованная библиотечная система	Ноябрь	Сертификат участника

	Ханты – Мансийского района. Районный конкурс детского рисунка «В этом поселке живу»		Киреев Степан Попов Артем
13	Дистанционные мероприятия для детей и педагогов Парад талантов России. Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах»	Ноябрь	Змановская Дарья Диплом 1 место № РТ10-44473 От 24 ноября 2023 г.
14	Областные¸ городские и районный конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние» Региональная онлайн – олимпиада «Правила безопасности зимой»	Ноябрь	Киреев Степан Диплом 1 место № 6873 От 22.11.2023 г.
15	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс Декоративно – прикладное творчество «Портрет любимой мамы»	Ноябрь	Плахов Владимир Диплом 1 место № ТК5500246 От 03.12.2023 г.
16	Конкурс эколого – просветительского мероприятия экологического рейса «Новогодний маршрут» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Операция «Ель – 2023»	Декабрь	Попов А., Змановская Д., Плахов В., Киреев С., Киреев Т.
17	Региональный конкурс «Северное сияние»	Декабрь	Сотникова Есения Диплом 1 место № 44776 От 22.12.2023 г.
18	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» номинация «Елочное настроение»	Декабрь	Киреев Степан № 77117 От 22.12.2023 г.
19	БУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека»	Декабрь	Дипломы участника: Попов Артем, Плахова Виктория, Плахов Владимир, Киреев Тимофей, Киреев Степан
20	Эколого – просветительское мероприятие экологический рейс «Новогодний маршрут» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Операция Ель – 2023»	Декабрь	Свидетельство участника: Попов Артем, Змановская Дарья Плахов Владимир, Киреев Тимофей, Киреев Степан

Выводы: из результатов самообследования деятельности дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» следует:

- педагогический коллектив в течение 2023 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в дошкольной группе имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы, дополнительные парциальные программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный

характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать материально-техническое оснащение.

Работу дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» в 2023 году считать удовлетворительной.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 / 9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 /9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1/9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	5 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/40 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3/60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/60 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 /20 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да