

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Шайснер Т.А.

Приложение №1 к приказу от 29 марта 2022 года №53/1-О

**Отчет по самообследованию за 2021 год
МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»**

Самообследование деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» последующим направлением:

- Оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п.Кирпичный» осуществляет свою деятельность на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методических документов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района, Программы развития школы, «Устава школы» и локальных актов школы.

Школа была основана в п.Кирпичный в 1932 году.

Организационно-правовая форма организации в соответствии с ее уставом: муниципальное казенное учреждение.

Наличие реквизиты документов о создании общеобразовательной организации:

Место нахождения организации:

- 628530, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п.Кирпичный ул.Комсомольская, 12а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

- 628530, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п.Кирпичный ул.Комсомольская, 12а.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: за государственным регистрационным номером 2168618079783 межрайонной ИФНС России №1 по ХМАО-Югре.

Единый государственный реестр юридических лиц:

- ОГРН 1028600509222 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 86 №001965049 от 28.09.2002 года, выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России №1 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре);

- Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН 8618005013

Наличие

и
перечень локальных актов общеобразовательной организации в части содержания образования, организации образовательных отношений:

- 1) Устав, утвержденный распоряжением главы администрации Ханты-Мансийского района от 02.04.2020 №253-р
- 2) Положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

- 3) Положение об организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом
- 4) Положение о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья обучающихся в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 5) Положение о профилактике несчастных случаев с обучающимися в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»
- 6) Положение об организации наблюдения за состоянием здоровья обучающихся в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»
- 7) Положение об организации и оказании первой помощи пострадавшим и первичной медико-санитарной помощи обучающимся
- 8) Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» и не предусмотренных учебным планом
- 9) Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- 10) Порядок пользования обучающимися МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта учреждения
- 11) Положение о педагогическом совете МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 12) Положение об Управляющем Совете МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 13) Положение об общем собрании членов трудового коллектива МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 14) Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
- 15) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 16) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 17) Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 18) Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 19) Положение о паспортизации учебных кабинетов МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 20) Положение о библиотеке МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 21) Положение о медиатеке МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 22) Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 23) Положение о рабочей программе учителя МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- 24) Положение о ведении дневников в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»

- 25) Положение о личных делах обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
 - 26) Положение о внутреннем трудовом распорядке
 - 27) Положение о внеурочной деятельности
 - 28) Положение о методических объединениях
 - 29) Положение о ВСОКО
 - 30) Положение порядке ведения личных дел педагогов школы
 - 31) Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
 - 32) Положение о предметной неделе
 - 33) Положение о родном языке
 - 34) Положение об ОРКСЭ
 - 35) Положение о видеонаблюдении
 - 36) Положение работников о доступе к ИКТ
 - 37) Положение о работе с одаренными детьми
 - 38) Положение о работе со слабоуспевающими обучающимися
 - 39) Положение о различных формах получения образования
 - 40) Положение об официальном сайте ОО
 - 41) Положение о системе оценивания достижений обучающихся
 - 42) Положение об учебном кабинете
 - 43) Порядок приема в ОО
 - 44) Положение об условном переводе неуспевающих обучающихся
 - 45) Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
 - 46) Положение об элективных курсах
 - 47) Положение об ЭКЖ
 - 48) Положение по изучению спроса
 - 49) Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся
 - 50) Положение о разработке и контроля реализации ООП
 - 51) Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - 52) Порядок освоения обучающимися любых других предметов.
- 53) Должностные инструкции.
- 54) Инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.
- 55) Коллективный договор.

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (ОО) постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательной организации.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся:

Календарный год	Общая численность обучающихся		Сохранность	Численность по уровням образования		Сохранность
	Начало года	конец года		начало года	конец года	
2019	48	48	100%	Начальное общее образование – 18	18	102%
				Основное общее образование – 25	25	101%
				Среднее общее образование – 6	5	100%
2020	45	42	93%	Начальное общее образование – 13	13	100%
				Основное общее образование – 21	20	95%
				Среднее общее образование – 11	9	82%
2021	42	41	98%	Начальное общее образование – 13	13	100%
				Основное общее образование – 20	20	100%
				Среднее общее образование – 9	8	97%

Выводы: таким образом, образовательная организация на конец 2021 года количественный состав обучающихся в течение календарного года изменился как в целом по школе, так и на уровне среднего общего образования по сравнению с 2020 годом. На сохранность контингента обучающихся влияют следующие факторы: образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством в сфере образования; работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы» в каникулярные периоды, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на базе школы, индивидуального обучения. Важным фактором сохранности контингента является открытость общеобразовательной организации.

Направления работы: создавать условия для выполнения п. 6 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. с целью дальнейшего сохранения контингента обучающихся:

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересами потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

п.1 статьи 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.: Педагогически работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины

(модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

2. Система управления организацией.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией.

В основу системы управления школы положены Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения, педагогического совета и органов общественно-госамоуправления школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации.

Также в образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Директор школы:

- Руководит всеми видами деятельности школы, работой своих заместителей, специалистов и обслуживающего персонала.
- Осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров.
- Управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива.
- Непосредственно через другие формы осуществляет контроль за качеством знаний обучающихся, их воспитанностью и развитием.
- Участвует в работе школьного самоуправления, оказывает помощь и содействие общественным формированиям.
- Организует питание в столовой.
- Организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, обеспечивает ее сохранности и эффективное использование.
- Обеспечивает необходимые санитарно-гигиенические условия школы.
- Контролирует ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчетность школы.
- Осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение образовательной деятельности согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой

и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задачи прогнозов.

Заместитель директора по учебной работе:

- Организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы.
- Организует внутришкольный контроль за образовательной деятельностью.
- Курирует организацию образовательной деятельности в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями-предметниками.
- Организует и контролирует обучение по индивидуальным учебным планам.
- Контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведение соответствующей документации.
- Отвечает за комплектование классов.
- Курирует работу библиотекаря.
- Организует работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации и аттестации педагогических работников школы.
- Готовит проекты приказов и распоряжений по школе согласно своим должностным обязанностям.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Основной круг обязанностей состоит из управления разработанной системой воспитательной работы школы в учебное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования обучающихся, методическую учебную коллективу по вопросам воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), координацию деятельности педагога, ответственного за работу с одаренными детьми.
- Организует методическую учебно-педагогическую коллективу по вопросам содержания и технологии воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Анализирует состояние воспитательной работы в школе и непосредственно привлекает специалистов, планирует, организует, контролирует и вносит необходимые коррективы в деятельность школы.
- Координирует расписание внеурочной деятельности обучающихся.
- Руководит социально-педагогической службой, организует выявление обучающихся «группы риска» и работу по их социально-педагогической адаптации, коррекции и выравниванию.
- Регулирует деятельность школьного ученического самоуправления.
- Готовит отчетность школы по самоопределению ее выпускников, следит за их дальнейшей судьбой; разрабатывает проекты приказов и распоряжений по школе в соответствии со своими должностными обязанностями.
- Организует внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью.
- Выполняет обязанности дежурного администратора.

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организацией.

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Территориально-методическое объединение.
 - Управляющий совет.
 - Совет профилактики правонарушений.
 - Профсоюзный комитет.

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Директор школы

выполняет функции единого исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

Органами самоуправления школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

На педагогическом совете принимаются стратегические решения, методический совет решает задачи методического сопровождения образовательной деятельности; методические объединения учителей-предметников и классных руководителей координируют взаимодействие участников образовательных отношений по обеспечению качества образовательной деятельности.

Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательных отношений, владение аппаратом управления общеобразовательной организацией администрацией, методами управления, обучающимся педагогическим коллективом.

В конце каждой четверти заместители директора готовят справки по результативности образовательной деятельности к совещанию при директоре по итогам четверти, к педагогическому совету по итогам года.

При подготовке совещаний, педагогических советов на административной планёрке обсуждается план организации и проведения, готовится приказ; рабочая группа по подготовке организует сбор материалов.

Решения совещания, педагогического совета утверждаются приказом, назначаются ответственные за исполнение и организуется работа по реализации решения.

Вывод: созданная структура образовательной организации и система ее управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательной организации. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимают в одну смену. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На конец 2021 года в школе 41 обучающийся школы, все имеют удовлетворительные результаты. 1 выпускник 11 класса успешно в 2021 году выдержал государственную итоговую аттестацию и получила аттестат соответствующему уровню образования.

3.1. Уровень обученности школьников на конец 2020-2021 года.

Показатели	Учебный год
	2020 -2021
Число обучающихся на конец учебного года:	42 (30 без ОВЗ)
оставлены на повторное обучение	-
успевают по всем предметам	100%
окончили учебный год на «5»	1
окончили учебный год на «4» и «5»	8
Окончили основную школу с «отличием»	-
Окончили школу медалью «За особые успехи в обучении»	-

Содержание образования соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о целостной образовательной деятельности. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на всех уровнях образования.

**Анализ
результатов промежуточной аттестации
2020-2021 учебного года в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»**

Цель контроля: уровень ЗУН по итогам года;

Предмет контроля: итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов по окончании 2020-2021 уч.г.

Дата проведения: 08 по 29 мая 2021г.

Английский язык

Средний % качества и успеваемости

100%

42%

Типичные ошибки:

- 3 класс:** 1. Чтение: читают без связок в словах, ошибки в произношении звуков, отсутствие правильной интонации.
2. Грамматика: использование артикля, отсутствие предлога перед названием дня недели, порядок слов в предложениях, использование степеней сравнения.
3. Лексика: не четкое разделение слов по значению, например: использование home вместо house.
- 4 класс:** 1. Чтение: правила чтения некоторых дифтонгов, чтение окончаний в притяжательном падеже (оглушение).
2. Грамматика: определение использования правильного модального глагола по смыслу,
- 5 класс:** 1. Порядок слов в английском предложении.
2. Модальные глаголы, выражения с глаголом like.
- 6 класс:** 1. Лексика: слабое владение лексическим материалом за курс 6 класса.
2. Грамматика: нет четкого понимания смысла "мало, но достаточно" и "мало и недостаточно", неправильно определение модального глагола, единственное и множественное число глаголов.
- 7 класс:** 1. Грамматика: порядок слов в предложениях, образование вопросительных предложений, затруднения при образовании времени, плохо знают вторую форму неправильных глаголов.
- 8 класс:** 1. Грамматика: порядок слов в предложениях, место обстоятельства времени, наречий частотности, согласование времен, определение времени совершения действия, отсутствие частицы to перед инфинитивом.
2. Письменное монологическое высказывание: не последовательность, не полностью раскрыта тема.
- 10 класс:** 1. Грамматика: словообразовательные суффиксы прилагательных, использование определенного артикля перед сравнительной степенью прилагательного в конструкциях типа: "themore... thebetter", ошибки на образование видов-временных форм в страдательном залоге.

