

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п.
Кирпичный»
(МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»)

Согласовано

Заместитель главы района
по социальным вопросам,
председатель комитета по
образованию администрации
Ханты-Мансийского района
Т.В.Конкина



Утверждаю

Директор школы
Т.А. Шайснер
Приказ от 24.04.2020 № 99/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 - 2025 гг.

«Школа для всех и для каждого»

п. Кирпичный, 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Школа для всех и для каждого» (далее – «Программа»)
Разработчики Программы	Зам.директора по УР – Илларионова Н.А. Зам.директора по ВР – Белослудцева И.М. Педагоги школы
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Основание для разработки Программы	<p>-Закон РФ «Об образовании» 273-ФЗ от 29.12.2012г;</p> <p>-«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;</p> <p>-«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г;</p> <p>-«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г;</p> <p>-Иные федеральные, региональные нормативные правовые акты, муниципальные правовые акты Ханты-Мансийского района;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271;</p> <p>-Устав МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный», иные локальные акты</p>
Цель Программы	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную

	<p>общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения• Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;• Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами;• Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;• Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;• Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;• Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;• Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;• Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и

	<p>потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов. • Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. • Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I. Информационно – концептуальный этап (2020 г. - 2021 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</p> <p>II. Организационно – деятельностный этап (2021 - 2024 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.</p> <p>III. Контрольно – диагностический этап (2024-2025 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, эффективности изменений в системе управления.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование 3. Спонсорская помощь, гранты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.2. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных3. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, с ОВЗ4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся5. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.7. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.8. Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления;9. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;10. Расширение социального партнерства;11. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;12. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования
---	---

Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

- доля обучающихся, получающих среднее общее образование;
- доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;
- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;
- доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- качество реализации воспитательной программы;
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактики ЗОЖ;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к

	<p>общему количеству участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону;
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • повышение качества образовательного процесса в школе; • повышение конкурентоспособности выпускников школы; • повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; • рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
<p>Управление и контроль за выполнением программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебной и воспитательной работе, руководителей ШМО. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы</p>

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа развития МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2020 - 2025 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

Направленность настоящей программы развития определяется запросами государства в построении в России в XXI веке конкурентоспособного в мировом масштабе общества, что напрямую определяется способностью школы формировать личности, готовые к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющих самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества — уровень полученных знаний — трансформируется в иной результат образования — компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося.

Модернизация базового звена отечественной системы образования - общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное новое качество содержания образования.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку,

подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный», запрос родителей на предоставление качественных услуг, педагогический коллектив школы принимает настоящую программу развития «Школа для всех и для каждого».

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Омской области.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательной деятельности в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный», отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех» на период 2020 – 2025 годы является эффективным организационно-управленческим инструментом модернизации МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный», в направлении обретения школьным сообществом возможностей и способностей успешно решать такие важнейшие задачи социальной политики, как:

- Обеспечение освоение молодым поколением большей части норм и ценностей (идеологии, мировоззрения), принятых обществом на данный момент времени.
- Формирование практических навыков общения школьников в многообразии форм совместной деятельности, что позволяет им в дальнейшем конструктивно взаимодействовать в жизни.
- Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации.
- Влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.
- Повышение масштаба и качества общего образования, что повышает готовность выпускников к усвоению в дальнейшем фундаментальных основ их будущих профессий.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об организации

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п.Кирпичный»

Место нахождения (юридический и фактический адрес) – МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»

Телефон – . 8(346)73-77815,

факс - нет,

электронная почта (E-mail) – kirpichniy2010@mail.ru

адрес сайта в сети Интернет – <http://kirpshkola.ucoz.ru>

МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» оказывает бесплатные образовательные услуги в рамках лицензированных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Показатели деятельности

МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность обучающихся	45
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся из них:	9 чел./20 %
1.19.1	Регионального уровня	6 чел./ 13%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./ 7%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	8 чел./ 6%
1.23	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	18 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел., 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	14 чел./ 78%
1.29.1	Высшая	5 чел./ 28%
1.29.2	Первая	7 чел./ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./ 61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 56 %
1.33	Численность/удельный вес численности пед. и адм.-хоз. работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф.переподготовку по профилю педагогической деятельности или и иной осуществляемой в образовательной	19 чел./ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности пед. и адм.-хоз. работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,5ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	104,2ед.
2.3	Наличие в образовательной организации электронный документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	90,2 м ²

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательная деятельность МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» осуществляется на основе следующих правоустанавливающих нормативных документов:

1. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). Серия 86 АВ № 398760, 30.03.2012., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

2. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). Серия 86 № 002289452, 10.04.2013., Федеральная налоговая служба

3. ОГРН - 1028600509222,

4. ИНН - 8618005013.

5. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программах по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного

образования,, указанным в приложении к настоящей лицензии № 1773 – серия 86Л01 № 0000981, 01.12.2014, бессрочно, Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

6. Свидетельство о государственной аккредитации – 86А01 №0000237, 24.03.2015 до 23.03.2027, Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

7. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрия Ахметшина п.Кирпичный»,утвержден распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 25.03.2020 № 253-р.

8. Локальные акты, регламентирующие деятельность МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Структура образовательного учреждения и система управления им

В соответствии с Уставом МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредитель МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»– Комитет по образованию Ханты-Мансийского района. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет и Совет старшеклассников. Общее руководство МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»осуществляет директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе:

Сведения об административных работниках

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Шайснер Татьяна Александровна	директор	11 лет	11 лет	соответствие	Грамота Комитета по образованию Администрации Тарского района (2015г.)
Илларионова Наталья Александровна	Заместитель директора по учебной работе	13 лет	13 лет	соответствие	Грамота Комитета по образованию Ханты-Мансийского района

Белослудцева Ирина Михайловна	Заместитель директора по воспитатель ной работе	7лет	7лет	Соответст вие	Грамота Комитета по образованию Ханты- Мансийского района
-------------------------------------	---	------	------	------------------	--

Педагогический совет – это консилиум педагогов по вопросам учебно-воспитательного процесса. В течение 2019-2020 учебного года прошло 4 заседания педагогического совета. На тематических педсоветах рассматривались следующие вопросы:

1. Оценка личностных результатов обучающихся. Система ведения портфолио.
2. Об управлении повышением качества образования в образовательной организации
3. Взаимодействие классного руководителя с семьей. Формы и инструментарии для исследований

Педсоветы организационного характера рассматривали результаты:

- Организация работы ШМО и школы в целом на 2019-2020 учебный год,
- Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2019 году и перевод обучающихся в следующий класс,
- итоговой промежуточной аттестации обучающихся 9 и 11 классов
- выдача аттестатов выпускникам школы

Управляющий совет школы – это орган коллегиального управления, он представляет интересы всех участников образовательного процесса. В состав Управляющего совета входят родители (5), педагоги (1), обучающиеся (1). Управляющий Совет школы координирует деятельность классных и школьного родительских комитетов. В состав Управляющий Совет школы включены представители родителей от классов (5 человек). Возглавляет Управляющий Совет Грибанова Оксана Юрьевна. Управляющий Совет школы работает в тесном контакте с администрацией, школьной профсоюзной организацией, методическими объединениями. Все его решения своевременно доводятся до сведения школьного коллектива, родителей (лиц, их заменяющих) и общественности. В течение года проведены 4 заседания Совета школы.

