

Отчет о самообследовании
в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» за
2022 год

1. Общие сведения. Образовательный процесс.

Наименование подраздела	Содержание
Полное и краткое наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» (МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»)
Адрес	628530, Тюменская область, ХМАО – Югра, Ханты – Мансийский район, п.Кирпичный, ул. Комсомольская 12/а.
Телефон	8 (3467) 3777 – 15, 8 (3467) 3778 - 15
Электронная почта	kirpichniy2010@mail.ru
Сайт учреждения	https://shkolaaxmetshinakirpichnyi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/
Ф.И.О. директора	Шайснер Татьяна Александровна
Режим работы	С 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов). Выходные: суббота, воскресенье
Информация об организации	Учредитель: Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1773 от 01 .12. 2014 года

Структура управления школой



Система взаимодействия с семьями воспитанников

В учреждении ведет свою работу Управляющий совет, в состав которого входят родители воспитанников. Родительский комитет в составе: Попова О.В., Зеленева Л.В., Щепеткина Е.В. решал текущие вопросы: организация родительского субботника, закупка новогодних подарков, участие в мероприятиях.

Так же в дошкольной группе ведет свою работу родительский клуб «Альтернатива».

Целью разработанного плана работы клуба «Альтернатива» является установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, разработка и проведение совместных досуговых мероприятий по укреплению семьи, гармонизации детско-родительских отношений, через совместное творчество педагога, детей и их родителей.

Проведено 3 заседания родительского клуба.

- Цикл мастер – классов «Семейные выходные»,
- Семейная гостиная «Здоровый образ жизни – это важно!»,
- Семейный вечер «Играем вместе!».

По итогам опроса родителей «Удовлетворенность качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2022 учебном году»:

- удовлетворенность уровнем предоставления воспитательно – образовательного процесса в детском саду – 100 %;
- удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе – 100 %;
- оборудованием и оформлением группы – 100%;
- удовлетворенность материально – техническим оснащением – 100 %;
- приемом заявлений для зачисления в муниципальную образовательную организацию, реализующую общеобразовательную организацию – 100%;
- реализацией в организации программ дошкольного образования – 100%;
- организацией питания – 98 %;
- безопасностью детей во время пребывания в детском саду (соблюдение требований санитарной, пожарной безопасности) – 100%;
- эффективностью мероприятий по профилактике заболеваний – 100%;
- графиком работы с посетителями – 100%;
- личным взаимодействием с работниками образовательного учреждения – 100 %;
- компетентностью сотрудников – 100 %.

Информирование родителей о деятельности дошкольной группы осуществлялось на сайте Учреждения и в группе Viber.

В МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме 10,5 часового пребывания детей составляет 15 человек.

Перечень услуг, оказываемых муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» гражданам бесплатно в рамках реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.
2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).
3. Присмотр и уход за детьми с 1,5 -х лет до окончания образовательных отношений.
4. Социальная поддержка семей, имеющих детей, осуществляемая путем предоставления компенсации части родительской платы.
5. Реализация программ дополнительного дошкольного образования (кружок художественно – эстетической направленности «Дизайн»).
6. Услуги по содержанию, воспитанию и социальной адаптации.

7. Создание условий для обеспечения горячим питанием воспитанников.
8. Создание условий для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников.
9. Накопление методических материалов, а также материалов, отражающих результаты работы дошкольного образовательного учреждения.
10. Проведение отчетов в форме концертных программ, выставок, фестивалей, конкурсов по направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения.
11. Оказание услуги «Прием заявлений, документов, заключение договоров и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу дошкольного образования».

Из общего количества воспитанников 15 человек:

- 2 (13%) воспитанника с ОВЗ – тяжелое нарушение речи (ТНР);
- 2 (13%) воспитанника с ОВЗ – задержка психического развития (ЗПР);
- 1 (6%) воспитанник с ОВЗ (ребенок – инвалид) – тяжелое нарушение слуха;

№ п/п	Дети с ОВЗ	АОП ДО
1	Дети с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)	АОП ДО разработана на основе ООП с учетом «Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Также при разработке Программы педагогическим коллективом учитывается «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др. под Л.В. Лопатиной.
2	Дети с ОВЗ (задержка психического развития)	АОП ДО разработана на основе ООП с учетом «Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития». Также при разработке Программы педагогическим коллективом учитывается «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.
3	Ребенок с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха)	АОП ДО разработана с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головниц Л.А. и др., 1991). Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащим (имплантированными) ребенком (далее дети с нарушением слуха) в группе общеразвивающей направленности.

Дополнительное образование воспитанников реализуется через дополнительную образовательную программу «Дизайн». Направленность программы "Дизайн" – художественная, она включает в себя разнообразные виды декоративно-прикладного искусства. Цель - создание условий для творческого развития личности, обучающегося через создание изделий народного промысла, живописных рисунков, коллажей и изделий из глины. Занятия посещают воспитанники 5- 7 лет, 2 раза в неделю.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление

физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2. Кадровые условия.

В дошкольной группе следующий административный и педагогический кадровый состав:

- заместитель директора по ДО – 1;
- воспитатели -2;
- учитель – логопед – 1;
- педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель)
- учитель – дефектолог – 1 (внутренний совместитель)
- музыкальный работник - 1 (внутренний совместитель)
- инструктор по физической культуре (внутренний совместитель)
- педагог дополнительного образования.

Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации ООП ДО и АОП ДО, СанПин.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник для нормотипичных детей:

воспитатели – 2/10

педагог – психолог – 1/10

музыкальный руководитель – 1/10

инструктор по физической культуре – 1/10

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для детей с ОВЗ)

воспитатели – 2/5

педагог – психолог – 1/5

учитель – дефектолог – 1/3

учитель – логопед – 1/2

музыкальный руководитель – 1/5

инструктор по физической культуре – 1/5

По возрасту:

Кол-во педагогов	От 10 до 20		От 20 до 50		От 50 и старше	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	0	0	1	20	4	80

По стажу педагогической работы:

Кол-во педагогов	От 0 до 10		От 10 до 20		Более 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	0	0	1	20	4	80

Уровень образования педагогов

Кол-во педагогов	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее специальное педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	4	80	0	0	1	20	0	0

Методическая работа - целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Единая методическая тема, цель, задачи:

1. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства воспитателей, специалистов ДО, их эрудиции, компетентности в воспитательно-образовательном процессе.
2. Организация детской игровой деятельности с целью формирования социально – коммуникативных навыков дошкольников.

Задачи:

1. Организовать работу по оценке качества дошкольного образования с педагогами и специалистами детского сада (ВСОКО ДО).
2. Продолжать работу по преемственности в образовательном процессе между детским садом и начальной школой на более продуктивном уровне (реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»).
3. Использовать новые современные формы и технологии с целью организации игровой деятельности, направленной на формирование социально – коммуникативных навыков дошкольников.
4. Активизировать работу по привлечению педагогов детского сада к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Согласно Плану работы методического объединения педагогов дошкольной группы проведены открытые мероприятия:

- НОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему: «Путешествие в страну Математика» (воспитатель Сотникова Е.М.);
- НОД по Развитию речи в подготовительной группе на тему: «В гостях у Королевы правильной речи» (воспитатель Ляпунова О.Н.);
- коррекционно – развивающее занятие с детьми с ОВЗ (задержка психического развития) (Фомина Е.З., педагог – психолог);
- НОД в подготовительной группе «Развиваем речь, игра» (Гранопольская Е.М., учитель – логопед).

По результатам занятий все педагоги провели самоанализ, на заседании МО проведено обсуждение, сделаны выводы и даны рекомендации.

В рамках проведения заседания Луговского территориального методического объединения 25 февраля 2022 года воспитатель Сотникова Е.М. провела сюжетно – ролевою игру «В семье заболел ребенок». В игре принимали участие дети 5 – 7 лет. В ходе сюжетно – ролевой игры приоритетными являлись задачи, направленные на социально – коммуникативное развитие дошкольников.

На заседании 28 февраля 2022 года Луговского территориального методического объединения с докладом выступила Фомина Е.З. по теме: «Развитие социально – коммуникативных компетенций у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», с целью обмена опытом работы по данной теме нами были предложены материалы:

- картотека игр на развитие социально – коммуникативных компетенций дошкольников;
- тематические консультации для родителей;
- методические рекомендации для педагогов ДОУ по социально- коммуникативному развитию дошкольников;
- тематическая подборка сказок о плохом и хорошем поведении.

Воспитатель Ляпунова О.Н. 22.03.2022 года принимала участие муниципальном онлайн – семинаре в рамках обмена педагогическим опытом по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей. Ольга Николаевна представляла свой проект «Выращивание рассады цветов для высадки у памятника односельчанам, погибшим во время Великой Отечественной Войны».

Заместитель директора по ДО Фомина Елена Зеноновна в мае 2022 года выступала на муниципальной конференции с докладом «Методическая работа в ходе преемственности детского сада и начальная школа».

В течение учебного года педагоги вели работу по реализации проектно – исследовательской деятельности в воспитательно – образовательном процессе:

1. Проект «Преемственность в работе детского сада и начальной школы» Фомина Е.З., заместитель директора по ДО,
2. Проект «Дорогой добра» Сотникова Е.М., воспитатель.
3. Проект «Мы здоровье сэкономим» Ляпунова О.Н., воспитатель.

Выводы: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3. Психолого–педагогические условия.

Количество педагогов – психологов - 1/15

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Характеристика рабочего кабинета педагога-психолога. Кабинет имеет площадь 8 кв.м. Количество рабочих мест – 1. Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (не более 6 человек), для работы с документами (обработка и интерпретация результатов обследования, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности). С учётом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочий кабинет педагога-психолога включает в себя зону консультативной работы, зону игровой терапии, зону организационно-планирующей деятельности, зону развивающих занятий.

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

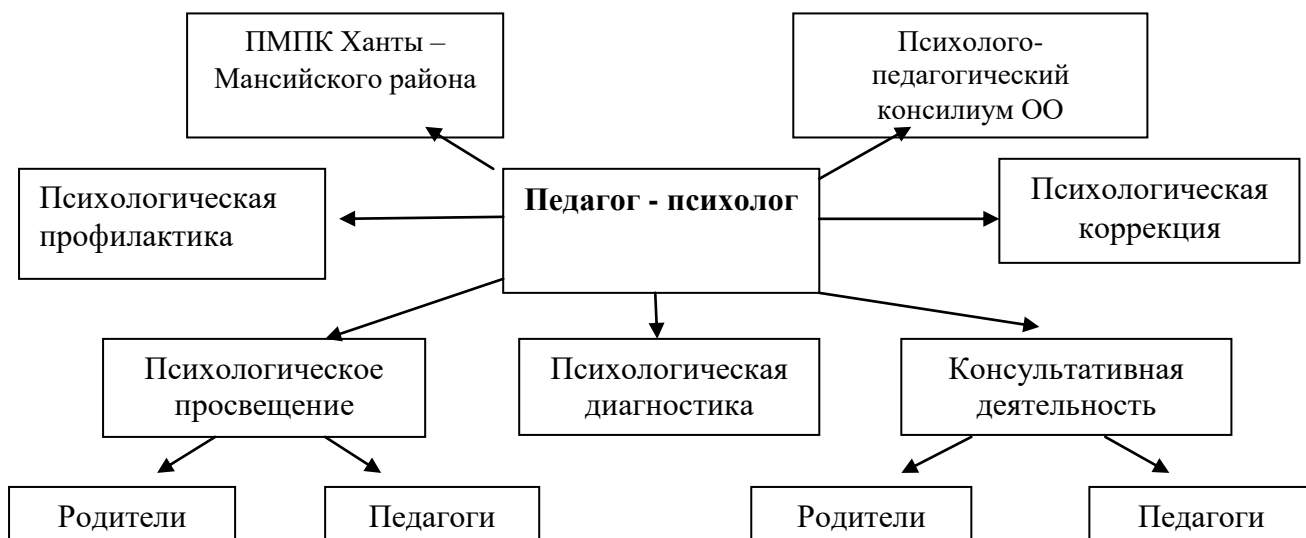
Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

Психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Консультативное направление - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Модель деятельности психолога – педагогической службы



Образовательная среда— это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Структурные компоненты психологической безопасности целесообразно разделить на две системы:

1. систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;
2. систему организации межличностных отношений в ДОО.

Система организации режима жизнедеятельности воспитанников включает в себя:

1. установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
2. создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении и развитии;
3. организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

Система организации межличностных отношений в ДОО:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание

условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.) В течение учебного года с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия по следующим программам:

- Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. *Автор Л.В. Макшанцева.*
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет. *Автор Е.Ю. Веприцкая.*
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». *Авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* (воспитанники старших групп)
- Программа психологической подготовки к школе «Год до школы от А до Я». *Автор Т.А. Руденко.*

Организация безопасного, психологически комфортного пространства.

В дошкольной группе организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. Уголок приветствия.

Направленность: создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.

Структура уголка:

– стенд «Мое настроение», на котором дети в течение дня с помощью заготовок-пиктограмм отмечают свое настроение.

2. Уголок достижений:

Направленность: повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

Структура уголка:

– «Копилка добрых дел», или «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок). В конце недели дети поощряются.

3. Уголок гнева.

Направленность: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

Структура уголка:

– «коврик злости» (шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

4. Зона воды и песка.

Направленность: снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

5. Зона уединения

Направленность: предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать.

6. Уголок сенсорного развития

Направленность: развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

4. Материально – технические условия

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения (учебная зона – столовая, игровая комната, спальня, приемная, буфетная)
- музыкально – физкультурный зал;
- кабинет педагога- психолога;
- методический кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

речевая образовательная область - представлена центром речевого развития;

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

Педагоги обеспечивают создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативы и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в процессе реализации ООП ДО и досуга применяют ИКТ. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений. В дошкольной группе созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы, созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой. Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Выводы: Материально-техническое состояние дошкольной группы и ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития. Критерии, которыми педагоги руководствовались при организации предметно-пространственной развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

- В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей);
- Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);
- Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

В дошкольной группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

В группе существуют следующие центры развития:

- Спортивный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.
- Выставка детского творчества «Галерея юного художника»: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.
- Выставка совместных с родителями поделок (организуется в холле).
- Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.
- Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.
- Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.
- Уголок для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «салон красоты», «магазин», «семья», «больница» и др.
- Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек: лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки.
- Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.
- Уголок природы. Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.
- Центр строительства оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.
- Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.
- Музыкальный уголок. В нем находятся предметы, связанные с музицированием: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.
- Уголок творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др;
- Уголок ряженья, в котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.
- Уголок театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В физкультурном зале собраны игрушки, побуждающими к двигательной, игровой активности (мячи, обручи, скакалки, веревки, ленточки, большие мячи для прыжков и т. д.).

Холл 1 этажа оборудован для двигательной активности воспитанников: сухой бассейн, детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, батут). В холле 2 этажа стоят 2 аквариума с рыбками и черепашкой, где дети с удовольствием наблюдают за обитателями и получают первоначальные навыки ухода за ними.

Кабинет психолога, сурдопедагога.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. Исходя из этого, оно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- Рабочая зона педагога. Данная зона позволяет подготовиться к работе (занятиям, консультациям); хранить рабочую документацию, методическую литературу; обрабатывать данные обследований.

- Зона коррекционно-развивающей работы. В этой зоне проводятся занятия с детьми индивидуально и подгруппами.

- Зона релаксации. Уголок уединения, эта зона является местом эмоциональной разгрузки. Способствует расслаблению и снятию усталости.

- Уголок эмоций позволяет развивать эмоциональную сферу детей: понимать собственные эмоциональные состояния и состояния других людей. Уголок настроения «Наши чувства и эмоции», «коврик злости».

С целью обеспечения специальных условий образования ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение слуха) в этом году приобретены:

- Слухоречевой тренажер «СОЛО» 01-В,

- УМК «слушай, учись, говори!» Компьютерная программа «Я в мире звуков!».

2. Трансформируемость и полифункциональность среды

В дошкольной группе имеются легкие конструкции, модули, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции дают возможность детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Высота мебели (столы, стулья) легко меняются.

3. Вариативность среды – это наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды. В дошкольной группе обучается 1 ребенок – инвалид (тяжелое нарушение слуха). Ребенок обучается по АОП ДО, индивидуальному учебному плану, расписанию занятий. Для успешного усвоения материала используется интерактивная панель АЛМА, наборы игрушек, предметных и сюжетных картинок, серии картин для рассказывания сказок и других литературных произведений, картинок для фланелеграфе и магнитной доске, презентации с изображениями по разным лексическим темам, фильмами, компьютерными играми и т. д. На занятии используется Слухоречевой тренажер «СОЛО 01-В», компьютерная программа «Я в мире звуков», методический комплект «Слушай, учись и говори!» (ООО Иток Ауди Мед). С ребенком работают специалисты: дефектолог (сурдопедагог), тьютор, педагог- психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

2 ребенка с ТНР (тяжелое нарушение речи) и 2 ребенка с ЗПР (задержкой психического развития) обучаются по АОП ДО.