Предложения:

3 класс: Выполнить работу над ошибками.

2. В рамках темы "Повторение" в 4 классе особое внимание обучающихся обратить на порядок слов в английском предложении, употребление степеней сравнения и предлогов. Больше читать вслух и работать над интонацией английского предложения.

4 класс: 1. Выполнить работу над ошибками.

2. В рамках темы "Повторение" в 5 классе обратить особое внимание на порядок слов в различных типах вопросительных предложений, учить правильно определять грамматическое время в английском языке.

3. Развивать фонетические навыки.

5 класс: 1. Выполнить работу над ошибками.

2. В 6 классе запланировать темы для повторения до входного контроля.

6 класс: 1. Выполнить работы над ошибками.

2. В календарно-тематическое планирование в раздел "Повторение" включить данные темы и провести по ним тест.

7 класс: 1. Выполнить работу над ошибками.

2. В календарно-тематическое планирование в раздел "Повторение" включить вышеперечисленные темы по грамматике темы и провести по ним тест.

8 класс: 1. В разделе "Повторение" программы по английскому языку в 9 классе повторить порядок слов в различных типах английских предложений.

2. Учить обучающихся более точно определять время совершения действия.

3. Развивать письменные коммуникативные навыки.

10 класс: провести работу над ошибками.

Математика

Средний % качества и успеваемости	100%	59%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: нахождение периметра прямоугольника; сравнение именных единиц; решение составных задач.

3 класс: порядок выполнения действий.

4 класс: задачи на движение; порядок выполнения действий.

5 класс: вычислительные с десятичными и обыкновенными дробями.

6 класс: задачи с процентами и на движение, вычислительные ошибки.

7 класс: вычислительные на свойства острых углов прямоугольного треугольника; в записи ответов при решении системы уравнений.

8 класс: при решении задач по геометрии.

10 класс: при составлении уравнений для решения текстовой задачи.

Выводы: провести работу над ошибками, включить в повторение в начале следующего учебного года темы с пробелами.

Русский язык

Средний % качества и успеваемости	100%	68%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: пропуск букв, искажение, замена звуков; написание предлогов.

3 класс: грамматическое задание выполнено с ошибкой.

4 класс: безударные гласные в корне слова; замена букв.

5 класс: знаки препинания при обращениях, прямой речи. Безударные гласные в корне слова.

6 класс: безударные гласные в корне слова.

7 класс: Правописание непроверяемых гласных в словарных словах; Написание союза «чтобы»; Окончания имен существительных.

8 класс: Безударная гласная в корне слова; раздельное написание составных союзов; удвоенные согласные в корнях слов; знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.

10класс: омонимы, паронимы. Транскрипция.

Литература и литературное чтение

Средний % качества и успеваемости	100%	80%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: неосознанное чтение текста, нераскрытие ответа на вопрос.

3 класс: допускает ошибки при чтении.

4 класс: определение жанра произведения; восстановление деформированного плана.

5 класс: дефис в написаниях вводного слова, знаки препинания в простом и сложном предложении; корни с чередованием Е//И. (Отсутствовали Кокшарова П., Ковалев С.)

6 класс: знаки препинания в сложном предложении.

7 класс: неправильное построение предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

8 класс: художественно-выразительные средства языка.

9 класс: абзацное членение, чередование гласных в корнях, НЕ с наречиями; согласование имен

существительных и прилагательных.

Обществознание

Средний % качества и успеваемости	100%	63%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

5 класс: ошибки при определении сфер жизнедеятельности общества.

6,7,8 класс: слабые знания терминологии.

Выводы:

6,7,8 класс: провести диктант на знание терминов и определений понятий.

История

Средний % качества и успеваемости	100%	81%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

5 класс: соответствие богов с родом их занятий.

6,7,8,9,10 классы: незнание дат, хронологии событий.

Выводы: провести работу над ошибками. Обращать больше внимания на хронологическую последовательность.

Химия

Средний % качества и успеваемости	100%	48%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

8 класс: уравнения химических реакций; составить уравнения по данной схеме превращений; задачи на вычисление объема газов; нахождение молекулярной формулы УВ.

10 класс: химические свойства органических веществ, задачи на вычисление объема веществ и массовой доли органических веществ.

Выводы: 1. Выполнить работу над ошибками.

Физика

Средний % качества и успеваемости	100%	52%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

7 класс: незнание формул.

8 класс: решение качественных задач.

10 класс: слабо усвоены темы «Колебания», «Превращение энергии».

Технология

Средний % качества и успеваемости	100%	92%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: невнимательность при чтении заданий, затруднения вызывает дать характеристику предмету

3 класс: ошибка допущена в ответе на вопрос: «Кто работает с тканью?»

4 класс: логические ошибки.

5 класс: (Гранопольская Е.М.) вопросы по материаловедению. (Гайль А.П.) виды пиления. Строгальные инструменты.

6 класс: (Гайль А.П.) – слесарные и токарные инструменты.

7 класс: (Гранопольская Е.М.): вопросы по материаловедению. (Гайль А.П.)- правила выполнения чертежа. Столярные инструменты.

8 класс: (Гранопольская Е.М.): «Семейная экономика». (Гайль А.П.- отсутствовал – 1 уч-ся) Токарные инструменты. Токарные работы.

10 класс: (Гранопольская Е.М.) виды машинных швов. (Гайль А.П. – отсутствовал – 1 уч-ся) – Токарные инструменты. Технологическая карта.

Выводы: 1. продолжить работу в рамках изучаемого предмета.

3. Увеличить объем решения задач.

Музыка

Средний % качества и успеваемости	100%	82%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: слабое знание произведений Прокофьева.

3 класс: слабо знает произведения М.Глинки.

4 класс: определение куплетных форм.

5 класс: термины: либретто», «кантата», «баллада», «вокализ».

6 класс: понятия «концерт», «либретто».

7 класс: музыкальная акустика.

8 класс: творчество композиторов; музыкальные коллективы; виды музыкальных произведений.

Выводы: 5,6 классы – повторить указанные термины.

7 класс: включить в повторение вопросы по музыкальной акустике, а также звуки разных музыкальных инструментов.

География

Средний % качества и успеваемости	100%	49%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

5 класс: 1. Допущены ошибки по темам «Знания ученых-географов и путешественников».

6 класс: атмосферное давление; основные характеристики погоды.

7 класс: ориентирование на местности; природные зоны Африки; Отсутствовали: Сотникова Арина и Завьялова Мария.

8 класс: «Природные зоны России». Отсутствовала Грибанова А.

10 класс: слабое знание характеристики населения государств мира.

Выводы: 1. Повторить темы, по которым допущены ошибки.

2. Провести работу над ошибками.

Физкультура

Средний % качества и успеваемости	100%	86%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: Определение команд: шеренга, колонна, интервал, дистанция.

3 класс: история зарождения Олимпийских игр.

4 класс: ОРУ, определение акробатических упражнений.

6 класс: тема «Игровые виды спорта. Футбол».

8 класс: темы «Физиология. ЗОЖ».

10 класс: история Олимпийских игр.

Выводы: 1. Повторить определения. Провести повторный опрос.

ИЗО

Средний % качества и успеваемости	100%	87%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

2 класс: несоответствие художественных материалов и видов художественной деятельности.

4 класс: Определение жанров живописи. Сопоставление жанров живописи и репродукций.

5 класс: виды росписей.(Повторить виды росписей).

6,7 классы: жанры изобразительного искусства. (Повторить жанры изобразительного искусства).

9 класс: виды изометрической проекции. (Повторить тему «Изометрическая проекция»).

Информатика

Средний % качества и успеваемости	100%	59%
-----------------------------------	------	-----

Типичные ошибки:

7 класс: 1. Ошибки в решении задач.

1. Не приступали к выполнению задания № 17 - решение задачи.

8 класс: 1. Ошибки на вычисление.

2. Неправильно определен приоритет логических операций.

3. Не приступили к выполнению заданий на решение задач.

10 класс: 1. Неполные характеристики этапов в ответах на задание № 1

2. Ошибки вычислительного характера.

Выводы:

7 класс: в рамках классно-урочной работы выделять больше времени на решение задач.

8 класс: 1. Выполнить работу над ошибками.

2. Больше времени уделить на решение задач в 9 классе на уроках.

10 класс: 1. Выполнить работу над ошибками.

2. Добиваться от обучающихся полных ответов на вопросы.

Окружающий мир и биология

Средний % качества и успеваемости	100%	49%
--	-------------	------------

Типичные ошибки:

2 класс: живая и неживая природа.

3 класс: что находится в основании экологической пирамиды; какое растение выращивают на корм животных; из какого полезного ископаемого делают бензин.

Зерновые культуры.

4 класс: равнины России; определение природной зоны по ее описанию.

5 класс: слабое знание терминологии.

6 класс: ошибки в заданиях по рисунку: определить какого отдела изображены растения.

7 класс: «Жизнедеятельность живых организмов».

8 класс: «Железы внутренней секреции», «Иммунитет, вакцины и сыворотки. Системы органов».

10 класс: «Строение бактериальной и животной клетки», «Строение и функции органоидов клетки».

ОБЖ

Средний % качества и успеваемости	100%	62%
--	-------------	------------

Типичные ошибки:

8 класс: ориентирование в лесу.

10 класс: аварийные ситуации, общественный транспорт.