В детском коллективе сформировано самоуправление. В своей деятельности детская организация опирается на Устав, Законы. Совет старшеклассников, члены Совета старшеклассников занимаются вопросами, культуры (организация общешкольных праздников, участие в конкурсах, шефская работа), финансов (подсчет итогов работы за предметные декады, общешкольные мероприятия награждение активистов, работа с финансами для проведения мероприятий, оформление отчетной документации, работа с классами), образования (контроль успеваемости, посещаемости и поведения, еженедельные отчеты на линейках, проведение заседаний школьного совета),

прессы (оформление стендов, информационных бюллетеней, объявлений, афиш), правопорядка (участие в школьной службе медиации, решение конфликтных ситуации), здравоохранения (проверка санитарного состояния классов, координация трудовых дел, проведение санитарных рейдов, еженедельные отчеты на линейках), спорта (организация спортивных праздников, Дней здоровья). Весело и интересно проходят традиционные коллективные дела, потому что их организуют сами дети:

- День знаний. Уроки гражданственности и патриотизма.
- День Пожилого человека
- День Учителя. Поздравление педагогов – ветеранов.
- День Самоуправления
- День Здоровья - соревнования
- Новогодние праздники.
- Военно-патриотический месячник
- Смотр строя и песни
- Вечер встречи с выпускниками школы.
- Митинг, посвящённый Дню Победы.
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.
- Лагерь дневного пребывания.

Методическая служба в школе представлена научно-методическим советом, которым руководит заместитель директора по учебной работе. Основными структурными подразделениями методической службы являются четыре школьных методических объединения

Общие сведения о школьных методических объединениях

№ п/п	Наименование ШМО	ФИО руководителя ШМО	Квалификационная категория	Методическая тема года
1	Начальных классов	Суворова Елена Александровна	соответствие	Образовательная среда школы как условия ресурса развития метапредметной компетенции обучающихся
2	Гуманитарных дисциплин	Шмакова Ольга Валерьевна	Первая	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению. В условиях ФГОС 2 поколения
3	Естественно-математических дисциплин	Гайль Татьяна Дмитриевна	Высшая	Система оценивания на уроках естественно-математического цикла в условиях перехода ФГОС
4	Классных руководителей	Ульянова Тамара Валерьевна	Высшая	Профессиональная мобильность классного руководителя как условия эффективности воспитания и развития конкурентно-способной личности

Целью работы социально-психологической службы является создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей. В школе в этом учебном году обучалось 45 детей из разных семей.

В рамках реализации этой программы действуют *приоритетный проект «Твой выбор – твоё будущее»*, цель которого: создание системы действенной профориентации учащихся и *приоритетный проект «В мире людей»*, его цель: формирование чувства защищенности обучающихся в социальной среде

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса проведено диагностирование учащихся по выявлению уровней воспитанности.

Динамика уровня воспитанности по школе за последние 2 года

Учебный год	2019	2020
Общий балл	4,42	4,44
Уровень воспитанности	оптимальный	оптимальный

С целью профилактики правонарушений среди школьников и организации послеурочного времени учащихся, в школе действует система дополнительного образования, представленная школьными кружками, секциями. Секции «Волейбол», «Теннис», « Шахматы», кружки «Дизайн», «Технодром», «Музейное дело. Родина», курс «Истоки», «Самоопoznания» , волонтерский отряд «Дарю добро » (патриотически- краеведческое направление). Внеурочной деятельностью в кружках и клубах занято 100% обучающихся школы. Кроме того, обучающиеся школы активно занимаются в кружках при СДК.

Большое внимание уделяется формированию духовно-нравственной личности, ориентированной на безопасный и здоровый образ жизни.

Проводятся беседы с учащимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни с приглашением фельдшера ФАПа п. Кирпичный . Регулярно проводится диспансеризация учащихся, прививки по графику, традиционно 7 апреля проводится День здоровья .

В течение учебного года в школе реализовывалась программа профилактики суицидального поведения "Жить здорово". Цель программы заключается в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Школьная служба медиации МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» создана в 2015 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе

медиации. **Цель:** формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Работа школьной библиотеки МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» осуществляется по плану, утвержденному директором МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный». В библиотеке организовано дифференцированное обслуживание учащихся. Режим работы библиотеки определяется в соответствии с правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения. Вопрос об обеспеченности учебниками на начало учебного года заслушиваются выступления педагога -библиотекаря на педагогическом совете в августе, вопросы функционирования и реализации плана работы библиотеки рассматриваются на совещании при директоре в середине и конце учебного года. Информирование о поступлении литературы в фонд библиотеки или об изменениях в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования производится лично каждому педагогу. УМК на 2019-2020 учебный год утверждается на Управляющем Совете и на педагогическом совете в сроки установленные законодательством и размещен на сайте школы в разделе «Образование»

Музей является центром патриотического воспитания обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный». Работа музея в течение 2019 года осуществлялась по плану, который составляется на год. Музей действует по направлениям:

- Научно – исследовательская деятельность
- Научно – фондовая деятельность
- Научно – экспозиционная деятельность
- Научно – просветительская деятельность
- Организационная деятельность
- Научно – методическая деятельность.

У школьного музея есть актив, который состоит из обучающихся среднего и старшего звена школы, которые занимаются в кружке «Музейное дело.Родина»

3.2. Характеристика контингента обучающихся

МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный» обучаются дети п. Кирпичный. Всего обучающихся на начало 2019-2020 учебного года – 45 человек, на конец учебного года – 45 человек. Сохранность контингента составляет 100%.

Общее количество обучающихся по уровням и классам

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование (профильное обучение)	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Общеобразовательные	1	4	5	5	10	4
	2	3	6	3	11	2
	3	3	7	4	-	-
	4	4	8	3	-	-
	-	-	9	10	-	-
Всего классов	4	14	5	25	2	6

Социальный паспорт школы (в сравнении за два года)

Показатели	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
Всего детей	45 чел.	44 чел.
Всего семей	28 семей	27
Девочки	22чел.	22
Мальчики	23 чел.	22
Количество обучающихся II и III уровней	6 чел.	9
Многодетных семей на территории поселения	8 семей	8
Детей в многодетных семьях (обучающихся)	17 чел.	17
Дети из малообеспеченных семей	10 чел.	10
Находятся на опеке	3 чел.	3
Дети-инвалиды	1 чел.	1
На учете в школе (ВШК)	нет	нет
На учете ПДН, КДН	нет	нет
Детей из полных семей	18 чел.	18

3.3. Система социального партнерства

Межведомственное взаимодействие (или социальное партнерство), как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Поэтому одна из главных задач школы - установление партнерских отношений с учреждениями п.Кирпичный, способными содействовать образовательному процессу школы.

