

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина
п.Кирпичный»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Приложение №1
к ООП НОО
Приказ №130-О
от «31»августа 2020г.

Рабочая программа по русскому языку

1-4 классы

Разработчики:
Образцова Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория;
Суворова Елена Александровна
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

п.Кирпичный
2020 - 2021 учебный год

Оглавление:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	с.3
II. Содержание учебного предмета.	с.17
III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.	с.33

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:

- все буквы русского алфавита;
- наизусть 5-10 небольших стихотворений.

К концу 1 класса обучающиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.

К концу 1 класса обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е,ё,и,ю,я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.

2 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

- деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств представления информации.
 - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета
 - «Русский язык».
 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия,

графика

Обучающийся

научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с

- разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие– глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова

(морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся

научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

Обучающиеся должны научиться:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса

слов; правильного написания слов

с буквой Й; обозначения мягкости

согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с

разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах

собственных; работы со словарём

(использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без

пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

3 класс.

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем

времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета.

1 класс.

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (132 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (39 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (Систематический курс)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные)

слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с

ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

2 класс.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —

мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3 класс.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова	13
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	60
7	Повторение	8

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*
Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сложное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (60 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин*. по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (8ч).

4 класс.

Повторение.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость*,

маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа,

тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1	Обучение письму. Добукварный период – 11 часов	Первая учебная тетрадь «Пропись».	01.09	
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	03.09	
3		Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения.	04.09	
4		Рисование бордюров.	07.09	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	08.09	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	10.09	
7		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	11.09	
8		Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.	14.09	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.	15.09	
10		Письмо наклонных линий с петлёй вверху/внизу.	17.09	
11		Письмо овалов и полуовалов.	18.09	
12	Обучение письму. Букварный период – 88 часов	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	21.09	
13		Письмо строчной и заглавной букв О, о.	22.09	
14		Письмо строчной и заглавной букв И, и.	24.09	
15		Упражнение в написании строчной и заглавной букв И, и.	25.09	
16		Письмо строчной буквы ы.	28.09	
17		Письмо строчной и заглавной букв У, у.	29.09	
18		Письмо строчной буквы н.	01.10	
19		Письмо заглавной буквы Н.	02.10	
20		Письмо строчной буквы с.	05.10	
21		Письмо заглавной буквы С.	06.10	
22		Письмо строчной буквы к.	08.10	
23		Письмо заглавной буквы К.	09.10	
24		Письмо строчной буквы т.	12.10	
25		Письмо заглавной буквы Т.	13.10	
26		Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т.	15.10	
27		Письмо строчной буквы л.	16.10	

28	Письмо заглавной буквы Л.	19.10	
29	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л.	20.10	
30	Письмо строчной буквы р.	22.10	
31	Письмо заглавной буквы Р.	23.10	
32	Письмо строчной буквы в.	09.11	
33	Письмо заглавной буквы В.	10.11	
34	Письмо строчной буквы е.	12.11	
35	Письмо заглавной буквы Е.	13.11	
36	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е.	16.11	
37	Письмо строчной буквы п.	17.11	
38	Письмо заглавной буквы П.	19.11	
39	Письмо строчной буквы м.	20.11	
40	Письмо заглавной буквы М.	23.11	
41	Письмо строчной буквы з.	24.11	
42	Письмо заглавной буквы З.	26.11	
43	Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з.	27.11	
44	Письмо строчной буквы б.	30.11	
45	Письмо заглавной буквы Б.	01.12	
46	Письмо строчной буквы д.	03.12	
47	Письмо заглавной буквы Д.	04.12	
48	Письмо строчной буквы я.	07.12	
49	Письмо заглавной буквы Я.	08.12	
50	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Я, я.	10.12	
51	Письмо строчной буквы г.	11.12	
52	Письмо заглавной буквы Г.	14.12	
53	Письмо строчной буквы ч.	15.12	
54	Письмо заглавной буквы Ч.	17.12	
55	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком.	18.12	
56	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	21.12	
57	Письмо строчной буквы ш.	22.12	
58	Письмо заглавной буквы Ш.	24.12	
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	15.12	
60	Письмо строчной буквы ж.	28.12	
61	Письмо заглавной буквы Ж.	29.12	
62	Письмо строчной буквы ё.	11.01	
63	Письмо заглавной буквы Ё.	12.01	
64	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ё, ё	14.01	
65	Письмо строчной буквы й.	15.01	
66	Письмо строчной буквы х.	18.01	
67	Письмо заглавной буквы Х.	19.01	
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	21.01	