Таблица №2

Итоговые показатели качества и успеваемости по результатам промежуточной аттестации 200-2021 учебного года по классам

3 класс (2 человека)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Английский язык	100	100
Литературное чтение	100	100
Технология	100	100
Музыка	100	100
Физическая культура	100	100
ИЗО	100	100
Окружающий мир	100	100
Общие показатели	100	100

4 класс (2 человек)(1чел.ОВЗ)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Английский язык	100	100
Литературное чтение	100	100
Технология	100	100
Музыка	100	100
Физическая культура	100	100
ИЗО	100	100
Окружающий мир	100	0
Общие показатели	100	89

5 класс (1 человек)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	0
Математика	100	0
Английский язык	100	0
Литература	100	100
Технология	100	100
Музыка	100	100

Физическая культура	100	100
ИЗО	100	100
Биология	100	0
Общие показатели	100	56

6 класс (6 человек)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	67
Математика	100	67
Английский язык	100	67
Литература	100	67
История	100	75
Технология	100	50
Музыка	100	100
Физическая культура	100	100
ИЗО	100	67
География	100	75
Биология	100	67
Общие показатели	100	73

7 класс (2 человека)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	50
Математика	100	50
Обществознание	100	50
Английский язык	100	50
Литература	100	100
История	100	100
Технология	100	100
Музыка	100	100
Физическая культура	100	100
ИЗО	100	100
География	100	50
Биология	100	50
Общие показатели	100	75

8 класс (3 человека)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	100
Математика	100	67
Физика	100	67
Обществознание	100	67
Английский язык	100	0
Литература	100	67
История	100	33
Технология	100	100
Музыка	100	100
Физическая культура	100	100
ИЗО	100	100
География	100	0
Биология	100	33
информатика	100	33
Общие показатели	100	62

10 класс (6 человек)

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	100
Математика	100	0
Физика	100	33
Английский язык	100	67
Литература	100	100
История	100	100
Обществознание	100	67
Технология	100	100
Информатика и ИКТ	100	100
Физическая культура	100	33
География	100	33
Биология	100	33
Химия	100	50
ОБЖ	100	67
Общие показатели	100	65

ВЫВОДЫ:

В 2020-2021 учебном году аттестация прошла в соответствии с расписанием, в формах, утвержденных Положением о проведении промежуточной аттестации во 2-8,10 классах.

Все предметы учебного плана вынесены на промежуточную аттестацию по итогам 2020-2021 учебного года.

Итоги промежуточной аттестации в 2020-2021 уч.г. представлены в *таблице №1*.

В *таблице №2* представлены показатели успеваемости и качества по классам. Неудовлетворительных результатов нет.

Работа педагогического коллектива МКОУХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» направлена на обеспечение качественного усвоения обучающимися, завершающими курс обучения на различных уровнях образования (1-4, 5-9, 10-11 классы) знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение на следующем уровне образования.

Качество знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся на конец 2020 - 2021 учебного года	Кол-во обучающихся на конец 2020 - 2021 учебного года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)			
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»
1	4	2	2				
2	4	0	4				
3	2	2	0	0	2	0	0
4	3	2	1	0	2	0	0
ИТОГО 1-4	13	6	7	0	4	0	0
5	4	1	3	0	0	0	0

6	7	6	1	0	1	3	0
7	3	2	1	0	1	0	0
8	3	3	0	0	0	1	0
9	3	3	0	0	0	0	0
ИТОГО 5-9	20	15	5	0	2	4	0
10	8	8	0	1	2	0	0
11	1	1	0	0	0	1	0
ИТОГО 10-11	9	9	0	1	2	1	0
ИТОГО 1-11	42	30	12	1	8	5	0

Показатели качества знаний обучающихся являются эквивалентом успешности и качества работы отдельного учителя и всего педагогического коллектива в целом.

Направления работы: дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности с целью повышения качества.

Направления работы: Учителям-предметникам и классным руководителям проанализировать причины снижения качественных показателей и в системе вести работу с мотивированными обучающимися. С целью поддержания качественных показателей на прежнем уровне учителям-предметникам в системе практиковать индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности, классным руководителям отслеживать успеваемость каждого ученика, организовывать взаимодействие с учителями-предметниками, родителями (законными представителями). Педагогам-психологам своевременно проводить диагностику, оказывать консультативную помощь всем участникам образовательных отношений, в системе проводить коррекционную работу.

Педагогам школы проводить мониторинг качества обученности по своим предметам по каждому классу и ребенку, а также в целом, выявлять тенденции, причины на их основе намечать план дальнейшей деятельности.

Результаты ЕГЭ за 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

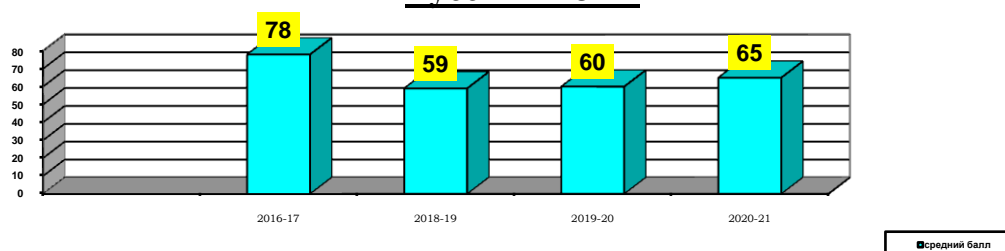
В 2020-2021 учебном году выпускников 11 класса (1 обучающийся) сдавал в форме ЕГЭ экзамены по русскому языку, биологии и химии.

Результаты экзаменов представлены в сравнительной таблице:

	Рус.яз. (учителя Илларионова Н.А.) порог. балл – 24)	Математика база (учитель Антропова Н.А.) макс. балл - 20	Математика профиль (учитель Антропова Н.А.) порог. балл - 27	Обществознание (Усачева В.А.) порог. 42 балла	
			2016-2017 уч.г.		
Бергер Анастасия Александровна	78	4 (14 баллов)	40		
Снижение или повышение по сравнению с предыдущим учебным годом	Повышение на 5 баллов	Снижение на 2 балла	Снижение на 14 баллов		
			2018-2019 уч.г.		
	Рус.яз. (учитель Ульянов)	Математика база	Обществознание (Усачева В.А.)	Биология (Эрендженова)	

	а Т.В.) порог. балл – 24)	(учитель Белослудцева И.М.) макс. балл - 20	порог. 42 балла	Б.Е.) порог. 36 балла	
Артем Ильич	59	4 (12 баллов)	37	48	
Снижение или повышение по сравнению с предыдущим учебным годом	Снижение на 19 баллов	Снижение на 2 балла	Снижение на 3 балла	-	
		2019-2020 уч. год			
	Рус.яз. (учитель Илларионова Н.А.) порог. балл – 36)	Литература (учитель Илларионова Н.А.) порог. балл – 32)	Биология (учитель Эрендженова Б.Е.) порог. балл – 36)		
Александр Ильич	60	47	36		
Снижение или повышение по сравнению с предыдущим учебным годом	Повышение на 1 балл	-	Снижение на 12 баллов		
		2020-2021 уч.г.			
	Рус.яз. (учитель Ульянова Т.В.) порог. балл – 36)	Химия (учитель Эрендженова Б.Е.) порог. балл – 36)	Биология (учитель Эрендженова Б.Е.) порог. балл – 36)		
Александр Данилович	65	21	48		
Снижение или повышение по сравнению с предыдущим учебным годом	Повышение на 5 баллов	Не преодолел порог	Повышение на 12 баллов		

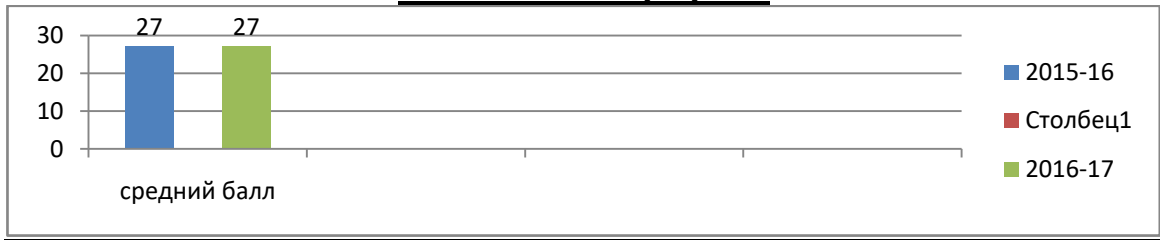
**Сравнительная диаграмма
результатов ЕГЭ за 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г.
Русский язык**