Работа по межведомственному взаимодействию с социумом в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» проводилась по направлениям:

- Информационные партнеры, методическая поддержка

- Административные, общественные, молодежные организации района
- Социальные структуры
- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения культуры
- Работа с семьей
- Организационное, методическое, педагогическое сопровождение

Современная школа, по сути, является важнейшим звеном формирования личности 21 века, обеспечивая защиту ребенка от негативных проявлений социальной среды, поскольку дети – самая уязвимая часть общества. Поэтому даже при сильном педагогическом коллективе, хорошей материальной оснащенности, благоприятном территориальном размещении школа не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья детей.

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа продуктивно сотрудничает с общественными организациями и учреждениями культуры п.Кирпичный.

Педагогический коллектив понимает, что чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому одна из главных задач школы - установление партнерских отношений с организациями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Школа успешно сотрудничает с библиотекой п.Кирпичный, учащиеся школы совместно с классными руководителями посещают выставки и семинары, библиотечные уроки, игровые и познавательные программы, которые проводят сотрудники библиотеки.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Динамика участия родителей в мероприятиях

Вид мероприятий	2018 -2019 г.г.	2019- 2020 г.г.
спортивные	20%	38%
интеллектуальные	10%	39%
культурно-массовые	20%	52%
художественно-эстетические	12%	58%

Родители учащихся активно участвуют в управлении образовательным учреждением: регулярно проводятся заседания Управляющего Совета школы, принимают участие в работе родительских собраний и родительского всеобуча (общешкольных, классных).

Современная родительская общественность, по нашим наблюдениям, готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка (желают сотрудничать – 75% родителей)

Благодаря сотрудничеству фельдшером ФАП. Кирпичный обучающиеся регулярно проходят медицинскую комиссию, диспансеризацию, вакцинацию.

Постоянным и активным партнером является сельский Дом Культуры. За этот учебный год проведено 4 совместных мероприятий. Ученики школы участники концертных программ ко Дню матери, 9 мая, Дню пожилых людей и др. Совместными усилиями проводим торжественный митинг, посвященный Дню Победы. На базе сельского ДК действуют 5 кружков по интересам. Работники ДК принимают активное участие в организации мероприятий на летней детской оздоровительной площадке.

Взаимодействие Центром занятости населения Ханты-Мансийского района и районным Отделом по работе с молодежью позволяет ежегодно осуществлять трудоустройство подростков (в этом году в деятельности трудового отряда подростков примут участие 11 учеников)

Сферой сотрудничества школы и органов полиции (ПДН, участковый инспектор), а также КДН, органов опеки и попечительства является координационная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав и интересов, проведение рейдов, заседаний комиссий

Учащиеся школы активные участники конкурсов, конференций, соревнований, концертных программ, акциях, организуемых на разных уровнях. В свою очередь 100 % обучающихся нашей школы занимаются в кружках и клубах по интересам в учреждениях дополнительного образования.

3.4. Образовательный процесс

Освоение образовательных программ или отдельного учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией. Проведение промежуточной аттестации в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю. Ю. Ахметшина п. Кирпичный» регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана с 1 по 11 классы с 20.04.2019 по 22.05.2019. На уровне начального общего образования формой промежуточной аттестации были выбраны контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир по другим предметам тестирование, по физической культуре обучающиеся сдавали спортивные нормативы. Формами

проведения по предметам на уровне основного и среднего общего образования были выбраны: контрольная работа, тест, устный опрос, проект, сдача нормативов по физической культуре. Подробные результаты по каждому предмету занесены в электронную базу данных мониторинга качества, а сводные результаты качества обучения представлены в Приложении 8.

К государственной итоговой аттестации в 9 классе были допущены все 10 выпускников 9 класса, что составило 100%. В связи со сложившейся ситуацией (период пандемии) 9 классе экзамены в форме ОГЭ были отменены, оценки в аттестаты выставлены по итогам года.

Государственную итоговую аттестацию сдавал один выпускник. Итоговая аттестация включала один обязательный предмет – русский язык. Другие предметы (литература и биология) выбирались для поступления в учебные заведения.

Анализ результатов сдачи Единого государственного экзамена в 2020 году

предмет	Ф.И.О. педагога	Кол-во обуч. всего	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших (без двоек)	% сдавших (без двоек)	самый высокий бал
Русский язык	Илларионова Н.А.	1	1	1	100	60
Литература	Илларионова Н.А.	1	1	1	100	47
Биология	Эрендженова Б.Е.	1	1	1	100	36

Одним из основных показателей оценки качества получения общего образования является 100% трудоустройство выпускников, а также показатель сохранности контингента при получении среднего общего образования.

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 9, 11 классов 2019-2020 года

класс	Количеств	Продол	Оставлены	Не	выбор учебного заведения	Не получ	Не учатся, не работают
-------	-----------	--------	-----------	----	--------------------------	----------	------------------------

	о обучающихся на конец 2019-2020 уч.года		т.курсии продолжают обучение		В вузы	Колледж	На работу, другая форма обучения	ают общее образование	(указать причины: болезнь, призыв в ряды РА, декретный отпуск и др.)
2020 год									
9 кл	10	9	1	0	0	1	0	0	0
%		90				8	0	0	0
11 кл.	2	-	0	0	0	2	0	0	0
%					50	50	0	0	0

Информация об учащих, имеющих неудовлетворительные результаты по учебным предметам по итогам 2019-2020 учебного года (при наличии)

Наименование ОО	Информация об учащих, имеющих неудовлетворительные результаты по учебным предметам по итогам 2019-2020 учебного года			
МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»	Ф.И.О. обучающихся, класс	Предметы, по которым обучающиеся имеют неудовлетворительный результат	Причина наличия неудовлетворительных результатов	Мероприятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся
	нет			

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	4	0	4							
2	3	3	0	0	2	0	0	3,92	67	100
3	3	2	1	0	2	0	0	3,99	100	100
4	4	1	3	0	0	0	0	3,83	0	100

ИТОГО 1-4	14	6	8	0	4	0	0	3,91	66,67	100
5	5	5	0	0	2	0	0	3,70	40	100
6	3	2	1	0	1	0	0	3,83	50	100
7	4	4	0	0	2	0	0	3,50	50	100
8	3	3	0	0	0	0	0	3,11	0	100
9	10	7	3	0	3	0	0	3,66	43	100
ИТОГО 5-9	25	21	4	0	8	0	0	3,56	38,1	100
10	4	4	0	0	0	0	0	3,72	0	100
11	2	2	0	0	1	0	0	3,73	50	100
ИТОГО 10-11	6	6	0	0	1	0	0	3,73	16,67	100
ИТОГО 1-11	45	33	12	0	13	0	0	3,73	39,39	100

Отчет по успеваемости за 2019– 2020 учебный год

Наименование ООМКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»

Результаты участия детей на разных уровнях под руководством педагогов:

Под руководством учителей все учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах, неделях, декадах организованных образовательным учреждением. Подробно об индивидуальных достижениях обучающихся школы все участники образовательных отношений, в том числе и контролирующие органы, могут познакомиться на официальном сайте школы <http://kirpshkola.ucoz.ru> разделе «Достижения» достижения за 2019-2020 учебный год.