69	Письмо строчной буквы ю.	22.01	
70	Письмо заглавной буквы Ю.	25.01	
71	Письмо строчной буквы ц.	26.01	
72	Письмо заглавной буквы Ц.	28.01	
73	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта.	29.01	
74	Письмо строчной буквы э.	01.02	
75	Письмо заглавной буквы Э.	02.02	
76	Письмо строчной буквы щ.	04.02	
77	Письмо заглавной буквы Щ.	05.02	
78	Письмо строчной буквы ф.	08.02	
79	Письмо заглавной буквы Ф.	09.02	
80	Упражнение в написании слов и предложений с ь.	11.02	
81	Упражнение в написании слов и предложений с ь.	12.02	
82	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	22.02	
83	Повторение изученного. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Оформление границ предложений.	25.02	
84	Алгоритм работы с деформированным текстом.	26.02	
85	Повторение пройденного материала: соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	01.03	
86	Повторение пройденного материала: правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	02.03	
87	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	04.03	
88	Гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующего согласного звука.	05.03	
		09.03	
89	Гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующего согласного звука	11.03	
90	Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	12.03	
91	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	16.03	
92	Повторение тем «Слог», «Ударение».	18.03	
93	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.	19.03	
94	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	22.02	
95	Прописная (заглавная) буква в начале предложения	23.03	
96	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	29.03	

97	Русский язык Наша речь - 2 ч	Перенос слов по слогам без стечения согласных	30.03	
98		Знаки препинания в конце предложения	01.04	
99		Раздельное написание слов. Оформление предложений.	02.04	
100		Наша речь	05.04	
101		Устная и письменная речь.	06.04	
102	Текст, предложение, диалог – 3 часа	Текст и предложение.	08.04	
103		Предложение.	09.04	
104		Диалог.	12.04	
105	Слова, слова, слова ... - 3 часа	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	13.04	
106		«Вежливые» слова.	15.04	
107		Однозначные и многозначные слова.	16.04	
108	Слова и слог. Ударение – 4 ч	Слог как минимальная произносительная единица.	19.04	
109		Деление слов на слоги.	20.04	
110		Перенос слов.	22.04	
111		Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	23.04	
112	Звуки и буквы – 21 ч	Звуки и буквы.	26.04	
113		Русский алфавит, или Азбука	27.04	
114		Гласные звуки и буквы.	29.04	
115		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.	30.04	
116		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	04.05	
117		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	06.05	
118		Особенности проверяемых и проверочных слов.	07.05	
119		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	11.05	
120		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	13.05	
121		Согласные звуки и буквы.	14.05	
122		Слова с удвоенными согласными.	17.05	
123		Слова с буквами И и Й.	18.05	
124		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	20.05	
125		Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки.	21.05	
126		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	24.05	
127		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	25.05	
128		Контрольная (комплексная) работа. Буквосочетания чк, чн, чт.	27.05	
129		Работа над ошибками. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	28.05	
130		Повторение. Правописание парных	31.05	

		согласных звуков на конце слова.		
131		Повторение. Шипящие согласные звуки. Наши проекты. Скороговорки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	01.06	
132		Повторение изученного.	02.06	

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Наша речь – 3 часа	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	01.09	
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	02.09	
3.		Диалог и монолог	03.09	
4.	Текст- 3 часа	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	07.09	
5.		Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	08.09	
6.		Входной диктант по теме «Повторение».	09.09	
7.	Предложение - 11 часов	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	10.09	
8.		Связь слов в предложении	14.09	
9.		Контрольное списывание №1	15.09	
10.		Главные члены предложения (основа предложения)	16.09	
11.		Второстепенные члены предложения	17.09	
12.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	21.09	
13.		Распространённые и нераспространённые предложения	22.09	
14.		Установление связи слов в предложении	23.09	
15.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	24.09	
16.		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа №1	28.09	
17.		Контрольный диктант по теме «Предложение»	29.09	
18.	Слова, слова, слова.... Слово и его значение (6 часов)	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	30.09	
19.		Однозначные и многозначные слова	01.10	
20.		Прямое и переносное значение многозначных слов	05.10	
21.		Синонимы	06.10	
22.		Антонимы	07.10	
23.		Обучающее изложение текста по вопросам	08.10	
24.	Слова, слова, слова.	Родственные слова.	12.10	
25.		Корень слова. Однокоренные слова	13.10	
26.	Однокоренные слова (3 часа)	Однокоренные слова	14.10	