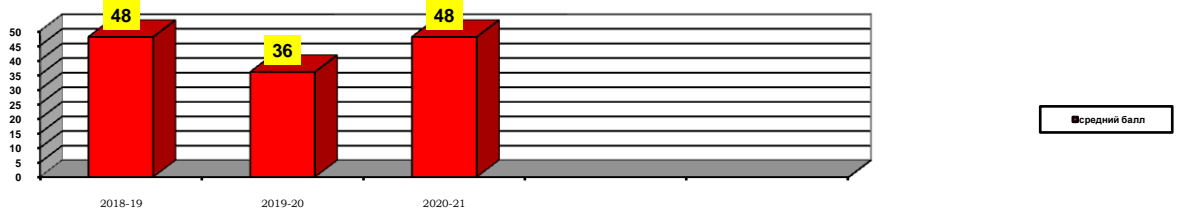
Математика база



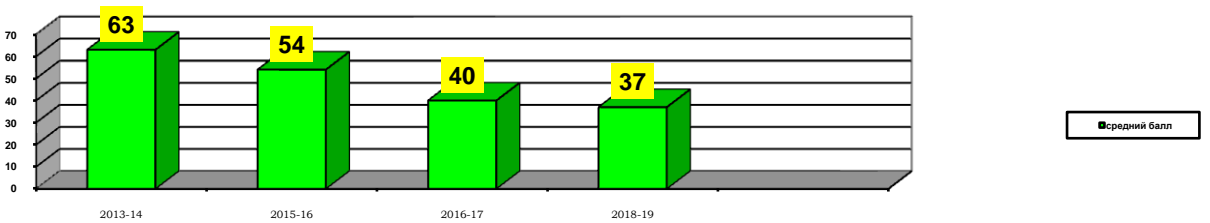
Математика профиль



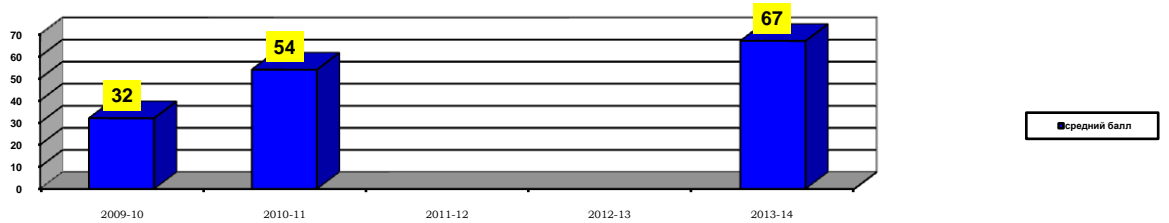
Биология



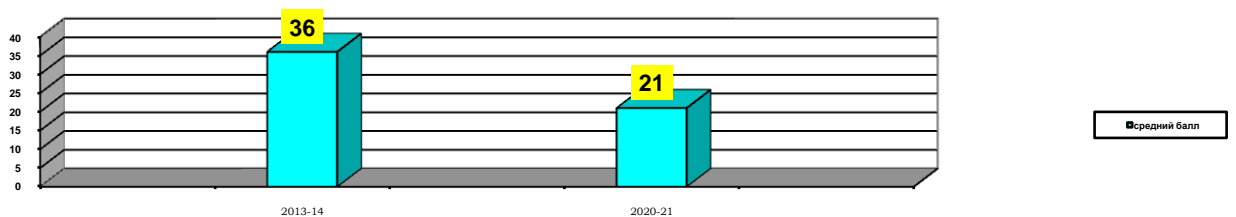
Обществознание



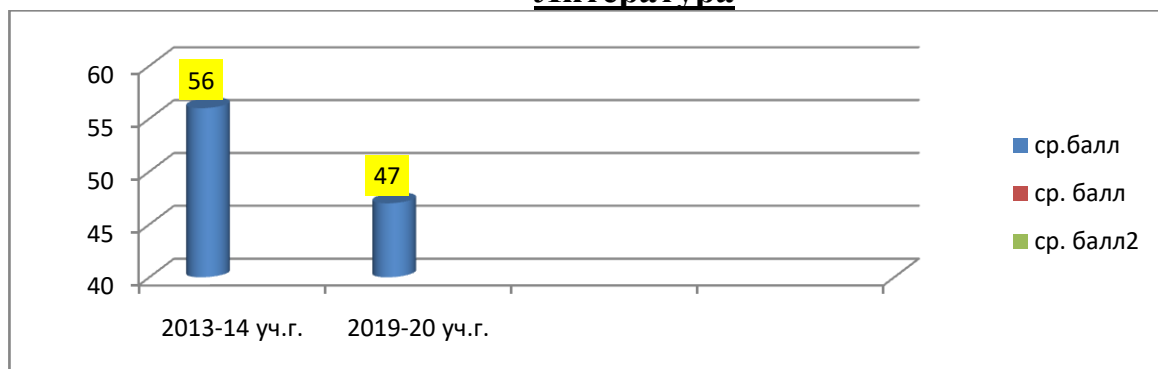
История



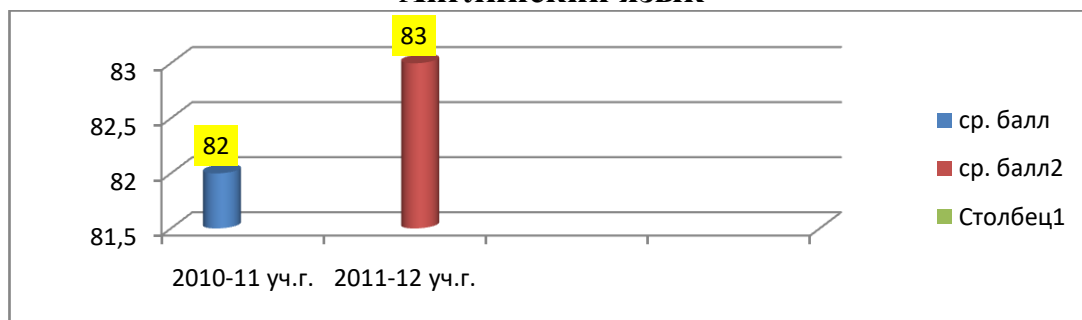
Химия



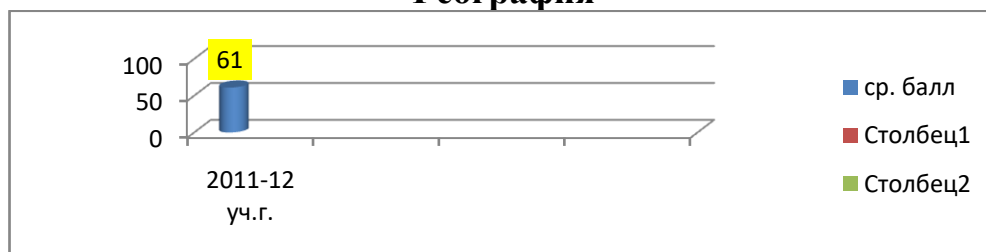
Литература



Английский язык



География



Распределение среднего балла сдачи ЕГЭ на протяжении пяти последних лет 2016-2021 г.

среди учителей МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшинап.Кирпичный»

Годы обучения	Русский язык	Математика	Биология	Химия	Литература
2016-2017	Ульянова Т.В. 78	База Белослудцева И.М. 14 Профиль 27	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2018-2019	Ульянова Т.В. 59	База Белослудцева И.М. 12	Эрендженова Б.Е. 48	Не сдавал	Не сдавал
2019-2020	Илларионова Н.А. 60	Не сдавал	Эрендженова Б.Е. 36	Не сдавал	Илларионова Н.А. 47

2020-2021	Ульянова Т.В. 65	Не сдавали	48	21 (порог не преодолен)	Не сдавали
-----------	---------------------	------------	----	----------------------------	------------

Годы обучения	Физика	География	Обществозн.	История	Английский язык
2016-2017	Не сдавали	Не сдавали	Усачева В.А. 40	Не сдавали	Не сдавали
2018-2019	Не сдавал	Не сдавал	Усачева В.А. 37	Не сдавал	Не сдавал
2020-2021	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

Формы методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей в школе начинается до поступления ребенка в первый класс на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления в подготовительной группе и анкетирования их родителей (законных представителей). Работа с одаренными детьми, развитие способностей становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Важным направлением в образовательной деятельности является выявление одаренных детей и развитие их способностей через оптимальную структуру школьного дополнительного образования. Для решения данного вопроса определены следующие задачи:

- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка.
- Изучение научных данных о психологических особенностях одаренных детей и методическое их приёмах работы с ними.
- Систематическое отслеживание способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Создание благоприятных условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных детей.

Для этой категории детей используются следующие **методы работы:**

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный;
- Формы работы:** классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; научные кружки, общества, дискуссия;

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- индивидуальные творческие задания;
- продуцирование.

Отбор среди различных систем обучения методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Максимально разнообразие предоставленных возможностей для развития личности; возраста ниероливнеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; свобода выбора обучающимися дополнительного образования, помощи, наставничества.

Проведение методических совещаний и педсоветов по развитию познавательной активности обучающихся.

Организация работы по формированию мотивации обучающихся к познавательной деятельности и повышению качества знаний.

Использование в своей работе новых развивающих педагогических технологий, современных методик:

- разноуровневое обучение;
- технология критического мышления;
- информационно-

коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации и развития способностей;

- модульное обучение;
- концентрированное обучение;
- технология коллективных способов обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение.

Успехам можно добиться, если

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственными и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательной деятельности; знатоком во всех областях человеческой жизни.

а) участие в научно-исследовательских конференциях.

В соответствии с планом работы школы в рамках приоритетного направления поработали с одарёнными детьми, целью приобщения школьников к научно-исследовательской деятельности в нашей школе функционировало ОДО «Родина». В течение года проводились практические занятия, ориентированные на инициативных школьников на исследовательскую деятельность.

Итогом работы ОДО стало участие в муниципальной НИК.

При организации деятельности НОУ решались следующие задачи:

1. Развитие у школьников устойчивого интереса к участию в научно-исследовательской работе, вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры, интеллекта.
2. Содействие профессиональному росту педагогов.
3. Выявление способных, перспективных и одарённых учащихся, оказание им поддержки.

Выводы: Необходимо продолжить работу

по вовлечению педагогов в организацию исследовательской деятельности обучающихся, так как данная форма организации учебной деятельности в полной мере соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и, как никакая другая, способствует достижению не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, школьники обучаются способам организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем.

б) проведение Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Победителями предметных олимпиад школьного уровня стали 7 учащихся, что составляет 23% от общего количества участников. Призерами олимпиад стали 4 учащихся, что составляет 57% от общего количества участников.

Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

Всего участников в муниципальном этапе: 7 ч., из них - 3 призера и 1 победитель.

Итоги Всероссийской олимпиады младших школьников за 2020-2021 учебный год.

Общее количество обучающихся, принявших в школьном этапе -

12; Общее количество победителей по предметам: 12

Общее количество призеров по предметам: 8

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся в участие в школьном и муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Учителям-предметникам на уроках, элективных курсах и кружковых занятиях проводить работу с мотивированными учащимися с целью развития у них умений выполнять нестандартные задания.

4. Организация учебной деятельности.

Используемые образовательные программы.

В школе реализуются программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года)
- основного общего образования (срок освоения 5 лет)
- среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданской ответственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательной деятельности школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образовательной программы на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательной деятельности. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка.

Основным результатом начального уровня образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Образовательная программа школы основного общего образования отвечает принципам преемственности, способствует формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели образовательной деятельности на уровне среднего общего образования:

- Обеспечение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Предоставление ученику реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимально развить обучающихся, их познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения, навыки самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
- Гарантирование преемственности основных образовательных программ всех уровней.
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и развитие специальных и практических способностей обучающихся.
- Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Обеспечение социально-педагогических условий и отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдения предельной нагрузки учебной нагрузки обучающихся.

Базисный учебный план для образовательной организации – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Образовательная организация работает по базисному учебному плану муниципальных общеобразовательных организаций ХМАО-Югры с учетом предпрофильной подготовки.

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, II– IV – 34 недели V–XI классы – 35 учебных недель. Объем учебной нагрузки рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии) согласно Уставу школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, кадрами соответствующей квалификации. Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность организуются во второй половине дня и планируются на один наименьший обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью – 45 – 60 минут. Обучающиеся школы имеют возможность получить **дополнительное образование**, занимаясь в кружках и секциях, организованных на базе школы.

Дополнительное образование

Предметом особого внимания в школе – это выстроенная система дополнительного образования.

Блок дополнительного образования успешно осуществляется на базе школы. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов обучающихся в школе функционировали в течение года кружки различной направленности. Большую помощь в решении проблемы дополнительного образования оказывал Сельский дом культуры, сельская библиотека, где были активно задействованы наши обучающиеся. В системе дополнительного образования были заняты 100% обучающихся. Мониторинг показал, что кружки, проводимые в стенах школы и СДК, в равной степени востребованы детьми.

Цель дополнительного образования:

обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Участие ребят в общешкольных мероприятиях, внеурочной деятельности помогают заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

Таким образом, можно сделать вывод, что все обучающиеся (100%) охвачены дополнительным образованием.

Программы дополнительного образования соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей.

Реализация ФГОС НОО (1–4 классы).