5.Безопасность среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников, и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

6. Образовательная программа. Динамика индивидуального развития воспитанников.

В дошкольной группе реализуется основная образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ ИМ. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» был выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН - 2.4.1.3049-13 и осуществлялся по 5 образовательным областям программы:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие.

Содержание и организация образовательного процесса регламентировались перспективно-календарными планированием, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса дошкольной группе реализуется следующие программы:

Направления	Наименование программы	Возрастная категория	Количество часов в неделю
Духовно– нравственное воспитание	Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	0, 25
Познавательное развитие	Программа по обучению детей игре в шахматы «Шахматы»	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализация программы: - режимные моменты -совместная деятельность детей и взрослых
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Ладушки»	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	2
Экономическое воспитание	Программа «Экономическое воспитание дошкольника: основы предпосылок финансовой грамотности»	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализация программы: - режимные моменты -совместная деятельность детей и взрослых

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы воспитанниками

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. (Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» Верещагина) проводился в октябре и мае.

Результаты диагностики использовались педагогами для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям по итогам 2021- 2022 учебного года.

Сводная по мониторингу уровня овладения необходимыми умениями и навыками

по образовательным областям по всем возрастам (2021– 2022 год)

Уровень		Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	К	0	3	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3
	%	0	25	17	33	8	17	25	33	17	8	8	25
Средний	к	12	9	10	8	9	9	4	5	10	11	9	8
	%	100	75	63	67	75	75	33	42	83	92	75	67
Низкий	К	0	0	0	0	2	1	5	3	0	0	2	1
	%	0	0	0	0	17	8	42	25	0	0	17	8

Сводная

по мониторингу развития интегративных качеств личности детей по всем возрастам (2021 – 2022 год)

Уровень		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.		Овладевший навыками самоорганизации		Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	К	3	4	-	6	-	2	-	2	-	2	1	4	2	2	2	2	5	7	2	4
	%	25	33	-	50	-	25	-	25	-	17	8	33	25	25	25	25	42	58	17	33
Средний	к	9	8	11	6	11	10	11	10	10	9	9	8	10	10	10	10	7	5	9	8
	%	75	63	92	50	92	75	92	75	75	75	75	67	75	75	75	75	58	42	75	67
Низкий	К	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	%	0	0	8	0	8	0	8	0	25	8	17	0	0	0	0	0	0	0	8	0

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования по итогам 2021 – 2022 учебного года

Образовательная программа «От рождения до школы»	Уровень освоения ООП ДО					Доля воспитанников, освоивших ООП ДО		
	Речевое развитие %	Познавательное развитие %	Физическое развитие %	Художественно – эстетическое развитие %	Социально – коммуникативное	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая подгруппа (1 ребенок)	60 %	66 %	66 %	33 %	66 %	-	1 чел.- 100%	-

Средняя подгруппа (3 ребенка)	67 %	77 %	67 %	77 %	67 %	-	3 чел. – 100 %	-
Старшая подгруппа (4 ребенка)	83 %	83 %	75 %	75 %	83%	2 чел.- 50%	2 чел. – 50 %	-
Подготовительная подгруппа (4 ребенка)	58 %	75 %	67%	83 %	75%		4 чел.- 100 %	-
Средний балл	67 %	75 %	69 %	67 %	73 %	2 чел.- 17 %	10 чел. - 83%	

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что наиболее высокие показатели освоения ООП ДО по познавательному развитию – 75%, социально-коммуникативному развитию - 73%, физическому развитию – 69%.

Более низкие результаты в 2021-2022 учебном году дети показали в образовательных областях Речевое и Художественно – эстетическое развитие.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной группы: низкий уровень освоения основной образовательной программы отсутствует, отмечена положительная динамика среднего уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Педагогическое наблюдение за динамикой индивидуального развития дошкольника – один из методов, используемых воспитателями, специалистами сбора необходимой информации о воспитанниках. Основные задачи педагогического наблюдения:

- определение уровня развития ребенка, соответствие данного уровня с возрастом;
- определение общего уровня знаний и динамика их изменений;
- определение межличностного взаимодействия между воспитанниками, установление наличия микрогрупп по интересам;
- определение успешности реализуемого педагогического процесса, установление направлений по его корректировке и его совершенствованию;
- определение направленности интересов детей, с целью удовлетворение их творческих наклонностей детей, посредством наполнения групповой среды;
- определение эффективности развивающей среды группы, установление недостающих зон, материалов и инструментов.

По итогам педагогического наблюдения, результатам мониторинга освоения ООП ДО определены годовые цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

7.Управление. ВСОКО.

Качество **образования** — это «комплексная характеристика **образовательной деятельности и подготовки детей**, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным **образовательным стандартам**.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции **образовательной организации проведение** самообследования и формирование внутренней системы оценки качества **образования в образовательной организации** (далее — **ВСОКО**).

В дошкольной группе разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021 года, Приказ № 164 – О от 30.08.2021 года).

Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Приказом № 191 - О от 15.09.2022 года утвержден Инструментарий для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования, План – график проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В соответствии с утвержденным Планом проведены:

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) (аналитическая справка № 2 от 19.09.2022 года);
2. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО (аналитическая справка № 3 от 08.11.2022 года).