27.	Слова, слова, слова..Слог. Ударение. Перенос слов (5 часов)	Слог как минимальная произносительная единица	15.10	
28.		Ударение. Как определить ударный слог	19.10	
29.		Перенос слова с одной строки на другую	20.10	
30.		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	21.10	
31.		Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа №2	22.10	
32.	Звуки и буквы (25 часов)	Как различать звуки и буквы?	09.11	
33.		Использование алфавита. Алфавит	10.11	
34.		Заглавная буква в словах	11.11	
35.		Гласные звуки	12.11	
36.		Диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	16.11	
37.		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	17.11	
38.		Правописание слов с безударным гласным звуком э	18.11	
39.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	19.11	
40.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	23.11	
41.		Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	24.11	
42.		Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	25.11	
43.		Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Словарный диктант	26.11	
44.		Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	30.11	
45.		Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	01.12	
46.		Слова с удвоенными согласными.	02.12	
47.		Работа с деформированным текстом	03.12	
48.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	07.12	
49.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	08.12	
50.		Мягкость согласного звука на письме	09.12	
51.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	10.12	
52.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	14.12	
53.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	15.12	
54.		Диктант. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	16.12	
55.		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	17.12	
56.		Наши проекты. Пишем письмо.	21.12	

57.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 6 часов	Буквосочетания с шипящими звуками	22.12		
58.		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	23.12		
59.		Подготовка к выполнению проекта «Рифма»	24.12		
60.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	28.12		
61.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	29.12		
62.		Контрольный диктант	11.01		
63.	Правописание парных звонких и глухих согласных – 12 часов	Звонкие и глухие согласные	12.01		
64.		Звонкие и глухие согласные	13.01		
65.		Диктант. Правописание звонких и глухих согласных	14.01		
66.		Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	18.01		
67.		Проверка парных согласных в корне слова.	19.01		
68.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	20.01		
69.		Изложение повествовательного текста «Синичка»	21.01		
70.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	25.01		
71.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	26.01		
72.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	27.01		
73.		Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	28.01		
74.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	01.02		
75.		Правописание слов с разделительным мягким знаком – 7 часов	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	02.02	
76.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	03.02	
77.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	04.02	
78.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		08.02		
79.	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		09.02		
80.	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»		10.02		
81.	Обобщение изученного материала.		11.02		
82.	Части речи – 45 часов		Части речи.	15.02	
83.		Части речи	16.02		
84.		Имя существительное	17.02		
85.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	18.02		
86.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	22.02		
87.	Собственные и нарицательные имена	24.02			

	существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	25.02	
89.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	01.03	
90.	Заглавная буква в географических названиях.	02.03	
91.	Обучающее изложение «Митина шляпа».	03.03	
92.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	04.03	
93.	Диктант. Написание слов с заглавной буквы.	09.03	
94.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	10.03	
95.	Единственное и множественное число имён существительных.	11.03	
96.	Единственное и множественное число имён существительных.	15.03	
97.	Обучающее изложение «Зайчик»	16.03	
98.	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	17.03	
99.	Диктант. Имя существительное.	18.03	
100.	Работа над ошибками. Глагол	22.03	
101.	Глагол.	23.03	
102.	Единственное и множественное число глаголов.	29.03	
103.	Единственное и множественное число глаголов.	30.03	
104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	31.03	
105.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	01.04	
106.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	05.04	
107.	Текст – повествование.	06.04	
108.	Проверка знаний о глаголе.	07.04	
109.	Имя прилагательное	08.04	
110.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	12.04	
111.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	13.04	
112.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	14.04	
113.	Текст – описание.	15.04	
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	19.04	
115.	Общее понятие о предлоге.	20.04	
116.	Раздельное написание предлогов со словами.	21.04	

117.		Восстановление предложений.	22.04	
118.		Раздельное написание предлогов со словами.	26.04	
119.		Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.	27.04	
120.		Работа над ошибками . Местоимение .	28.04	
121.		Местоимение	29.04	
122.		Текст – рассуждение.	04.05	
123.		Предложение	05.05	
124.		Проверка знаний	06.05	
125.		Контрольный диктант по теме «Части речи»	11.05	
126.		Работа над ошибками	12.05	
127.	Повторение – 10 часов	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	13.05	
128.		Слово и его значение .	17.05	
129.		Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	18.05	
130.		Части речи .	19.05	
131.		Звуки и буквы .	20.05	
132.		Правила правописания .	24.05	
133.		Контрольное списывание.	25.05	
134.		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	26.05	
135.		Повторение и закрепление изученного материала.	27.05	
136.		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	31.05	