Результативность достижений обучающихся по классам

(1-4 классы)

Образцова О.В.

1. Всероссийский конкурс « Викториада»- конкурс рисунков, поделок, прозы и т.д.» участие.
2. Районный конкурс « и125-летие со дня рождения Есенина С.А.» сертификаты участия.
3. Всероссийская акция « Письмо Деду Морозу» 2 подарка.
4. Государственная библиотека Югры. Окружной конкурс, посвященный Дню Матери «Открытка маме» 4 диплома.
5. Всероссийская онлайн - олимпиада « Безопасные дороги» 4 похвальные грамоты, 8 дипломов.

(5-11 классы)

Ульянова Т.В.

1. Международная олимпиада «Знаника»- победитель; грамота, диплом, свидетельство за подготовку победителя.
2. Благодарственное письмо портала «Солнечный свет» - за подготовку участников олимпиад и конференций.
3. Участие в проведении ТМО- 13.02.2020- сертификат.
4. Всероссийская олимпиада школьников- муниципальный этап- литература- 1 место- Грамота Комитета по образованию.

Ульянов В.Г.

1. Всероссийская олимпиада школьников- муниципальный этап- география – 3 место по ХМР.

2. Курсы повышения квалификации «Правила гигиены»- Москва, 2020- свидетельство.

Усачева В.А.

1. Специальный диплом окружного молодёжного конкурса социально значимых экологических проектов. Грибанова А.А., руководитель – Усачева В.А.)

2. Свидетельство. Усачева В.А. подготовила призеров олимпиады по обществознанию. 27.10.2020

3. Диплом победителя 2 степени. Всероссийский экологический диктант. Усачева В.А.

4. Благодарность от Videourok1 за активное участие в работе международного проекта для учителей «Олимпиада по обществознанию». Усачевой В.А.

5. Диплом 2 степени Копейко Д. Олимпиада по обществознанию 2020 от Videourok1

6. Диплом 3 степени Калугиной В. Олимпиада по обществознанию 2020 от Videourok1

7. Диплом 3 степени Сотниковой А.. Олимпиада по обществознанию 2020 от Videourok1

8. Лауреат заочного тура XVIII Всероссийского молодёжного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности. Грибановой А. (ЮНЭКО)

9. Диплом за подготовку лауреата заочного тура XVIII Всероссийского молодёжного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2020» Усачевой В.А.

10. Диплом победителя Всероссийской олимпиады школьников (1 степени) «Современное общество и обществознание» Грибанов М. 2020-2021 учебный год (ДОМ ПЕДАГОГА)

11. Диплом куратора Всероссийской олимпиады школьников «Современное общество и обществознание» Усачевой В.А. (ДОМ ПЕДАГОГА)

12. Диплом победителя Международного конкурса для детей «Кладовая талантов» Ковалёва Евгения за исследовательскую работу «Малая Родина. Микротопонимы п. Кирпичный» 29.10.2020 год

13. Диплом куратора за подготовку победителя Международного конкурса для детей «Кладовая талантов» Усачевой В.А. 29.10.2020 год

14. Диплом победителя Всероссийской олимпиады школьников (1 степени) «Современное общество и обществознание» Грибанов М. 2020-2021 учебный год (ДОМ ПЕДАГОГА)

15. Диплом победителя Всероссийской олимпиады школьников (1 степени) «Современное общество и обществознание» Мазинг Д. 2020-2021 учебный год (ДОМ ПЕДАГОГА)

16. Опубликовано статья Усачевой В.А. «Твои, Россия, сыновья» в сборнике «Многонациональное братство народов в Великой Победе»

3.5. Кадровое обеспечение

Сравнительная характеристика кадрового состава

№ п/п	Параметры	2019-2020 год
1	Общее количество педагогов по штатному расписанию чел.,укомплек-сть %	18,100%
1.1.	Количество учителей чел.,%	14, 78%
2	Количество молодых специалистов	0
3	<u>Образование</u> Количество работников без педагогического образования	1, 6%
3.1.	Количество педагогов с высшим образованием	18, 100%
3.2.	Количество педагогов со средним специальным образованием	0, 0 %
4	<u>Категория</u> Педагогов, работающих менее двух лет в данном ОУ	0, 0 %
4.1.	Соответствие занимаемой должности	3, 17 %
4.2.	Первой квалификационной категории	6, 33%
4.3.	Высшей квалификационной категории	5, 28 %
5	<u>Почетные звания и награды:</u>	
5.2.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2 , 11 %
5.4.	Грамота Комитета по образованию Ханты-Мансийского района	18, 100%

Прохождение аттестации и повышение квалификации педагогических работников

На 2019-2020 учебный год 5 педагогов имеют высшую категория, 6 педагогов имеют первую категорию, и соответствие занимаемой должности имеют 3 педагога, на 2019-2020 учебный год прохождение аттестации не запланировано.

За 2019-2020 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации по самым разным направлениям.

2019 год(октябрь, ноябрь, декабрь)						
1.	Гранопольская Елена Михайловна	Педагог-психолог	Семинар «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого	30.09-02.10.2019	АУ ДПО «ИРО»	Серт. 4390 от 02.10.2019

			компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсарий»			
2.	Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УР	КПК «Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях»	07-12.10.2019	АУ ДПО «ИРО» г.Х-М.	Уд. 1966№ от 12.10.2019
3.	Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УР	Совещание учителей русского языка и литературы	11.10.2019	Кпо, г.Х-М	Без документов.
4.	Усачева Вера Александровна	Социальный педагог, руководитель ДО «Родина»	Семинар «Доступное дополнительное образование для детей в Югре»	22-25.10.2019	БУ ВО «Сургутский государственный университет», (место проведения г.Х-М.)	Документов нет
5.	Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физической культуры	Семинар «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК ГТО»	23.10.2019	Комитет по культуре и спорту АХМР, г.Х-М.	Без документов
6.	Гранопольская Елена Михайловна	Учитель технологии	КПК «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	25.09-23.10.2019	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Уд. 88130 от 23.10.2019
7.	Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения»	05-11.11.2019	АУ «ИРО» г.Х-М.	Уд. №2604 от 11.11.2019
8.	Гранопольская Елена Михайловна	Педагог-психолог	ПП «Организация деятельности логопеда образовательной организации»	13.09-20.11.2019	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Диплом №00000038357 от 2.0.11.2019
9.	Гайль Александр Павлович	Учитель технологии	ПП «Преподавание физической культуры спорта в образовательной организации»	25.09-03.12.2019	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Диплом ПП №0001098 от 03.12.2019

Ф.И.О. (полное)	Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Тема курсов ПК, семинаров, конференций	Сроки прохождения	Учреждение, проводящее курсовые мероприятия, (место проведения)	Удостоверение №
					Краткосрочные ПК, ПП, ДК, семинар, вебинар, НПК и т.д.