Вывод: в дошкольной группе создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Выводы: из результатов самообследования деятельности дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» следует:

- педагогический коллектив в течение 2022 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в дошкольной группе имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы, дополнительные парциальные программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.
 - С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
 - Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.
 - Совершенствовать материально-техническое оснащение.
- Работу дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» в 2022 году считать удовлетворительной.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании

- сначала разместите нижеследующую таблицу с заполненными значениями:
 - затем проанализируйте изменения в значениях по сравнению с предыдущим отчетным периодом.
- В случае совпадения федерального показателя и показателя из муниципального компонента, продублируйте соответствующие значения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек

¹ По показателям, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/ 33 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 / 33 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/33 %
1.5.3	По присмотру и уходу	5/33 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/40 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3/60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/80 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	5 /100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Обязательно сопроводите заполненную таблицу аналитическим комментарием состоявшихся изменений.

Исходите из того, какие управленческие цели ставились на отчетный период и за счет чего достигались. Ссылайтесь на аргументы из первой части отчета о самообследовании. Удерживайте связь своих управленческих стратегий с муниципальными и региональными проектами в сфере дошкольного образования.

**Отчет о самообследовании
в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» за 2022 год**

**Первая часть отчета
Аналитическая часть²**

1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование подраздела	Содержание
Полное и краткое наименование, лицензионные сведения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный» (МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный») Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: за государственным регистрационным номером 2168618079783 межрайонной ИФНС России №1 по ХМАО-Югре. Единый государственный реестр юридических лиц: - ОГРН1028600509222 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 86 №001965049 от 28.09.2002 года, выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России №1 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре); - Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН8618005013
Адрес	628530, Тюменская область, ХМАО – Югра, Ханты – Мансийский район, п.Кирпичный, ул. Комсомольская 12/а.
Телефон	8 (3467) 3777 – 15, 8 (3467) 3778 - 15
Электронная почта	kirpichniy2010@mail.ru
Сайт учреждения	https://shkolaaxmetshinakirpichniy-r86.gosweb.gosuslugi.ru
Ф.И.О. директора	Шайснер Татьяна Александровна
Режим работы	С 8.00 до 18.00 часов. Учебные занятия осуществляются в одну смену. Выходные: суббота, воскресенье
Информация об организации	Учредитель: Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1773 от 01.12. 2014 года
Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Начальное общее образования (нормотипичные) – 6 человек; АООП – 8 человек. Основное общее образование (нормотипичные) – 12 человек; АООП – 6 человек. Среднее общее образование (нормотипичные) – 1 человек.

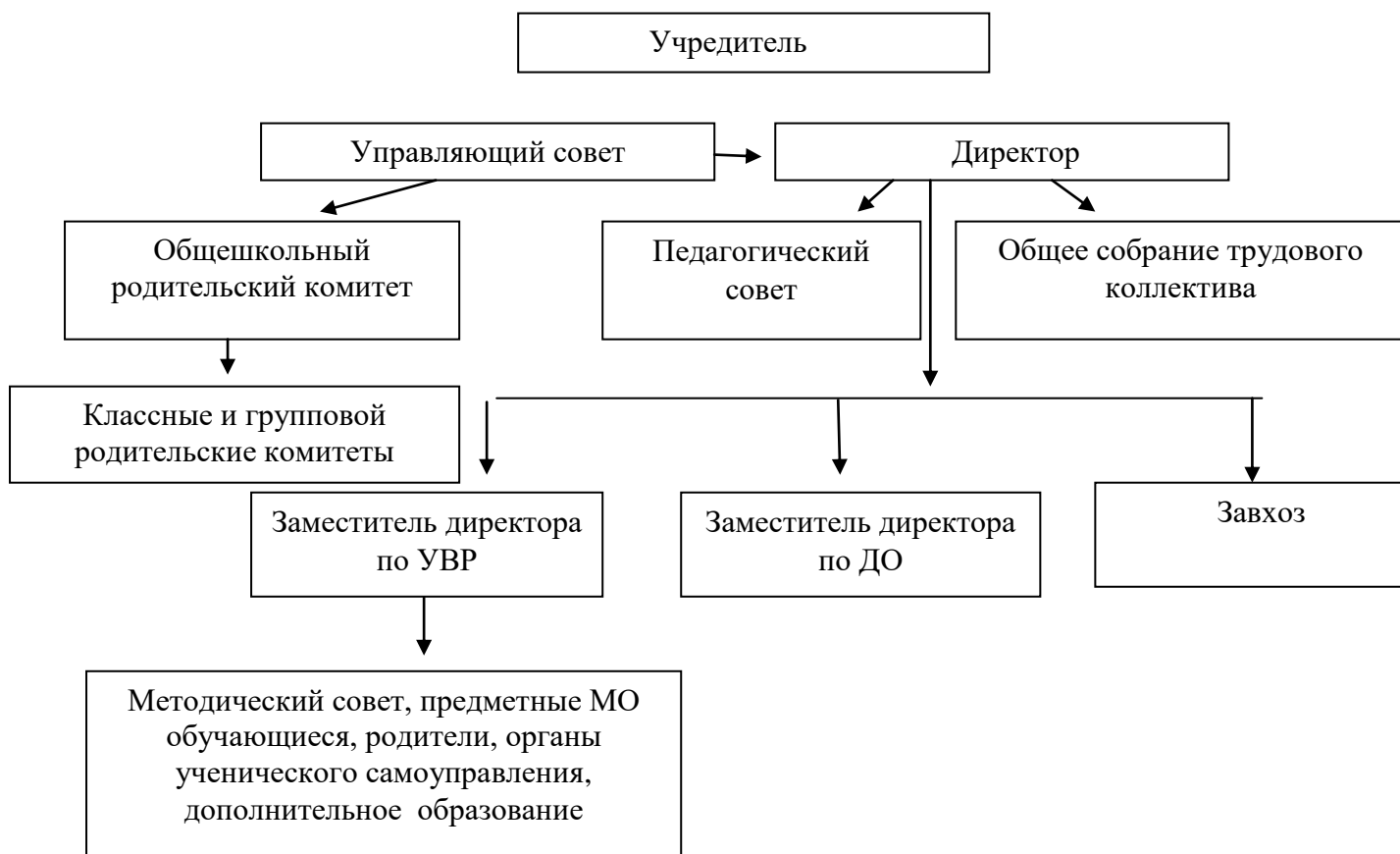
²Отчет о самообследовании имеет две части (согласно приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