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1	Раздел 1. «Язык и речь» (2 часа).	Виды речи	01.09	
2		Для чего нужен язык?	02.09	
3	Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» (11 часов).	Что такое текст?	03.09	
4		Типы текстов	07.09	
5		Что такое предложение?	08.09	
6		Виды предложений по цели высказывания	09.09	
7		Виды предложений по интонации	10.09	
8		Что такое обращение?	14.09	
9		Главные и второстепенные члены предложений	15.09	
10		Упражнение в разборе предложений по членам предложений	16.09	
11		Входной контрольный диктант.	17.09	
12		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	21.09	
13		Что такое словосочетание?	22.09	

14	Раздел 3. «Слово в языке и речи» (19 часов).	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	23.09	
15		Синонимы и антонимы	24.09	
16		Омонимы	28.09	
17		Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	29.09	
18		Слово и словосочетание	30.09	
19		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	01.10	
20		Подробное изложение после зрительного восприятия текста	05.10	
21		Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	06.10	
22		Имя существительное. Местоимение	07.10	
23		Части речи. Имя прилагательное	08.10	
24		Части речи. Глагол.	12.10	
25		Имя числительное как часть речи.	13.10	
26		Однокоренные слова.	14.10	
27		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	15.10	
28		Согласные звуки и буквы.	19.10	
29		Разделительный мягкий знак	20.10	
30		Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	21.10	
31		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	22.10	
32		Части речи. Повторение.	09.11	
33		Раздел 4. «Состав слова» (13 часов).	Однокоренные слова. Корень слова.	10.11
34	Упражнение в написании корня в однокоренных словах		11.11	
35	Формы слова. Окончание.		12.11	
36	Упражнение в нахождении окончаний		16.11	
37	Приставка (общее понятие).		17.11	
38	Приставка – значимая часть слова.		18.11	
39	Суффикс (общее понятие)		19.11	
40	Суффикс – значимая часть слова		23.11	
41	Образование слов с помощью суффиксов		14.11	
42	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		25.11	
43	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.		26.11	
44	Обучающее изложение.		30.11	
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		01.12	
46	Раздел 5. «Правописание частей слова» (23 часа).	Общее представление о правописании частей слова.	02.12	
47		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	03.12	
48		Правописание слов с безударными гласными в корне	07.12	

49		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	08.12	
50		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	09.12	
51		Правописание слов с парными согласными в корне	10.12	
52		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	14.12	
53		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	15.12	
54		Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	16.12	
55		Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	17.12	
56		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	21.12	
57		Закрепление изученных орфограмм. Проверочный диктант	22.12	
58		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Двойные согласные.	23.12	
59		Правописание слов с удвоенными согласными	24.12	
60		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	28.12	
61		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик/-ек	29.12	
62		Приставки и предлоги	30.12	
63		Правописание приставок и предлогов	11.01	
64		Слова с разделительным твердым знаком	12.01	
65		Написание слов с «ь»	13.01	
66		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	14.01	
67		Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	18.01	
68		Работа над ошибками. Закрепление пройденного	19.01	
69	Раздел 6. «Части речи» (60 часов).	Учебник «Русский язык» часть 2. Части речи	20.01	
70		Имя существительное как часть речи	21.01	
71		Имя существительное	25.01	
72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	26.01	
73		Изложение повествовательного текста	27.01	
74		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	28.01	
75		Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	01.02	
76		Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единств. числа	02.02	

77	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	03.02	
78	Род имен существительных	04.02	
79	Определение рода имен сущ. в косвенных падежах	08.02	
80	Имена существительные общего рода	09.02	
81	Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих	10.02	
82	Упражнение в написании имен сущ., оканчивающихся на шипящий звук	11.02	
83	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	15.02	
84	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	16.02	
85	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	17.02	
86	Именительный падеж имен существительных	18.02	
87	Родительный падеж им. существительных	22.02	
88	Дательный падеж имен существительных	24.02	
89	Винительный падеж имен существительных	25.02	
90	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	01.03	
91	Творительный падеж имен существительных	02.03	
92	Предложный падеж имен существительных	03.03	
93	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	04.03	
94	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения	09.03	
95	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	10.03	
96	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта.	11.03	
97	Понятие об имени прилагательном как части речи	16.03	
98	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные(общее представление)	17.03	
99	Упражнение в употреблении и правописании имён прилагательных.	18.03	
100	Художественное и научное описание (общее знакомство)	22.03	
101	Изменение имён прилагательных по родам.	23.03	
102	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	29.03	