2020 год (январь, февраль, март)					
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физической культуры	Совещание по физической культуре и спорту	14.01.2020	Комитет по КС и СП, г.Х-М.	Без документов
Гранопольская Елена Михайловна	Педагог-психолог	Семинар-практикум «Система взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского района и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»	17.01.2020	Кпо, г.Х-М.	Без документов
Усачева Вера Александровна	Учитель общественноназначения	КПК «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	18.12.2019-15.01.2020	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Уд. №104561 от 15.01.2020
Образцова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	КПК «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»	04.12.2019-29.01.2020	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Уд. №106463 от 29.01.2020
Ульянова Тамара	Учитель	КПК «Методика преподавания русского	14.01-04.02.2020	АНО ДПО «Московская	Уд.

Валерьевна	русского языка и литературы	языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»		академия профессиональных компетенций»	№1800022119 38 от 19.02.2020
Шайснер Татьяна Александровна	Директор	КПК «Общественный контроль в образовательном учреждении»	17.02-20.02.2020	ООО «Интербридж Консалтинг», г.Челябинск	Уд. №ЧБХ-010 от 20.02.2020
Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Общественный контроль в образовательном учреждении»	17.02-20.02.2020	ООО «Интербридж Консалтинг», г.Челябинск	Уд. №ЧБХ-011 от 20.02.2020г.
Суворова Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»	30.01-04.03.2020	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Уд. №114601 от 04.03.2020
Шмакова Ольга Валерьевна	Учитель английского языка	КПК «Подготовка технических специалистов ППЭ»	13.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №F4ADC31E-7F88-4B10-9CD7-705B76E31B31
Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Подготовка руководителей ППЭ»	18.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №2CEF1EEA-A6E0-44BE-A823-CF95FC3FA168
Белослудцева Ирина Михайловна	Учитель математики	КПК «Подготовка руководителей ППЭ»	20.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №DF0F6854-2140-40F6-AE39-F7DA2D392743
Усачева Вера Александровна	Учитель обществознания	КПК «Подготовка членов ГЭК»	20.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №FCABF3F4-D817-4DCA-B7C5-06AFFE399C42
Гранопольская Елена Михайловна	Педагог-психолог	КПК «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ»	19.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №1F736D28-B36C-4F4A-B8E5-4EA432E8EBB0
Сермяжко Галина Ивановна	Учитель истории	КПК «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ»	19.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №44820957-4CDF-4734-967D-38C11F712E38
Антропова Надежда Александровна	Учитель математики	КПК «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ»	19.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №B2310CA9-DC6B-45FB-4FBC6E63BF11
Ульянова Тамара Валерьевна	Учитель русского языка и литература	КПК «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ»	19.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №8606BD6C-A2BF-46AB-BE8E-73F64D8F4FD7
Ульянов Владимир Георгиевич	Учитель географии	КПК «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ»	19.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №229F9E9B-9344-41ED-939C-784D0CEE3382
Эрендженова БайртаЕрмаковна	Учитель биологии, химии	КПК «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ»	19.03.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Серт. №9D907488-9C5D-4B5C-A3BE-B73D85FE3B06
2020 год (апрель, май, июнь)					
Шайснер Татьяна Александровна	Директор	КПК «Обучение руководителей и специалистов по охране труда»	15.04.-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №973 от 07.05.2020г.
Илларионова	Учитель	КПК «Обучение руководителей и	15.04.-07.05.2020		Уд. №975 от

Наталья Александровна	русского языка и литературы	специалистов по охране труда»		АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	07.05.2020г.
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физкультуры	КПК «Обучение руководителей и специалистов по охране труда»	15.04.-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №974 от 07.05.2020г.
Суворова Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Обучение руководителей и специалистов по охране труда»	15.04.-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №977 от 07.05.2020г.
Образцова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	КПК «Обучение руководителей и специалистов по охране труда»	15.04.-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №978 от 07.05.2020г.
Шайснер Татьяна Александровна	Директор	КПК «Обучение по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума»	15.04-29.04.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №1152 от 29.04.2020г.
Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Обучение по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума»	15.04-29.04.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №1153 от 29.04.2020г.
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физкультуры	КПК «Обучение по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума»	15.04-29.04.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №1154 от 29.04.2020г.
Суворова Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Обучение по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума»	15.04-29.04.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №1155 от 29.04.2020г.
Образцова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	КПК «Обучение по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума»	15.04-29.04.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №1158 от 29.04.2020г.
Змановская Юлия Романовна	Заведующая хозяйством	КПК «Обучение по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума»	15.04-29.04.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №1156 от 29.04.2020г.
Шайснер Татьяна Александровна	директор	КПК «Обучение руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	29.04-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №245 от 07.05.2020
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физики, физической культуры	КПК «Обучение руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	29.04-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №246 от 07.05.2020
Суворова Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Обучение руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	29.04-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №247 от 07.05.2020
Образцова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	КПК «Обучение руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	29.04-07.05.2020	АНО ДПО Учебный центр «АТОН», г.Тюмень	Уд. №248 от 07.05.2020
2020 год (июль, август, сентябрь)					
Гайль Александр Павлович	Учитель технологии	КПК «Методологические основы и методика современного технологического образования»	18-22.09.2020	БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет», пОг.Х-М.	Уд.№24995 от 23.09.2020
Гранопольская	Учитель	КПК «Методологические основы и	18-19.09.2020		Уд. №24996

Елена Михайловна	технологии	методика современного технологического образования»		БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет», КлОг.Х-М.	от 23.09.2020
2020 год (октябрь, ноябрь, декабрь)					
Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3092 от 05.10.2020
Гранопольская Елена Михайловна	Педагог-психолог	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3101 от 05.10.2020
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физики	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3098 от 05.10.2020
Гайль Александр Павлович	Учитель технологии	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3105 от 05.10.2020
Эрендженова БайртаЕрмаковна	Учитель биологии, химии	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3093 от 05.10.2020
Ульянова Тамара Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3095 от 05.10.2020
Ульянов Владимир Георгиевич	Учитель географии	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3096 от 05.10.2020
Шмакова Ольга Валерьевна	Учитель английского языка	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3094 от 05.10.2020
Белослудцева Ирина Михайловна	Учитель математики	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3102 от 05.10.2020
Шайснер Татьяна Александровна	директор	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3091 от 05.10.2020
Усачева Вера Александровна	Учитель общественна я	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3097 от 05.10.2020
Сермяжко Галина Ивановна	Учитель истории	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3100 от 05.10.2020