Общее количество классов-комплектов	Начальное общее образование – 2 класса-комплекта(1,3 класс-комплект и 2,4 класс-комплект) Основное общее образование – 5 классов-комплектов Среднее общее образование – 1 класс-комплект
Форма обучения	очная
Обмен информацией с обучающимися и родителями	В учреждении ведет свою работу Управляющий совет, в состав которого входят родители обучающихся. Информирование родителей о деятельности ОО осуществлялось на сайте Учреждения и через ЭКЖ.

Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5-11 класс	29.10.2022– 06.11.2022	9
Зимние	5-11 класс	26.12.2022 – 08.01.2023	14
Весенние	5-11 классы	25.03.2023 – 02.04.2023	9
Всего	5-11 классы		32

Структура управления школой



Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Дайте сведения по штатному расписанию работников:

- административные – директор -1 человек; заместитель директора по УВР 1 ставка – 1 человек;

- педагогические: учителя-предметники – 9

Педагог-психолог – 1

Учителя-логопеды- 2

Социальный педагог - 1

Вакансия – учитель биологии, химии – 14часов – 0,78 ставки.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Диагностика:

Психодиагностическая работа проводится в следующих направлениях:

- 1, 5 класс- адаптация к обучению в средней школе,
- 8,9 классы - помощь в профессиональном самоопределении,
- 2-8 классы- межличностные отношения, учебная мотивация.

В соответствии с планом психологического сопровождения на 2022-2023 учебный год в начале учебного года была проведена диагностика по адаптации к новым условиям обучения обучающихся первого и пятого классов.

Для определения уровня адаптации первоклассников были использованы следующие методики: для выявления уровня тревожности был использован тест М. Прихожан «Уровень школьной тревожности», для исследования мнемических процессов- «Уровень развития зрительной памяти», для выявления функционального состояния нервной системы и скорости реакции - «Методика регистрации времени реакции», для оценки интеллектуального развития была использована методика «Алгоритм анализа рисунка человека (тест Гуденаф-Хариса)

Основной акцент диагностической работы в среднем звене сделан на мониторинге адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе. 5 класс-это переломный этап в жизни и развитии детей. Этот возраст считается началом подросткового периода, и многие психологи относят его к негативной фазе кризиса подросткового возраста. Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастающей нагрузкой на психику ребенка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями - все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. С точки зрения управления учебным процессом и формирования личности школьника важно очень внимательно относиться к тому, каковы эмоциональные переживания детей в ходе учебной деятельности, каков микроклимат в классе. В работе по диагностике адаптации 5 класса были использованы следующие методики: для выявления особенностей простой и сложной зрительно- моторной реакции- «Классическая психофизиологическая проба», для выявления уровня тревожности методика «Уровень школьной тревожности Филлипса» и экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», для выявления уровня внимания - методика Шульте, для исследования мотивации- анкетирование «Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу» (ав.С.М. Данильченко)

В 10 классе по диагностике адаптации обучающихся к условиям обучения в старшей школе были использованы следующие методики: «Тест самооценки

психических состояний Айзенка», «Диагностика адаптационных механизмов по методике Шульте»

В 2 и 3 классах была проведена диагностика эмоционального отношения к школе, к учению по проективной методике «Школа зверей», также для этих целей использовался тест Люшера.

В среднем звене(6-8 классы) диагностическая работа была направлена на выявление проблем учебной мотивации и межличностных отношений. Для этого были использованы следующие методики: диагностика учебной мотивации по методике М.Лускановой, диагностика школьной тревожности по тесту Филлипса, тест Айзенка на выявление личностной тревожности, анкетирование состояния психического здоровья, методика МДОТ, методика Басса-Дарки на выявление агрессивных тенденций.

В 7 классе для диагностики были использованы следующие методики:

- «Диагностика адаптационных механизмов по методике Шульте»,
 - методика «Уровень школьной тревожности Филлипса»
- методика Айзенка в адаптации А.Г.Шмелева «Определение типа темперамента и выраженности качеств личности : интроверт-экстраверт, уровень нейротичности-эмоциональности.

"Диагностика показателей и форм агрессии" (Методика Басса-Дарки)

В 8 классе для диагностики были использованы следующие диагностические методики:

Диагностика по методике МДОТ Методика многомерной оценки детской тревожности. Данная методика представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс-, так и для структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков.

«Тест способностей»

Теппинг-тест

Опросник психических состояний по Айзенку

Диагностика мотивации по методике М. Лукьяновой

«Акцентуация характера» (методика «Чертова дюжина»)

Диагностика по профессиональному самоопределению по следующим методикам: «Карта интересов» Гломштока, тест «ДДО», Теппинг-тест.

9 класс

- методика Айзенка «Самооценка психических состояний» С помощью «Теста самооценки психических состояний» можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность-эти параметры важно отслеживать так как обучающимся предстоит важное испытание - сдача выпускных экзаменов.
- Тестирование по профессиональному самоопределению- «Карта интересов», тест «ДДО», теппинг-тест.