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2020-

2021 учебного года в школе имеется календарный учебный график, учебный план, ООП НОО, программы внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Заместителем директора, учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа педагогическим коллективом по внедрению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлены кабинеты для обучающихся 1 – 4 классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

Реализация ФГОС в 1-4 классах через использование УМК «Школа России», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.) с изменениями и дополнениями.

Реализация ФГОС позволяет учителю строить уроки на принципах деятельностного обучения, включает практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки, применяется исследовательская деятельность, метод проектов, что соответствует требованиям ФГОС. При

постановке целей урока планируется достижение метапредметных, предметных, личностных результатов.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения.

Целью отслеживания уровня сформированности предметных метапредметных результатов обучающихся 1-

4 классов проводились итоговые комплексные работы, включающие задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы –

определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся по итогам освоения программы за 1-

4 классы начальной школы. Задача комплексной работы

– установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими

успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ им.

Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Количество направлений развития личности определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющих условия кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**План внеурочной деятельности 1-4 классов
МКОУ ХМР СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный
на 2021– 2022 учебный год.**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	Истоки	2		2		4
	Самопознание	1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	Давай говорить и петь по-английски		1	1	1	3
	Шахматы	1		1		2
Общекультурное	Дизайн	1	2	2	1	6
ИТОГО		3,5	5,5	5	4	18

4.5.1. Реализация ФГОС ООО (5-9 классы).

Целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2020-2021 учебного года в школе имеется календарный учебный график, учебный план, ООП ООО, программы внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Заместители директора, учителя, работающие в 5-9 классах, прошли соответствующую курсовую подготовку.

В МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» в 2021 году внеурочная деятельность осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»;
- образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, а именно: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района (МБУДО ХМР), МБУК «Сельский дом культуры».

**План внеурочной деятельности 5-9 классов
МКОУ ХМР СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный
на 2021– 2022учебный год.**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1	1	1	1	5
	Волейбол	1	1	1	1	1	5
	Шахматы					1	1
Духовно-нравственное	Родина	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальные	Давай говорить и петь по-английски	1					1
	Занимательная география	1	1	1			3
	Занимательная биология	1	1	1	1	1	5
	Задачи по физике. Легко!				2		2
	За страницами учебника биологии				2		2
	Подготовка к ОГЭ по математике					2	2
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					2	2
	Живая математика	2					2
	Айти-мир		1				1
Общекультурное	Технодром		1	1	1	1	4
ИТОГО							40

**Результаты самообследования
воспитательной работы за2021-2022 учебный год.**

Основная цель воспитательной системы школы – «Создание условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности и активной гражданской позиции обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций родного края и страны в целом».

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно–способной и социально–адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- 1) формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- 2) создание условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного

здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

3) использование активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;

4) развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

5) продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

б) создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Белослудцева И.М. , 3 классных руководителя. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме (художественное слово, музыка и видеоряд, благодаря соединению которых достигается особый эмоциональный эффект воздействия на сердца воспитанников). Такая форма работы нравится всем участникам образовательного

процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

В связи со сложившейся ситуацией, обучающиеся школы принимают участие в онлайн мероприятиях – это просмотр фильмов по профориентации «Большая перемена» и «ПрОеКтОрИя», но активность участия очень низкая и в этом направлении еще предстоит работать.

Более активно стало работать волонтерское движение под руководством Усачевой В.А.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Традиционные дела школы в 2021 – 2022 учебном году:

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности, акция «Внимание Дети»
Октябрь	День учителя. День пожилого человека. Осенний бал День гражданской обороны. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню ХМАО-Югры День конституции. Новогодние представления
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День здоровья.
Май	День Победы. День семьи. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно:

Сентябрь	«Школа – это целый мир открытий».
Октябрь	«Учитель нас научит жить и любить...»
Ноябрь	«Каждый выбирает для себя». Месячник правового образования и воспитания
Декабрь	«Интеллектуальный марафон».

Январь	«Мы ищем таланты»
Февраль	«Солдатами не рождаются». Месячник военно-патриотического воспитания.
Март	«Свет женщины прекрасный и высокий».
Апрель	«Весна, праздниками полна».
Май	«Поклонимся великим тем годам...»
Июнь	«Лето звонкое будь со мной»

В нашем ОУ практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ Родительское соучастие в работе педагога;
- ✓ Родительско-педагогический анализ;
- ✓ Родительское сотворчество;
- ✓ Родительское осмысление воспитания детей;
- ✓ Родительское научение, тренинг;

Классные руководители и педагог-психолог играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

При организации работы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса используют следующие формы деятельности: день творчества детей и их родителей, открытые уроки, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.

Педагог-психолог и классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, лучше знающий детей в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, берет на себя ответственность за психолого-педагогическое просвещение родителей и организует работу с семьёй посредством следующих форм работы:

Индивидуальные консультации с родителями асоциальных семей, а так же по личному обращению.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей. На начало учебного года детей стоящих на внутришкольном учете нет. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора КДН, психологической службы.

Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по защите прав ребенка и

специалистом Администрации поселения проводим рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов посещений неблагополучных семей – 12). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». . Традиционно проводилось социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 14-летнего возраста на предрасположенность к употреблению наркотических и психотропных веществ, отношение к вредным привычкам результаты удовлетворительные. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучают уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.

Школьное самоуправление.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения является формирование школьного самоуправления, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Основным принципом данного процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Ученическое самоуправление функционирует в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшинап.Кирпичный»,но активность очень низкая, нужно чтобы школьники ощущали себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где можно проявить инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремиться к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого, но над этим еще нужно работать. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ и изучение работы классных руководителей с коллективами показал, что работа большинства была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под

руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

Заключение.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Планируя работу школы в следующем учебном году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа, и провести необходимую модернизацию деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования

Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня. По возможности проводить методическую подготовку педагогов дополнительного образования.

Отчет по самообследованию дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» за 2021 год

Дошкольная группа является подразделением муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты–мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшинап. Кирпичный», расположенного по адресу: 628530, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Ханты – Мансийский район, п. Кирпичный, у. Комсомольская 12/а.

Адрес электронной почты kirpichny2010@mail.ru

Сайт учреждения <http://kirpshkola.ucoz.ru>

Режим работы:

с сентября по май - учебно–воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная компания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей -10,5 часов;

ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов. В детском саду имеются функциональные помещения:

– Групповая, игровая, столовая, туалетные комнаты;

– Кабинет заместителя директора по ДО, методический кабинет;

– Музыкально-физкультурный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем

– Пищеблок.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочная веранда, игровые площадки с

оборудованием детей, для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований, разметка для игр по ПДД.

Безопасность учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом. Охрану объекта осуществляет ООО «Цербер», дежурство охраны круглосуточно. В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Для детей организовано четырехразовое питание на основе примерного циклического 14-дневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

В группе имеется мебель, которая соответствует возрасту детей: кровати, стулья, столы, стенки, полки. Для игровой деятельности оснащены игровой мебелью: кукольные уголки, игровые уголки: «Салон красоты», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Уголок театрализованной деятельности», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования», зоны песка и воды и т.д. Также имеется спортивный инвентарь: мячи, скакалки, мягкие модули, дуги, конусы и т.д.

Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в дошкольной группе проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года № 32.

Для всех дошкольников разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группе имеется спортивный уголок. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе,
- прогулки,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В учреждении укомплектована 1 разновозрастная группа детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Общее количество воспитанников: 16 человек.

Из них детей: от 1,5 до 3 лет – 1 человек;

от 3 до 8 лет – 15 человек.

В дошкольной группе обучаются дети с ОВЗ:

- 2 ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР),
- 2 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР),
- 1 ребенок – инвалид (тяжелое нарушение слуха).

По социальному положению:

Критерии	Количество в числах	Количество в %
1.Общее количество детей	16	
2.Общее количество семей	12	100%
Полных	7	67 %
Неполных:	5	42 %
Многодетных семей	7	58 %
Неблагополучных семей	-	-
Группы «риска»	-	-
Один из родителей лишен родительских прав	-	-

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Заместитель директора по ДО;

Воспитатели - 2;

Педагог – психолог (внутренний совместитель);

Учитель логопед (внутренний совместитель);

Учитель – дефектолог (сурдопедагог, внутренний совместитель);

Педагог дополнительного образования.

Уровень образования педагогов

Кол-во педагогов	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее специальное педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	5	83	0	0	1	16	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Кол-во педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности		Без категории	
6	0	0	2	33 %	4	66%	0	0

Содержание образовательного процесса. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все

основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

1. Базовая часть (инвариантная) составляет не менее 60% и обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

2. Вариативная часть составляет не более 40%.

1. Программа «Социокультурные истоки» авторы Кузьмин А.И., Камкин А.В.);

2. Программа «Ладушки» под ред. Л.И. Каплуновой;

3. Программа «Шахматы»;

4. Программа «экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется по 5 образовательным областям программы:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие.

Содержание и организация образовательного процесса регламентировались:

- Календарным учебным графиком,
- Базисным учебным планом,
- Расписанием непрерывной образовательной деятельности,
- Перспективно-календарным планированием,
- Режимом дня.

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы воспитанниками

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОК ДО) в дошкольной группе (Приказ № 164 – О от 30.08.2021 года), Плана реализации внутренней системы оценки качества образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. (Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» Верещагина) проводился в октябре и мае.

Результаты диагностики использовались педагогами для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по художественно - эстетическому, социально-коммуникативному развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 63%.

Более низкие результаты в 2020-2021 учебном году дети показали в образовательной области «Познавательное развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей, как: «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной группы: низкий уровень освоения основной образовательной программы отсутствует, отмечена положительная динамика среднего уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Проектно-исследовательская деятельность

В рамках введения ФГОС ДО в дошкольной группе идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги в течение 2021 года реализовали совместные (*педагоги, родители и дети*) проекты:

1. Проект «8 марта – международный женский день»

Тип проекта: Информационный, творческий, групповой, краткосрочный

Срок реализации: 22.02.2021г. - 05.03.2021г.

Участники проекта: дети старшего возраста, воспитатель, родители.

Руководители проекта: воспитатель Е.М. Сотникова

Цель проекта: Расширять представления детей о возникновении праздника 8 Марта. Воспитывать уважение и заботу, интерес к маме, как к личности, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле.

Результат: Дети нарисовали портреты мам, сделали красивые поздравительные плакаты, открытки, поделки и вручили мамам на мероприятии «А ну- ка, девочки!».