		организации образовательного процесса»			
Антропова Надежда Александровна	Учитель математики	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3099 от 05.10.2020
Суворова Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3103 от 05.10.2020
Образцова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	КПК «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	01-05.10.2020	АНО ДПО «Гуманитарно-технический институт» г.Москва	Уд.10/20-У3104 от 05.10.2020
Усачева Вера Александровна	Учитель обществознания	КПК «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»	25.08-05.10.2020	Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика» г.Москва	Уд. 112814 от 06.10.2020
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физической культуры, физики	КПК «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий»	07-20.10.2020	АУ «ИРО» г.Х-М.	Уд.№2151 от 21.10.2020
Суворова Елена Александровна	Учитель начальных классов	КПК «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий»	07-20.10.2020	АУ «ИРО» г.Х-М.	Уд.№ 2152 от 21.10.2020
Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе»	07-23.10.2020	АУ «ИРО» г.Х-М.	Уд.2161 от 26.10.2020
Ульянова Тамара Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе»	07-23.10.2020	АУ «ИРО» г.Х-М.	Уд.2162 от 26.10.2020
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физической культуры	Семинар по подготовке судей ВФСК ГТО	02-06.11.2020	г.Х-М. «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	Серт. №AWGEXLN abF от 06.11.2020
Илларионова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	01.07-30.11.2020	г.Москва ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	
Белослудцева Ирина Михайловна	Учитель математики	КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	01.07-30.11.2020	г.Москва ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	
Гайль Татьяна Дмитриевна	Учитель физики	КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	01.07-30.11.2020	г.Москва ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	
Эрендженова БайртаЕрмковна	Учитель биологии, химии	КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	01.07-30.11.2020	г.Москва ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	

Усачева Вера Александровна	Социальный педагог	КПК «Организация работы по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ»	15.11-11.12.2020	АНО ДПО УМИЦ г.Тюмень	
Гранопольская Елена Михайловна	Педагог-психолог	КПК «Организация работы по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ»	15.11-11.12.2020	АНО ДПО УМИЦ г.Тюмень	
Антропова Надежда Александровна	Учитель математики	КПК «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования»	30.11-05.12.2020	ИРО г.Х.-М.	Уд.2730 от 07.12.2020
Эрендженова БайртаЕрмаковна	Учитель биологии, химии	КПК «Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет»	07-17.12.2020	ИРО г.Х.-М.	Уд.2874 от 18.12.2020
Образцова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	КПК «Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях»	04.11-05.12.2020	г. Москва АНО ДПО «Высшая школа компетенций»	
Шмакова Ольга Валерьевна	Учитель английского языка и информатики	КПК «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся»	04.11-05.12.2020	г. Псков ЧУДПО «ИнтелКап	
Усачева Вера Александровна	Социальный педагог	КПК «Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи»	07-12.12.2020	ИРО г.Х.-М.	Уд.2819 от 14.12.2020

ИКТ – компетентность педагогов

Общая численность учителей	Численность учителей, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю	Численность педагогов, которые регулярно разрабатывают электронные дидактические материалы (ЭОР и ЦОР) для проведения занятий	Численность педагогов, использующих электронные дидактические материалы (ЭОР и ЦОР) при проведении занятий (чаще, чем один раз в неделю)	Использование в ОУ дистанционных образовательных технологий (да/нет)	Количество педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности	Количество обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии в своей учебной деятельности
18	18	4	15	да	2	8

3.6. Состояние материально-технической базы

Сведения о материально-технической базе

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	4059 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	16
Их площадь (м ²)	3786,8 м ²
Физкультурный зал	272,2 м ²
Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да, столовая
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	36
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	32

Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	19957
в т. ч. школьных учебников (ед)	2667
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	39
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да

Оснащенность компьютерной техникой

Кол-во компьютеров, в ОУ, ед.	60
Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.	60
Из них ноутбуков, шт.	40
Из них планшетных компьютеров, шт.	0
Общее кол-во рабочих компьютеров в библиотеке, шт.	1
Из них ноутбуков, шт.	0
Из них планшетных компьютеров, шт.	0
Общее кол-во компьютеров, используемых в административных целях, шт.	5
Из них ноутбуков, шт.	3
Из них планшетных компьютеров, шт.	0
Кол-во интерактивных досок в ОУ, шт.	12
Кол-во мультимедийных проекторов, в ОУ, шт.	17
Кол-во компьютерных классов, шт.	1
Кол-во компьютеров в компьютерных классах, шт.	13
Кол-во мобильных классов, шт.	0
Кол-во компьютеров в мобильных классах, шт.	0
Наличие локальной сети в ОУ (да, нет)	Да
Кол-во компьютеров в локальной сети, шт.	36
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	Да
Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, шт.	36
Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	Ростелеком
Количество компьютеров ОУ, оснащенных системой компьютерной фильтрацией, шт	36
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Да

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной

образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

- 12 учебных кабинетов, оборудованные современной мебелью и техническими средствами;
- необходимый для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинет технологии;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, тренажеры;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

Здание школы школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, чердачные помещения обработаны огнезащитным составом.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе основы безопасности жизнедеятельности преподаются в рамках предмета «Окружающий мир». В учебный план включен курс ОБЖ на уровне основного общего образования (9 класс 1 час) и на уровне среднего общего образования (10,11 классы по 1 часу) отдельным предметом.

В 2019-2020 учебном году были проведены 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара в холле второго этажа, в холле первого этажа, разворачивание пункта временного размещения на период наводнения. Администрация и учителя ОБЖ, физики, химии и технологии прошли подготовку и получили удостоверения по ГО и ЧС.

3.7. Организация питания

Организация питания в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» регламентируется положениями:

- Положение об организации горячего питания обучающихся в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный»
- Положение о бракеражной комиссии в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- Положение по организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся;
а также:
- Правила бракеража пищи в МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»
- Программа контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания этот вопрос рассматривался на: совещании при директоре (О состоянии горячего питания в школе, охват обучающихся горячим питанием), заседании Управляющего совета и на родительском собрании (Организация горячего питания).

В качестве пропаганда здорового питания с родителями на классных родительских собраниях рассматриваются вопросы: «Рациональное питание школьника», «Примерный режим питания школьников», «Питание и здоровье ребенка» и др. Разработаны памятки для родителей: «В каких продуктах «живут» витамины»; «Польза супа в детском питании»; «О пользе молочных продуктов». Анкетирование родителей по вопросу организации школьного питания показало, что 72 % родителей довольны организацией горячего питания в школе.

3.8. Эффективность воспитательной системы в школе подтверждается тем, что в школе

- Созданы необходимые условия для самореализации и развития личности ребёнка.
- Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления.
- По результатам анкетирования родители желают участвовать в жизни школы, активно влиять на механизм её развития.
- Наблюдается рост активности участия родителей в жизни школы.
- Наблюдается положительная динамика показателей уровня воспитанности обучающихся и уровня личностного роста.
- Повышается уровень квалификации педагогических кадров.
- Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.
- Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской деятельности.
- Расширяется информационное пространство школы.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для всех и для каждого» МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный» на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления. Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для всех и для каждого». Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего

поколения. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена образования от традиционной к личностно – ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета. Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов. В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья. Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении.