Коррекционно- развивающая работа

1 , 2 ,3, 4 - классы проводились развивающие занятия по адаптированной развивающей программе «Самопознание» основанной на программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»,

2,3,5,6,7,8 классы- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по

адаптированной образовательной программе для обучающихся ОВЗ.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

В октябре проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся ХМАО-Югры, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» 7-9 классов (в тестировании принимали участие 12 обучающихся)

Оформление стенда «Уголок психолога»- на стенде были размещены консультации по темам: для родителей: «Умеем ли мы общаться с нашими детьми», «Как вести себя в конфликте с ребенком», «Ваш ребенок сдает ОГЭ»

для обучающихся: «Телефон доверия?», «Рекомендации выпускникам. Как лучше подготовиться к экзаменам»

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП.

4.1. Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя; доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся

Укажите количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 33/33

Укажите численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 33/33

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками - 12 кабинетов; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования 100%

В наличии читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - 2 ноутбука
- с медиатекой
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов -1 устройство
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки 2 ноутбука
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

В наличии спортзал, детские игровые площадки.

4.4. Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Количество направлений развития личности определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	Истоки	2		2		4
	Самопознание	1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	Давай говорить и петь по-английски		1	1	1	3
	Шахматы	1		1		2
Общекультурное	Дизайн	1	2	2	1	6
ИТОГО		3,5	5,5	5	4	18

План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1	1	1	1	5
	Волейбол	1	1	1	1	1	5
	Шахматы					1	1
Духовно-нравственное	Родина	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Давай говорить и петь по-английски	1					1
	Занимательная география	1	1	1			3
	Занимательная	1	1	1	1	1	5

	биология						
	Задачи по физике. Легко!				2		2
	За страницами учебника биологии				2		2
	Подготовка к ОГЭ по математике					2	2
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					2	2
	Живая математика	2					2
	Айти-мир		1				1
Общекультурное	Технодром		1	1	1	1	4
ИТОГО							40

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Сайт школы соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831, но есть недочеты в размещении материалов, в частности не все документы размещены в форме электронного документа. (Работа по устранению недочетов ведется).

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной, художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы: для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста; фонд периодических изданий, фонд учебной литературы, фонд справочной литературы, фонд отраслевой литературы, фонд методической литературы. Имеется фонд медиа-, аудио- и видеотеки.

За отчетный год тематические папки были дополнены новыми материалами.

Контрольные показатели фонда:

- Всего – 10796 экз., в том числе:
- Учебников – 2667 экз.
- Учебных пособий – 892 шт.
- Художественной литературы – 4734 экз.
- Справочной литературы -1131 экз.
- Общий фонд медиатеки – 265.

Приложение к 5 разделу (УМК на 2022-2023 уч.год).

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся

Класс	Предмет	Успеваемость за год, в %	Качество за год, кол-во об-ся/ отметка	ВПР, в отметках	Наличие расхождений
5	Русский язык	100	2чел./4	2чел./4	Нет
5	Математика	100	2чел./4	2чел./4	Нет
5	Окружающий мир	100	2 чел./4	2 чел./4	Нет

6	Русский язык	100	2чел./4	2чел./4	Нет
6	Математика	100	2чел./4	2чел./4	Нет
6	Биология	100	2чел./4	2чел./4	Нет
6	История	100	2чел./4	2чел./4	Нет
7	Русский язык	100	1 чел./3	1 чел./3	Нет
7	Математика	100	1 чел./3	1 чел./3	Нет
7	История	100	1 чел./3	1 чел./3	Нет
7	География	100	1 чел./3	1 чел./3	Нет
8	Русский язык	100	2 чел./3 и 3 чел./4	2 чел./3 и 3 чел./4	Нет
8	Математика	100	2 чел./3 и 3 чел./4	2 чел./3 и 3 чел./4	Нет
8	обществознание	100	5 чел./4	5 чел./4	нет
8	География	100	2 чел./3 и 3 чел./4	2 чел./3 и 3 чел./4	Нет
8	Английский язык	100	2 чел./3 и 3 чел./4	2 чел./3 и 3 чел./4	Нет
9	Русский язык	100	1чел./3 и 1 чел./5	1чел./3 и 1 чел./5	Нет
9	Математика	100	2чел./4	2чел./4	Нет
9	Обществознание	100	1чел./5 и 1 чел./4	1чел./5 и 1 чел./4	Нет
9	Физика	100	2чел./4	2чел./4	Нет

Отчет по успеваемости за 2022 учебный год

Наименование ОО МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»

Класс	Кол-во обучающихся на начало 2021 - 2022 учебного года	Кол-во обучающихся на конец 2021-2022 учебного года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	3	3	0							
2	4	2	2	0	1	1	0	4,165	50	100
3	4	0	4	0						
4	2	2	0	0	2	0	0	4,36	100	100
ИТОГО 1-4	13	7	6	0	3	1	0	4,26	75	100
5	3	2	1	0	2	0	0	4,64	100	100
6	4	1	3	0	0	0	0	4,07	0	100
7	7	6	1	0	2	0	0	4,08	33	100
8	3	2	1	0	1	0	0	4,32	50	100
9	3	3	0	0	1	0	0	4,05	33	100
ИТОГО 5-9	20	14	6	0	6	0	0	4,23	43	100
10	2	2	0	0	0	0	0	3,47	0	100
11	7	6	0	1	2	2	0	4,35	50	100
ИТОГО 10-11	9	8	0	1	2	2	0	3,91	37,5	100
ИТОГО 1-11	42	29	12	1	11	3	0	4,13	46	100

Результаты ОГЭ

В 2021-2022 учебном году выпускников 9 класса – 3 человека. Обязательные предметы – русский язык и математика, по выбору – обществознание и география. Все экзамены были сданы в форме ОГЭ удовлетворительно, пересдачи в 2022 году не было. Успеваемость составила 100%, общее качество – 58,33%.