2. Проект озеленение участка своими руками «Весь мир в цвету»

Тип проекта: творческий, групповой, долгосрочный.

Срок реализации: 01.03.2021г. - 30.09.2021г.

Участники проекта: дети старшего возраста, воспитатель, родители, администрация и сотрудники школы.

Руководители проекта: воспитатель Н.А. Волохова.

Цель: знакомство с процессом выращивания цветов, и умением бережно ухаживать за ними, при этом развивая творческие способности детей.

3. Проект «Мы здоровье сбережем»

Тип проекта: информационный, групповой, творческий, краткосрочный.

Срок реализации: 15.11.2021 г. - 17.12.2021 года.

Руководитель проекта: Ляпунова О.Н.

Цель: сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к своему здоровью, так и здоровью окружающих.

Результат: в ходе проекта дети освоили основы здорового образа жизни, правила здоровьесбережения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих, знают, как сохранить и укрепить здоровье. В дальнейшем педагог планирует постоянно формировать потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

4. Проект «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный.

Срок реализации: 01.09.2021 г.- 31.05.2022 г.

Руководитель проекта: Фомина Е.З.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно – методической работе между дошкольным и начальным образованием.

В рамках реализации проекта старшие дошкольники принимали участие в празднике «День знаний», посетили кабинет 1 класса начальной школы, школьную столовую и библиотеку, музей «Родина». В детском саду оформлен уголок «Школьника», папки – передвижки «Скоро в школу», «Что такое готовность ребенка к школьному обучению?». Проведены мероприятия с участием дошкольников и учащихся начальной школы: «Азбука безопасности», «Веселый концерт», «Сказка в гости к вам пришла» (театрализованное представление «Колобок»). С педагогами проведен семинар – практикум «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка», консультации «Мотивационная готовность ребенка к школе».

Проект продолжает свою реализацию.

5. Проект «Дорогой добра»

Тип проекта: информационный, творческий, групповой, долгосрочный.

Срок реализации проекта: 01.11.2021 г.- 29.04.2022 г.

Руководитель проекта: Сотникова Е.М.

Цель: формировать представление детей о доброте, развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников.

В рамках реализации проекта дети играли в дидактические и сюжетные игры, слушали произведения поэтов и писателей, половицы и поговорки о добре, составляли рассказы из личного опыта, рисовали рисунки.

С родителями проведены тематические индивидуальные и групповые консультации.

Проект продолжает свою реализацию.

Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет педагогу реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Методическая работа велась согласно плану работы МО педагогов дошкольной группы

Цель: Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;

- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

В 2021 году проведено 4 заседания МО педагогов дошкольной группы.

Состав участников МО воспитателей детского сада

Ф.И.О.	должность	категория
Фомина Елена Зеноновна	Заместитель директора по ДО, педагог – психолог, сурдопедагог	1 кв. категория, Соответствие занимаемой должности
Волохова Наталья Анатольевна	Воспитатель, музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности
Сотникова Евгения Михайловна	Воспитатель, тьютор, инструктор по физической культуре	Соответствие занимаемой должности
Гранопольская Елена Михайловна	Учитель - логопед	-
Ляпунова Ольга Николаевна	Воспитатель	-

Курсы повышения квалификации педагогов

ФИО воспитателя	Наименование курса	Место обучения	К/ч
Сотникова Е.М. Воспитатель, тьютор, инструктор по физической культуре	ПП. «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	ООО «Инфоурок»	300 часов
	КПК «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования»	АНО ДПО «Гуманитарный технический институт»	72 часа
	КПК «Первая доврачебная помощь»	АНО ДПО «Гуманитарно – технический институт»	40 часов
	КПК «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	Академия дистанционного образования	36 часов
	КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в рамках ФГОС»	Академия дистанционного образования	108 часов
	КПК «Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ»	Академия дистанционного образования	108 часов
	КПК «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»	Академия дистанционного образования	108 часов

Волохова Н.А., Воспитатель, музыкальный руководитель	КПК «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования»	АНО ДПО «Гуманитарный технический институт»	72 часа	
	КПК «Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования»	26 часов	
	КПК «Финансовая грамотность для дошкольников»	ООО «Инфоурок»	72 часа	
	ПП «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	ООО «Инфоурок»	270 часов	
	КПК «Первая доврачебная помощь»	АНО ДПО «Гуманитарно – технический институт»	40 часов	
	Фомина Е.З заместитель директора по ДО, педагог – психолог, сурдопедагог	КПК «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования»	АНО ДПО «Гуманитарный технический институт»	72 часа
		КПК «Пожарно – технический минимум»	АНО ОДПО Учебный центр «Атон»	36 часов
		Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Автор методик по семейному воспитанию МНМ	16 часов
		Семинар «Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»	АУДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»	36 часов
		КПК «Подготовка членов ГЭК»	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	16 часов

Ляпунова О.Н. воспитатель	КПК «Первая доврачебная помощь»	АНО ДПО «Гумманитарно – технический институт»	40 часов
	КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»	72 часа
	КПК «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	Академия дистанционного образования	108 часов
	КПК «Деятельность педагога – психолога в ДОУ в рамках ФГОС ДО»	Академия дистанционного образования	108 часов
	ПП «Менеджмент и управление проектами в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Академия дистанционного образования	108 часов
	КПК «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	АО «Академия просвещения»	144 часа
	КПК «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	160 часов
	КПК «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	Высшая школа делового администрирования	72 часа

	КПК «Первая доврачебная помощь»	Академия дистанционно го образования	36 часов
	КПК «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	Академия дистанционно го образования	36 часов
	КПК «Воспитание дошкольников на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки»	Академия дистанционно го образования	72 часа
	КПК «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия дистанционно го образования	108 часов
	ПП «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	ООО «Инфоурок»	300 часов

Участие воспитанников и педагогов дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» в конкурсах различного уровня в 2021 учебном году

№	Наименование	Сроки	Результаты
Участие воспитанников			
1	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех»	Январь	Щепеткин К. Диплом 3 место № 30483 От 23.01.2021 г.
2	ШВСроссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Январь	Шенбергер Н. Сертификат участника № v3-16118333234-37
3	ШВСроссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Январь	Сотникова Д. Сертификат участника № v3-1611832064-87
4	ШВСроссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Январь	Павлов П. Сертификат участника № v3-1611831484-56
5	Всероссийская онлайн – олимпиада для детей и подростков Патриот Блиц – олимпиада «Сказочная зимушка – зима»	Март	Щепеткин Матвей Диплом 2 место № 26623 От 04.03.2021 г.
6	Всероссийская онлайн – олимпиада для детей и подростков Патриот Блиц – олимпиада «Весенние загадки»	Март	Сотникова Дарья Диплом 1 место № 26626 От 04.03.2021 г.
7	Всероссийская онлайн – олимпиада для детей и подростков Патриот Блиц – олимпиада «Мама – золото прямо»	Март	Павлов Петр Диплом 1 место № 26604 От 04.03.2021 г.
8	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино» Номинация «Профессии»	Апрель	Сотникова Дарья Диплом 1 место № 2825951 От 15.04.2021 г
9	Международные и всероссийские конкурсы	Апрель	Павлов Петр Диплом 1

	для детей «Время знаний» Викторина «Человек и космос».		место № vic-21-438691 От 15.04.2021 г.
10	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Звездный космос». Солнечная система.	Апрель	Огорелкова Кристина Диплом 1 место № 90858 от 25.04. 2021 г.
11	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Меж звезд и галактик». Метеорит.	Апрель	Павлов Петр Диплом 1 место № 90856 от 25.04. 2021 г.
12	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация «Тайны далеких планет». Загадочный космос.	Апрель	Киреев Степан Диплом 1 степени № 2104271601-12649 От 27.04.2021 г.
13	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Стань звездой» (музыкальный конкурс)	Апрель	Группа «Ежики» Диплом 1 место № 32437 От 25.04.2021 г.
14	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» номинация «Богатыри»	Май	Маннинен Михаил Диплом 1 место № 2871685 От 13.05.2021 г.
15	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» номинация «Правила безопасности дома и на улице»	Май	Сотникова Мария Диплом 1 место № 2871699 От 13.05.2021 г.
16	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» номинация «Викторина ко Дню Победы»	Май	Павлов Петр Диплом 1 место № 2871672 От 13.05.2021 г.
17	Всероссийская олимпиада Изумрудный город «Безопасность на дороге»	Май	Сотникова Мария Диплом 1 место № 31802 От 20.05.2021 г.
18	Изумрудный город. Всероссийская онлайн – олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности для детей»	Октябрь	Сотникова Мария Диплом 1 место № 32667 От 28.10.2021 г.
19	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада «Мы считаем все подряд»	Ноябрь	Морозова Варвара Диплом 1 место № VP74-612263D341429 От 12.11.2021 г.
20	Образовательный портал Золотой Век. Всероссийский дистанционный конкурс «Калейдоскоп профессии»	Ноябрь	Сотникова Мария Диплом 2 место № 22115144115 От 15.11.2021 г.
21	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошках». Номинация «Сказочные персонажи»	Ноябрь	Копейко Владимир Диплом призера Приказ № 06-Пр-781-О от 03.11.2021г.
22	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Моя Югра. Номинация «Северный стиль. Северянка».	Ноябрь	Морозова Варвара Диплом 2 место № 52557 От 22.11.2021 г.
23	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Моя Югра. Номинация «Осенних красок хоровод. Осень».	Ноябрь	Сотникова Мария Диплом 2 место № 52706 От 25.11.2021 г.
24	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Моя Югра. Номинация	Ноябрь	Шенбергер Надежда Диплом 2 место