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен **SWOT-анализ**, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения:

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования			
<ul style="list-style-type: none"> - Школа как площадка для введения ФГОС ООО - Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования; - Действует профессиональный 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - Создание системы 	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;

<p>состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ - Проведение тематических викторин, предметных недель, мероприятий - Социокультурное положение - Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации школы 	<p>школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС; - отсутствие Internet в учебных кабинетах; - отсутствие узких специалистов - Дети имеют низкий и средний уровень 	<p>повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Внедрение метода социального проектирования. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы - С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; - С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; - Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; - С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для 	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие учебников и программам - дороговизна УМК - дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)
---	--	--	--

	<p>интеллектуально го развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</p>	<p>учителя, так и для ученика; - Выбор новых учебников и программ - Увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Тесная взаимосвязь с родителями</p>	
Работа с одаренными и талантливыми детьми			
<p>- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; - Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах; - Участие в олимпиадах и конференциях на районном и региональном уровне; - Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов</p>	<p>- Недостаточная подготовка обучающихся, а также руководителей кружков, педагогов для работы с одаренными детьми - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточное помещений в школе для максимального развития детей (кабинетов) - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги - Недостаточно</p>	<p>- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов, обучающихся; - Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в</p>	<p>- Недофинансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения для качественного и полноценного развития талантливых детей</p>

	<p>высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах.</p>	<p>участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <p>- Вовлечение ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p>	
Здоровьесбережение			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; - Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей, обучающихся; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); - Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении; - Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков - Созданы условия для сохранения здоровья детей. - Спортивная работа - Работа столовой - Просветительская 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете; - Повышение уровня заболеваемости учащихся. - Отсутствие современно оснащенной спортивной площадки. - Недостаточное количество спортивных секций для заинтересованности большинства школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимися полноценного физического развития; - Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивнооздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. - Зарядка - Физкультминутка - Спортивные праздники - Просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. - Отсутствие постоянного медработника

<p>работа социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы - Проведение дней здоровья, спартакиад 			
Кадровое обеспечение			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов - Наличие методических объединений, заседаний МО; - Коллектив профессиональный и творческий; - Педагоги регулярно участвуют в районных и областных конкурсах, получают призовые места в данных конкурсах; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет ресурсами; 	<ul style="list-style-type: none"> - На участие в различных конкурсах необходимы физические и финансовые затраты; - Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени - Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг - Моральное и материальное стимулирование педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества образования - Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников ОУ и, как следствие, потеря статуса ОУ и потенциальных потребителей его образовательных услуг - Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов
Социальная среда и сотрудничество с родителями			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся - Сформирована система школьного самоуправления. - Организована работа органов 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность некоторых учащихся и родителей в решении вопросов развития школы - Низкий образовательный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах - Внедрение метода социального 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение социально-экономической ситуации

<p>государственнообщественного управления образовательным учреждением</p> <p>- Позитивное отношение родителей к школе, учителям.</p>	<p>родителей</p> <p>- Отсутствует единая локальная сеть.</p> <p>- Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>проектирования.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> <p>- Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	
Воспитательная система			
<p>- Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>- Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>- Высокая социализация детей.</p> <p>- Созданы условия для воспитания интеллектуальной, физически развитой, здоровой, нравственно культурной, ответственной и свободной личности, гражданина, патриота.</p>	<p>- Наличие детей «группы риска»,</p> <p>- Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.</p>	<p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Наличие неблагополучных семей, семей группы риска</p>
Коррекционная работа			
<p>- Наличие Адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Проведение консультационной</p>	<p>- Низкая курсовая подготовка педагогов по ФГОС ОВЗ</p> <p>- Отсутствие доступной среды для детей с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>- Отсутствие</p>	<p>- Повышение квалификации по вопросам ФГОС ОВЗ, включая аттестацию педагогов и узких специалистов.</p> <p>- Расширение штата для узких специалистов</p> <p>- Постоянный мед. работник</p>	<p>- Недостаточность своевременного финансирования Проекта</p> <p>- Недостаточный уровень квалификации педагогов</p>

<p>работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Наличие психолого-медико-педагогической комиссии в школе и районе</p>	<p>узких специалистов в школе (логопеды, дефектологи и т.д.)</p> <p>- Отсутствие педагога-психолога</p> <p>- Отсутствие постоянного мед.работника</p>		
--	---	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования. С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и

создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса. Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

V. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Стратегической целью Программы «Школа для всех и для каждого» является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
2. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной

деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

3. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами;

4. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

6. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

7. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

8. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

9. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей;

10. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов;

11. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка;

12. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для всех и для каждого» будет реализована в 2020 – 2025 годах в три этапа:

I. Информационно - концептуальный этап (2020 г. - 2022 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

II. Организационно – деятельностный этап (2022 - 2024 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

III. Контрольно – диагностический этап (2024-2025 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений

программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, эффективности изменений в системе управления.

Целевые показатели и индикаторы Программы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам			
		2020	2021	2022	2023
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения					
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.	классы				
Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения.	человек				
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем на уровне СОО	человек				
	человек				
Доля обучающихся, имеющих достижения от общего их числа.	человек				
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах.	человек				
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	человек				
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.	человек				
Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.	человек				
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания					
Доля педагогических работников,	человек				

внедряющих здоровьесберегающие технологии.					
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	человек				
Доля обучающихся, охваченный телекоммуникационными инициативами	человек				
Доля обучающихся, охваченный дистанционным обучением	человек				
Количество услуг, оказываемых в электронном виде	услуг				
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения					
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.	человек				
Реализация программы социализации воспитания	%				
Доля педагогов, внедряющих программы профессионального самоопределения	человек				
Реализация программы родительского всеобуча.	%				
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам.	человек				
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.					
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров					
Доля обучающихся, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене	человек				
Доля обучающихся, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями	человек				
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях демонстрирующих повышенный уровень владения навыками	человек				
Удовлетворенность всех участников	человек				

образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных)					
---	--	--	--	--	--

VI. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети, дети с ОВЗ, одарённые мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика и удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса.
- школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2025года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

- Культурный кругозор и широту мышления.
- Физическая развитость.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
- Наличие коммуникативной культуры.
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

VII. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа развития «Школа для всех и для каждого», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2020 по 2025 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Программа развития «Школа для всех и для каждого» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы, проекты:

- ✦ Основная образовательная программа ФГОС НОО
- ✦ Основная образовательная программа ФГОС ООО
- ✦ Основная образовательная программа ФГОС СОО

В течении 2020-2021 года разработать и внедрить следующие подпрограммы, проекты :

- ✦ Подпрограмма воспитания и социализации
- ✦ Подпрограмма «Школа – территория преемственности»
- ✦ Подпрограмма социально-педагогического сопровождения «Мы - вместе!»
- ✦ Коррекционная подпрограмма «Шаг к успеху»
- ✦ Подпрограмма работы с одаренными детьми «Движение»
 - Проект «Школа здоровья»
 - Проект «Интеллектуальное развитие»
 - Проект «Научная деятельность»
- ✦ Подпрограмма «Обновление содержания и технологий образования»
 - Проект «Современной школе – современный учитель»
- ✦ Программа по реализации государственно-общественного управления «Партнерство»
 - Проект «Содружество», организация работы с родителями

Нормативно – правовое обеспечение:

устав школы

локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение:

директор

зам. директора по УР

зам. директора по ВР

учителя

преподаватель – организатор ОБЖ

педагог -библиотекарь

социальный педагог

педагог – психолог

технический персонал.