Параметры статистики		2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г. (пандемия)	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего проходили аттестацию		4	3	Не сдавали ОГЭ	3	3
Предметы учебного плана	Русский язык	Всего сдавали	4/100%	3/100%		3/100%
		Отметка «3»	0/0%	0/0%		1/33%
		Отметка «4-5»	4/100%	3/100%		2/67%
		Средний балл	4,25	4,67		3,67
	Математика	Всего сдавали	4/100%	3/100%		3/100%
		Отметка «3»	3/75%	0/0%		3/100%
		Отметка «4-5»	1/25%	3/100%		0/0%
		Средний балл	3,25	4		3
	Английский язык	Всего сдавали	-	1/100%		-
		Отметка «3»	-	0/0%		-
		Отметка «4-5»	-	1/100%		-
		Средний балл	-	4		-
	Обществознание	Всего сдавали	-	3/100%		-
		Отметка «3»	-	2/67%		-
		Отметка «4-5»	-	1/33%		0/0%
		Средний балл	-	3,33		3
	Биология	Всего сдавали	4/100	2/100%		-
		Отметка «3»	2/50%	2/100%		-
		Отметка «4-5»	2/50%	0/0%		-
		Средний балл	3,5	3		-
География	Всего сдавали	4/100%	-		3/100%	
	Отметка «3»	4/100%	-		1/33%	
	Отметка «4-5»	0/0%	-		2/67%	
	Средний балл	3	-		3,67	
Кол-во выпускников, сдавших все экзамены на «4-5», кол-во/%		0/0%	0/0%	-	0/0%	0/0%
Успеваемость, %		100%	100%		100%	100%
Общее качество, %		43,75%	66,67%		33,33%	58,33%
Получили документ об образовании		4/100%	3/100%	9/100%	3/100%	3/100%

Результаты ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса (6 обучающихся) сдавали в форме ЕГЭ экзамены по русскому языку, математике (база и профиль), биологии, химии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ в форме КЕГЭ, географии.

Результаты экзаменов представлены в сравнительной таблице:

2018-2019 уч.г.					
	Рус.яз. (учитель Ульянова Т.В.) порог. балл – 24)	Математика база (учитель Белослудцева И.М.) макс. балл - 20	Обществознание (Усачева В.А.) порог. 42 балла	Биология (Эрендженова Б.Е.) порог. 36 балла	

М.И.В.	59	4 (12 баллов)	37	48	
Снижение или повышение по сравнению с прошлым учебным годом	Снижение на 19 баллов	Снижение на 2 балла	Снижение на 3 балла	-	
2019-2020 уч. год					
	Рус.яз. (учитель Илларионова Н.А.) порог. балл –36)	Литература (учитель Илларионова Н.А.) порог. балл –32)	Биология (учитель Эрендженова Б.Е.) порог. балл –36)		
В.И.И.	60	47	36		
Снижение или повышение по сравнению с прошлым учебным годом	Повышение на 1 балл	-	Снижение на 12 баллов		
2020-2021 уч.г.					
	Рус.яз. (учитель Ульянова Т.В.) порог. балл –36)	Химия (учитель Эрендженова Б.Е.) порог. балл –36)	Биология (учитель Эрендженова Б.Е.) порог. балл –36)		
М.Д.Э.	65	21	48		
Снижение или повышение по сравнению с прошлым учебным годом	Повышение на 5 баллов	Не преодолел порог	Повышение на 12 баллов		
		2021-2022 уч.г.			
	Рус.яз. (учитель Ульянова Т.В., порог. балл - 24	Математика (база) (учитель Белослудцева И.М.)	Математика профиль (учитель Белослудцева И.М.), порог. балл 27	География (учитель Ульянов В.Г.) порог. балл 42	Химия порог. балл 36
В.В.Ю.	60	4	-	-	-
Г.А.А.	62	5	-	-	-
З.В.С.	76	-	70	-	-
М.И.В.	85	-	74	96	-

С.М.Д.	80	5	-	-	-
С.А.С.	56	5	-	-	20 (не преодолела порог)
Средний балл	70 баллов	4,7 балла (16 баллов)	72 балла	96 баллов	20 баллов
Снижение или повышение по сравнению с прошлым учебным годом	Повышение на 5 баллов	Повышение на 0,7 балла	-	-	Так же непреодоление порога
	История (учитель Сермяжко Г.И.) порог. балл 32	Обществознание (учитель Сермяжко Г.И.) порог. балл 42	Биология Порог.балл 36	Информатика и ИКТ (учитель Шмакова О.В.) порог. балл 40	
В.В.Ю.	-	42	27 (не преодолела порог)	-	
Г.А.А.	40	44	-	-	
З.В.С.	-	-		78	
М.И.В.	-	-		-	
С.М.Д.	40	46		-	
С.А.С.	-	-	18 (не преодолела порог)	-	
	40 баллов	44 балла	22 балла	78 баллов	
Снижение или повышение по сравнению с прошлым учебным годом	Не сдавали в течение предыдущих пяти лет	Повышение на 7 баллов	Снижение на 26 баллов	Не сдавали в течение предыдущих пяти лет	

Ответственные за составление отчета:
заместитель директора по УВР Илларионова Н.А.
педагог-библиотекарь Ляпунова Г.Н.
педагог-психолог Фомина Е.З.
учитель-логопед Образцова О.В., Шайснер Т.А.

Анализ показателей деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	41	32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	15/37%	12/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,33	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,00	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не сдавал	4,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/100%	3/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/100%	6/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31/74%	31/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7/23%	6/19%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/14%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	42/100%	32/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек/%	0	0

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%	10/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%	10/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/50%	5/50%
1.29.2	Первая	человек/%	4/33%	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100%	10/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0\0%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/33%	3/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/54%	7/70%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/%	12/100%	10/100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	10/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	41/100%	32/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	122,8 кв. м	157,4 5кв.м