	«В здоровом теле – здоровый дух! Укрепляем иммунитет».		№ 52664 От 24.11.2021 г.
25	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Моя Югра. Номинация «Осенних красок хоровод. Яркая осень».	Ноябрь	Щепеткин Константин Диплом 2 место № 52707 От 25.11.2021 г.
Участие педагогов			
1	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех»	Январь	Волохова Н.А. Диплом № 30483 - к От 23.01.2021 г.
2	СМИ «Педагогический альманах» Публикация «Воспитание детей с нарушением слуха в семье. Рекомендации родителям»	Март	Фомина Е.З. Педагог - психолог Свидетельство о публикации № 231031 от 4.03.2021 г.
3	МААМ. Использование ИКТ в распространении педагогического опыта	Март	Фомина Е.З. Свидетельство № 1366977-157-158 От 4.03.2021 г.
4	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Вебинар «Нравственное воспитание в ДОУ»	Март	Фомина Е.З. Сертификат № СМ2791481
5	Планета педагогов. Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Март	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Диплом 1 место № 344985 от 05.03.2021 г.
6	МААМ. Публикация «Отчет о проведении тематической недели Твоя безопасность дома и на улице»	Март	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Свидетельство о публикации № 1367153-016-015 от 05.03.2021 г.
7	Педагогический центр Мой успех. Всероссийский конкурс. Номинация «Серебром украшена земля (фотоконкурс)»	Март	Волохова Н.А. Воспитатель Диплом 1 место № 31489 От 04.03.2021 года
8	Педагогический центр Мой успех. Всероссийский конкурс. Номинация «Выставка творческих работ к 23 февраля» Коллективная работа	Март 2021	Волохова Н.А. Воспитатель Диплом 1 место № 3149 От 04.03.2021 года
9	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Творческая мастерская педагога. Подарок для мамы»	Март	Волохова Н.А. Воспитатель Диплом 1 место № 87392 От 04.03.2021 года
10	Воспитатель .рго. Вебинар «Психолог – педагогическое сопровождение»	Апрель	Фомина Е.З. педагог - психолог Свидетельство № 1015360 От 12.04.2021 г.
11	Воспитатель .рго. Тест: Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы.	Апрель	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Диплом 1 степени

			№ 1015372 От 12.04.2021 г.
12	Всероссийское тестирование Педэксперт Тест: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы.	Апрель	Фомина Е.З. Учитель – дефектолог Диплом 1 степени № 966909 От 15.04.2021 г.
13	Сетевое издание «Всезнайкино» Подготовка воспитанника к участию во Всероссийской онлайн –олимпиаде «Профессии»	Апрель	Фомина Е.З. Педагог – психолог Благодарственное письмо
14	Международные и всероссийские конкурсы для детей «Время знаний» Викторина «Человек и космос». Подготовка участника	Апрель	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Диплом руководителя
15	Международный образовательный портал МААМ. Публикация: «Отчет о проведении тематической Недели детской книги.	Апрель	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Свидетельство о публикации № 1386715-016-015 От 15.04.2021 г.
16	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Меж звезд и галактик». Метеорит.	Апрель	Волохова Н.А. Диплом 1 место № 90856-к От 25.04.2021 г.
17	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Звездный космос». Солнечная система.	Апрель	Волохова Н.А. Диплом 1 место № 90858-к От 25.04.2021 г.
18	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация «Тайны далеких планет». Загадочный космос.	Апрель 1	Волохова Н.А. Диплом 1 степени № 2104271601-12650 От 27.04.2021 г.
19	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Стань звездой» (музыкальный конкурс)	Апрель	Волохова Н.А. Диплом 1 место № 32437-к От 25.04. 2021 г.
20	XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» тестирование «Совокупность образовательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Май	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Диплом 2 место № РТ 720- 57491 От 20.05.2021 г.
21	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Май	Фомина Е.З. Педагог – психолог Диплом 2 место № vz – 21-126314 От 20.05.2021 г.
22	Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей «Время знаний» Публикация «План физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»	Май	Фомина Е.З. Заместитель директора по ДО Свидетельство о публикации № РТ 720- 57491 От 20.05.2021 г.
23	III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Май	Волохова Н.А. Сертификат
24	Альманах воспитателя. Всероссийская лиц –	Октябрь	Фомина Е.З. заместитель

	олимпиада «Современные формы взаимодействия с родителями»		директора по ДО Диплом 2 место № АВ- 20808 От 28.10.2021 г.
25	Планета педагога. Публикация авторского материала в интернет журнале.	Октябрь	Фомина Е.З. педагог – психолог Сертификат Серия ИЖ № 471561 От 28.10.2021 г.
26	Изумрудный город. Обобщение педагогического опыта. «Организация работы с ребенком раннего возраста с нарушением слуха в домашних условиях»	Октябрь	Фомина Е.З. сурдопедагог Диплом 1 место № 97083 От 28.10.2021 г.
27	ИРСО «Сократ» 17 международный педагогический конкурс «В поисках результативности» Номинация: «Педагогические инновации в образовании». Семинар – практикум «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»	Ноябрь	Фомина Е.З. заместитель директора по ДО Диплом 1 место № IS317-129005 От 11.11.2021 г.
28	Доутесса. Всероссийская блиц – олимпиада «Основы психолога – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ»	Ноябрь	Фомина Е.З. педагог - психолог Диплом 2 место № DTS- 330059 От 11.11.2021 г.
29	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада «Мы считаем все подряд»	Ноябрь	Фомина Е.З. Диплом руководителя № VP74-612263D341430 От 12.11.2021 г.
30	Всероссийский конкурс «Умняшкино» Номинация «Лучшая презентация» - «Скоро в школу»	Ноябрь	Фомина Е.З. Педагог – психолог Диплом 1 место № 4154 От 11.11.2021 г.
31	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь	Фомина Е.З. Учитель - дефектолог Диплом 2 место № VP157-612267D341431 От 12.11.2021 г.
32	Образовательный портал Золотой Век. Всероссийский дистанционный конкурс «Калейдоскоп профессии»	Ноябрь	Фомина Е.З. Педагог - психолог Диплом куратора № 22115144115 От 15.11.2021 г.
33	Инфоурок. Публикация «Проект «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»	Ноябрь	Фомина Е.З. Зам. дир. по ДО Свидетельство № ФН89319966 От 17.11.2021 г.
34	Инфоурок. Публикация . Рабочая программа педагога- психолога для ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха)	Ноябрь	Фомина Е.З. Педагог - психолог Свидетельство № ЭЩ10741254 От 17.11.2021 г.
35	Мультиурок. Публикация «План работы родительского клуба «Альтернатива»	Ноябрь	Фомина Е.З. Зам. дир. по ДО

			Свидетельство № МУФ1764207 От 17.11.2021 г.
36	Международный образовательный портал МААМ. Распространение и обобщение педагогического опыта. Презентация «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Ноябрь	Фомина Е.З. Зам. дир. по ДО Свидетельство № 1446947-149-150 От 25.11.2021 г.
37	Евразийский институт развития образования имени Я. Корчака. Публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» статья «Игротерапия – как метод психологической коррекции»	Декабрь	Фомина Е.З. Педагог – психолог Свидетельство о публикации № ЕА 118 - 217533 От 23.12.2021 г.
38	Евразийский институт развития образования имени Я. Корчака. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления «Преемственность в работе дошкольного и начального образования»	Декабрь	Фомина Е.З. Зам. дир. по ДО Диплом № ЕА 118-217528 От 23.12.2021 г.
39	Евразийский институт развития образования имени Я. Корчака. Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация: Безопасность. Игра – викторина «Знатоки основ безопасности»	Декабрь	Фомина Е.З. Зам. дир. по ДО Диплом 1 место № RS338 -217527 От 23.12.2021 г.

Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития. Критерии, которыми педагоги руководствовались при организации предметно-пространственной развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

- В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей);
- Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);
- Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

В дошкольной группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

В группе существуют следующие центры развития:

- Спортивный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической,

оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.

- Выставка детского творчества «Галерея юного художника»: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.
- Выставка совместных с родителями поделок (организуется в холле).
- Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.
- Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.
- Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.
- Уголок для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «салон красоты», «магазин», «семья», «больница» и др.
- Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек: лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки.
- Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.
- Уголок природы. Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.
- Центр строительства оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.
- Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.
- Музыкальный уголок. В нем находятся предметы, связанные с музицированием: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.
- Уголок творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др;
- Уголок ряженья, в котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.
- Уголок театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В физкультурном зале собраны игрушки, побуждающими к двигательной, игровой активности (мячи, обручи, скакалки, веревки, ленточки, большие мячи для прыжков и т. д.).

Холл 1 этажа оборудован для двигательной активности воспитанников: сухой бассейн, детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, батут). В холле 2 этажа стоят 2 аквариума с рыбками и черепашкой, где дети с удовольствием наблюдают за обитателями и получают первоначальные навыки ухода за ними.

Кабинет психолога, сурдопедагога.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. Исходя из этого, оно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- Рабочая зона педагога. Данная зона позволяет подготовиться к работе (занятиям, консультациям); хранить рабочую документацию, методическую литературу; обрабатывать данные обследований.

- Зона коррекционно-развивающей работы. В этой зоне проводятся занятия с детьми индивидуально и подгруппами.

- Зона релаксации. Уголок уединения, эта зона является местом эмоциональной разгрузки. Способствует расслаблению и снятию усталости.

- Уголок эмоций позволяет развивать эмоциональную сферу детей: понимать собственные эмоциональные состояния и состояния других людей. Уголок настроения «Наши чувства и эмоции», «коврик злости».

С целью обеспечения специальных условий образования ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха) в этом году приобретены:

- Слухоречевой тренажер «СОЛО» 01-В,

- УМК «слушай, учишь, говори!» Компьютерная программа «Я в мире звуков!».

Созданная предметно – пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует развитию детей с ОВЗ.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Поставленные задачи реализовывались через разные формы работы с родителями:

Периодически оформлялись письменные консультации на актуальные для родителей темы: «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома», «Как сохранить осанку», «Растим здорового ребёнка», «Здоровье – всему голова», «Ребенок на дороге», «Как обучать детей безопасному поведению на улицах города?», «Обучаем детей правилам пожарной безопасности», «Приглашаем играть!», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной», «Зимние травмы», «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Твои помощники на дороге», «Как обучать детей безопасному поведению на улицах города?», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?».

Запланировано- 16, проведено – 16. Количество вовлеченных родителей - 12.

Изготовлено несколько папок-передвижек: «Занимательные математические игры», «Здоровое питание», «Как сохранить осанку», «Растим здорового ребёнка», «Здоровье – всему голова», «Расскажите детям о дорожных знаках», «Учите детей быть пешеходами», «Как провести выходной день с детьми?», «Правила дорожного движения знать положено», «Я грамотный пешеход». В течение учебного года обновлялась информация на стендах «Наша жизнь», «Уголок здоровья», «ГО и ЧС», «Советы психолога».

Систематически проводились инструктажи, с регистрацией в «Журнале инструктажей с родителями воспитанников»:

- Об усилении ответственности и контроля со стороны родителей в новогодние праздники;

- Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осеннее – зимний период;

- Осторожно, тонкий лед!

- Пожарная безопасность;

- Антитеррористическая безопасность;

- Безопасность детей в летний период и др.

Всего проведено 12 инструктажей, охвачено – 12 родителей.