Финансово-экономическое обеспечение - школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. В план финансово – хозяйственной деятельности включены расходы за счет средств субвенции и за счет средств местного бюджета

Субвенции покрывает нужды ОУ по статье «заработанная плата», «услуги связи (телефон, интернет)», «основные средства т.е. приобретение учебной литературы и оборудования для образовательного процесса».

За счет средств местного бюджета оплачиваются коммунальные услуги (электроэнергия, вода, теплоснабжение), услуги сторонних организации по осуществлению безопасности ОУ (пожарная сигнализация, охранный сигнализация, система видеонаблюдения), также ГСМ (для благоустройства территории).

Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Управляющим Советом, советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
Администрация - директор (Шайснер Т.А.)	Программа развития школы (2020-2025)
Зам. директора по УР Илларионова Н.А.)	Программы: Основная образовательная программа ФГОС НОО Основная образовательная программа ФГОС ООО Основная образовательная программа ФГОС СОО Подпрограмма «Обновление содержания и технологий образования» Проект «Современной школе – современный учитель»

Зам. директора по ВР (Белослудцева И.М.)	<i>Подпрограмма</i> воспитания и социализации <i>Подпрограмма</i> по реализации государственно-общественного управления «Партнерство» <i>Проект</i> «Содружество», организация работы с родителями
Социальный педагог (Усачева В.А.)	<i>Подпрограмма</i> социально-педагогического сопровождения «Мы – вместе!»
Педагог-психолог (Гранопольская Е.М.)	<i>Коррекционная подпрограмма</i> «Шаг к успеху»
Учитель начальных классов (Суворова Е.М.)	<i>Подпрограмма</i> «Школа – территория преемственности»
Учитель физической культуры и ОБЖ (Гайль Т.Д.)	<i>Проект</i> «Школа здоровья»
Учитель технологии (Гранопольская Е.М., Гайль А.П.)	<i>Проект</i> «Творчество»
Учитель истории (Белослудцева И.М., Гайль Т.Д., Эрендженова Б.Е.)	<i>Проект</i> «Научная деятельность»

Приложение 1

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого»

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации	Ответственные от администрации
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							

Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС начального общего образования	V	V	V	V	V	Проверка на начало учебного года	администрация школы
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V	V	Проверка на начало учебного года	администрация школы
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования.	V	V	V	V	V	Проверка на начало учебного года	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	V	V	V	V	V	в течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V	V	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	V	Конец учебного года	администрация школы, учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V	V	Начало учебного года	администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных уровнях	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		V	V	V	V	По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы

Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Разработка и реализация проекта «Интеллектуальное развитие»	✓	✓	✓	✓	✓	корректировка по мере необходимости	зам директора по ВР
Разработка и реализация проекта «Научная деятельность»	✓	✓	✓	✓	✓	корректировка по мере необходимости	зам директора по ВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	зам директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.		✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.		✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт школы

Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в квартал	замдиректора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева учащихся, второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓	✓	4 раза в год	зам.директора по УВР, психолог
Комплектование первого класса в соответствии с образовательной программой	✓	✓	✓	✓	✓	до 1 сентября	администрация школы
Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.	✓	✓	✓	✓	✓	до 1 сентября	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители, учителя, психолог, социальный педагог
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья , в т.ч. организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ.						по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	классные руководители , социальный педагог

3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания

Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.			V	V	V	постоянно	администрация школы
Ремонт системы электроснабжения.	V	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Проведение текущего ремонта школы.	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	V	V	V	V	V	ежемесячно	администрация школы
Организация дежурства по школе	V	V	V	V	V	постоянно	замдиректора по ВР
Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	V	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР, классные руководители
Реализация мероприятий по здоровьесбережению детей	V	V	V	V	V	постоянно	классные руководители

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни

Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	√	√	√	√	√	постоянно	зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Анализ пропусков уроков по неуважительной причине	√	√	√	√	√	2 раза в год	Соц. педагог, классные руководители
Реализация на всех уровнях программ внеурочной деятельности по сохранению здоровья обучающихся	√	√	√	√	√	постоянно	замдиректора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	√	√	√	√	√	постоянно	социальный педагог, ответственный за питание
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	√	√	√	√	√	постоянно	социальный педагог, ответственный за питание
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	√	√	√	√	√	постоянно	администрация школы
Выполнение предписаний ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	√	√	√	√	√	при наличии	администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК)	√	√	√	√	√	В течении года	Психолог школы, соцпедагог, зам.директора по УВР
Организация питьевого режима учащихся.	√	√	√	√	√	постоянно	Классные руководители, соц. педагог, ответственный за питание
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процессе.	√	√	√	√	√	постоянно	учителя школы

Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	V	V	V	V	V	1 раз в год	зам.директора по ВР, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	V	V	V	V	V	раз в четверть	замдиректора по ВР, учителя школы, учитель физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	V	V	V	V	V	По плану ВР школы	классные руководители, социальный педагог
Проведение спортивных соревнований, ГТО	V	V	V	V	V	По плану ВР школы	учитель физкультуры
Участие в районных спортивных соревнованиях, ГТО	V	V	V	V	V	постоянно	учитель физкультуры
Организация работы спортивных секций.	V	V	V	V	V	постоянно	учитель физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	V	V	V	V	V	постоянно	Психолог, соцпедагог школы
Деятельность волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ	V	V	V	V	V	постоянно	соцпедагог школы
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	V	V	V	V	V	постоянно	Психолог, соцпедагог школы
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками	V	V	V	V	V	1 раз в год	Директор Классные руководители

школы.							
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	V	V	V	V	V	В соответствии с планом методической работы	соцпедагог школы
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	V	V	V	V	V	постоянно	замдиректора по ВР
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности духовнонравственной и этнокультурной направленности	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося.	V	V	V	V	V	постоянно	психолог и соцпедагог школы, классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	V	V	V	V	V	постоянно	психолог и соцпедагог школы, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	V	V	V	V	V	1 раз в год (школьный сайт)	классные руководители, замдиректора по ВР
Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Доброград» реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	V	V	V	V	V	постоянно	зам директора по ВР, психолог школы, классные руководители

6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	V	V	V	V	V	постоянно	комиссия по распределению стимулирующего фонда директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	V	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, работающим по федеральным государственным стандартам	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе.	V	V	V	V	V	в соответствии с планом методической работы	замдиректора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (очное, заочное, дистанционное)	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы школы	замдиректора по УВР
Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»		V		V		1 раз в два года	замдиректора по ВР
Проведение открытого общешкольного конкурса методических разработок	V		V		V	1 раз в два года	замдиректора по ВР и УВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	V	V	V	V	V	в соответствии с планом методической работы	замдиректора по УВР

Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	✓	✓	✓	✓	✓	1 раза в год	администрация
Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом методической работы	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом методической работы	замдиректора по УВР

7. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей

Совершенствование организационно-правовой формы ОУ	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно (школьный сайт)	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях – Всероссийских проверочных работах	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация

Участие в региональных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в национальных мониторингах: независимое исследование качества образования	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация, классные руководители