Проведено 2 общих родительских собрания.

В течение года были проведены следующие мероприятия: видео поздравление ко Дню матери, новогодний утренник с участием родителей, праздничное мероприятие «А ну-ка девочки», приняли участие в спортивном мероприятии в честь Дня здоровья совместно с начальной школой, «Конкурс космических костюмов», выступили на мероприятии «Алло, мы ищем таланты» в СДК п.Кирпичный, праздник «Выпускной бал». К празднику Пасхи изготовлены вручены подарки для родителей. В рамках проекта «Весь мир в цвету» проведен субботник по озеленению участка детского сада. Реализован проект «Международный женский день». В результате реализации проекта были изготовлены подарки для мам к празднику. В честь Дня Победы прошли акции «Ветка Победы», «Окна Победы». Так же прошли тематические недели: «Твоя безопасность: дома и на улице», «Югре 90 лет», «Неделя детской книги» и «Неделя космонавтики». Во время проведения тематических недель прошли: акция «Подари книгу детскому саду», выставка «Моя любимая книга», конкурсы поделок: «Югорские мотивы», «Книжка – самоделка» и «Тайны звездных миров». На протяжении учебного года родителей информировали о жизни их детей в детском саду, вели индивидуальную работу над совместной коррекцией имеющихся отклонений у детей в виде устных бесед и индивидуальных консультаций.

В раздевалке оформлялись выставки с детскими работами по продуктивным видам деятельности, чтобы родители могли проследить динамику в развитии творческих способностей своих детей и ощутили гордость за их успехи. Такая наглядно-информационная форма работы дала возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. В результате обогатился воспитательный опыт родителей.

В течение учебного года вел свою работу родительский комитет. На заседаниях обсуждались вопросы:

- Изучение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в группе. Подготовка выступления родителей на общих родительских собраниях.
- О проведении новогодней елки;
- Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми (заседания МО, Дни открытых дверей);
- Посещение занятий с целью ближе познакомиться с режимом и жизнью детей;
- Организация питания в детском саду;
- Организация субботников по озеленению и оборудованию участков и территории детского сада в зимний и весенний периоды;
- Участие в составлении отчета о работе родительского комитета за год.

Так же в дошкольной группе ведет свою работу родительский клуб «Альтернатива».

Цель семейного клуба: Создание системы взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДООУ и семьи.

Задачи семейного клуба:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединить их в одну команду.
2. Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
3. Разработать совместно со специалистами систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического, музыкального, психологического и речевого развития речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Проведено 3 заседания родительского клуба.

На выпускном празднике Благодарностями были награждены родители, принявшие активное участие в жизни группы в 2020- 2021 учебном году.

Наблюдается рост активного интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Как показала практика, эффективными формами работы с родителями являются мероприятия, в содержании которых планируются практические задания. В перспективе, планируем продолжить работу в том же направлении. В целом, родители высоко оценивают деятельность детского сада и работу воспитателей.

Работа по преемственности дошкольного и начального образования

В подготовительной подгруппе всего 3 человека, из них 2 мальчика и 1 девочка. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Работа ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС.

Между дошкольной группой и начальной школой МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

Задачи:

1. Реализация ФГОС ДО и государственного стандарта по начальному образованию.
2. Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребенка к обучению в школе.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей через занятия физической культурой и регулируемые нагрузки

Работа с детьми.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

- Организованная образовательная деятельность.
- Беседы о школе.
- Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку. Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.
- Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- Ознакомление с пословицами и поговорками.
- Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
- Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
- Сюжетно-ролевая игра « Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группе, где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника», памятки «Портрет будущего

первоклассника»

Проведено 2 родительских собрания.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года.

По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем.

В конце учебного года психологом Фоминой Е.З. совместно с родителями ребенка проводилась психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отражает изменения в подготовке детей к школьному обучению, показывает как у детей достаточно или нет развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Работа учителя – дефектолога (сурдопедагога)

В 2021 году деятельность сурдопедагога была направлена на коррекционную работу с ребенком – инвалидом с тяжелым нарушением слуха при освоении программного минимума содержания образования в условиях дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный».

Ф.И. О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	ИПРА ребенка – инвалида
Копейко Владимир Иванович	12.02.2017 г.	Заключение ПМПК Ханты – Мансийского района № 1900176 от 03.03.2020 г.	ИПРА ребенка – инвалида № 130.9.86/2019

Адаптированная образовательная программа разработана и утверждена МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991). Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащим (имплантированными) ребенком (далее дети с нарушением слуха) в группе общеразвивающей направленности. Она рассчитана на 3 года обучения. Программа содержит необходимый материал для поэтапной организации образовательного процесса по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

АОП спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Цель программы- создание системы комплексной помощи ребенку с нарушением слуха, осваивающим адаптированную образовательную программу, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников. Диагностическая работа проводилась в рамках психологического и педагогического обследования.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа с ребенком велась согласно Рабочей программы учителя – дефектолога для ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха).

Программа включает разделы:

- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений.

Занятия проводились индивидуально, по утвержденной сетке. Программа реализована на 82%, мальчик часто болел.

Работа с родителями.

В течение учебного года мама посетила 7 индивидуальных занятий с ребенком. По итогам занятий маме даны памятки и рекомендации:

- «Развитие слухового восприятия» (игры на развитие слухового восприятия),
- «Развитие зрительного восприятия» (игры на развитие зрительного восприятия),
- «Развитие вкусового восприятия».

С родителями (законными представителями) проведены индивидуальные консультации:

- «Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье»,
- «Пять самых необходимых и развивающих игрушек, которые советует дефектолог»,
- «Веселая математика дома»,

С целью создания специальных образовательных условий для обучения ребенка с тяжелым нарушением слуха закуплены:

- Слухоречевой тренажер «СОЛО» 01-В;
- УМК «Слушай, учись, говори!»
- Компьютерная программа «Я в мире звуков!»

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику развития ребенка, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Учителем дефектологом проводится коррекционно – развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (2 ребенка), тяжелым нарушением речи (2 ребенка).

Работа педагога – психолога

В 20201 году деятельность педагога – психолога была направлена на реализацию следующих задач:

- 1.Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- 2.Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
- 3.Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

В процессе диагностики использовались методики: «Домики – фигуры», «Какой мяч больше?», «Разрезные картинки», «Зашумленная картинка» (А.Р. Лурия), «Волшебный сундучок», «Кляксы», «Назови одним словом», «Эмоции», «Рисунок», «Корректирующая

проба», «Нелепицы», «Дополнение фраз», «Лесенка», «Паровозик», «Дом – дерево – человек».

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА:

1) Проведены групповые консультации для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ»;
- «Анализ процесса адаптации детей, рекомендации родителям»;
- «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- «Возрастные особенности психического развития детей 4-го года жизни»;
- «Развитие любознательности у детей».

2) групповые консультации для педагогов ДОУ (в течение года).

- «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»,
- «Психологическая готовность к школе».

3) консультации по запросу (в течение года).

Проведено 16 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;
- проблемы детско-родительских отношений и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1) выступления на родительском собрании «Взаимоотношения в семье».

2) оформление наглядного материала в группах (в течение года).

3) Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы: - планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария; - оформление документации; - пополнение методической копилки; - участие в методических объединениях, вебинарах психологов Ханты – Мансийского района; - изготовление наглядных пособий. В результате проведенной коррекционно – развивающей работы и по результатам диагностических исследований можно сделать выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы, формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, снижение уровня негативных проявлений в эмоционально – личностной сфере, укрепление психологического здоровья детей.

Работа учителя - логопеда

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 15 сентября по 1 октября 2020 г. было проведено логопедическое обследование детей 4-6 лет, посещающих детский сад. Подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута – было оформлено 4 представления и по результатам заключений ПМПк дети обучаются по АОП ДО. В соответствии с рекомендациями ПМПк была разработана Рабочая программа учителя-логопеда (Приложение к АОП ДО для детей 5-7 лет ОВЗ ТНР).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными

нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-3 раз в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

С целью выявления детей с речевой патологией в детском саду в середине учебного года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте 4 – 6 лет.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт.

В запланированные сроки (апрель-май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе у каждого ребёнка.

II. Консультативное направление.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы по развитию речи.

III. Методическая работа.

1. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов, регулярное ознакомление с новинками методики через вебинары.

3. Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой.

4. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2020-2021 уч. году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Перспективное тематическое планирование.
- Папка по самообразованию.

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с воспитателями и родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинетными методическими пособиями, играми.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

ВЫВОДЫ: В целом коллектив специалистов дошкольной группы с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-

технические условия, обеспечившие развитие воспитанников и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Директор ОО _____



Утверждаю:
Шайснер Т.А.

Приложение №2 к приказу от 29 марта 2022 года №53/1-О

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ХМР «СОШ им.
Ю.Ю.Ахметшинап.Кирпичный»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек /38 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек /38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек /38%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек /38%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность воспитателей, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности воспитателей, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности воспитателей, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности воспитателей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 0/0%
1.8.1	Высшая	Человек 0/0%
1.8.2	Первая	Человек 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности воспитателей в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 2/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /50%
1.10	Численность/удельный вес численности воспитателей в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности воспитателей в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности воспитателей, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности воспитателей	2 человек /100%

1.13	Численность/удельный вес численности воспитателей, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности воспитателей	2 человек \100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек /13 человек
1.15	Общая численность учащихся	41 человек
1.1 6	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.1 7	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.1 8	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 8/30%
1.2 0	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.2 1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.2 2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.2 3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.2 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.2 5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.2 6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.2 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Человек

8	общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.2 9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.3 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.3 1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.3 2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 31/74%
1.3 3	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 7/23%
1.3 3.1	Регионального уровня	Человек 1/3%
1.3 3.2	Федерального уровня	Человек 0/0%
1.3 3.3	Международного уровня	Человек 0/0%
1.3 4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 8/19%
1.3 5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.3 6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 41/100%
1.3 7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.3 8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек
1.3 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 12/100%
1.4 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Человек 12/100%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.4 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 0/0%
1.4 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 0\0%
1.4 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 12/100%
1.4 3.1	Высшая	Человек 6/50%
1.4 3.2	Первая	Человек 4/33%
1.4 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 12/100%
1.4 4.1	До 5 лет	Человек 0\0%
1.4 4.2	Свыше 30 лет	Человек 4/33%
1.4 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%
1.4 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 7/54%
1.4 7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12/100%
1.4 8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4 .2	С медиатекой	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 41/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,036 кв. м