103		Число имён прилагательных.	30.03	
104		Число имён прилагательных.	31.03	
105		Изменение имён прилагательных по падежам	01.04	
106		Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	05.04	
107		Обобщение знаний об имени прилагательном.	06.04	
108		Р/р Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	07.04	
109		Работа над ошибками. Личные местоимения(общее представление)	08.04	
110		Личные местоимения третьего лица.	12.04	
111		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	13.04	
112		Ознакомление с особенностями текста – письма.	14.04	
113		Контрольный диктант по теме: « Имя прилагательное»	15.04	
114		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	19.04	
115		Понятие о глаголе как части речи.	20.04	
116		Упражнение в определении лексического значения глагола.	21.04	
117		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	22.04	
118		Глаголы в неопределённой форме.	26.04	
119		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	27.04	
120		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	28.04	
121		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	29.04	
122		Времена глаголов.	04.05	
123		Упражнение в определении времени глагола. Текст – рассуждение.	05.05	
124		Изменение глаголов по временам.	06.05	
125		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	11.05	
126		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	12.05	
127		Правописание <i>не</i> с глаголами.	13.05	
128		Обобщение знаний о глаголе.	17.05	
129	Раздел 7. Повторение (8 часов)	Текст и предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	18.05	
130		Состав слова. Упражнение в разборе слов по составу.	19.05	
131		Повторение изученных орфограмм.	20.05	
132		Итоговый контрольный диктант.	24.05	

133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	25.05	
134	Части речи.	26.05	
135	Части речи.	27.05	
136	Конкурс грамотеев.	31.05	

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Повторение (11 часов)	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	01.09	
2.		Текст. План текста	02.09	
3.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	03.09	
4.		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	04.09	
5.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	08.09	
6.		Обращение	09.09	
7.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	10.09	
8.		Распространённые и нераспространённые предложения.	11.09	
9.		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	15.09	
10.		Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение. Текст»	16.09	
11.	Предложение (7 часов)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	17.09	
12.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	18.09	
13.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09	
14.		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	23.09	
15.		Простые и сложные предложения	24.09	
16.		Знаки препинания в сложном предложении	25.09	
17.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	29.09	
18.	Слово в языке и речи (11 часов)	Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	30.09	

19.		Синонимы. Антонимы. Омонимы	01.10	
20.		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	02.10	
21.		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	06.10	
22.		Контрольное списывание.	07.10	
23.		Состав слова. Суффиксы и приставки	08.10	
24.		Разбор слова по составу	09.10	
25.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	13.10	
26.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	14.10	
27.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	15.10	
28.		Правописание слов с буквами ь и ъ знаками.	16.10	
29.	Части речи. (7 часов)	Что такое части речи?	20.10	
30.		Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи»	21.10	
31.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словарный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	22.10	
32.		Наречие.	23.10	
33.		Что такое части речи? Повторение.	10.11	
34.		Наречие. Повторение.	11.11	
35.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	12.11	
36.	Части речи. Имя существительное. (35 часов)	Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных	13.11	
37.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	17.11	
38.		Несклоняемые имена существительные	18.11	
39.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	19.11	
40.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	20.11	
41.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	24.11	
42.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	25.11	
43.		3-е склонение имён существительных	26.11	
44.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение -отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	27.11	
45.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён	01.12	

		существительных		
46.		Именительный и винительный падежи	02.12	
47.		Родительный падеж	03.12	
48.		Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	04.12	
49.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	08.12	
50.		Дательный падеж	09.12	
51.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	10.12	
52.		Творительный падеж	11.12	
53.		Предложный падеж	15.12	
54.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	16.12	
55.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольное списывание.	17.12	
56.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	18.12	
57.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	22.12	
58.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант	23.12	
59.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	24.12	
60.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	25.12	
61.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	29.12	
62.		Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	12.01	
63.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	13.01	
64.		Именительный падеж множественного числа	14.01	
65.		Родительный падеж множественного числа	15.01	
66.		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	19.01	

67.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	20.01	
68.		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	21.01	
69.		<i>Развитие речи. Сочинение</i> сказки на основе творческого воображения по данному началу.	22.01	
70.		Контрольный диктант №4 по теме: «Падежи»	26.01	
71.	Части речи. Имя прилагательное. (27 часов)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	27.01	
72.		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи. Сочинение - описание</i> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	28.01	
73.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	29.01	
74.		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи. Составление текста-рассуждения</i> по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	02.02	
75.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	03.02	
76.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	04.02	
77.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	05.02	
78.		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	09.02	
79.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	10.02	
80.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	11.02	
81.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	12.02	
82.		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	16.02	
83.		Контрольное списывание.	17.02	
84.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	18.02	
85.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	19.02	
86.		Родительный, дательный, творительный и	24.02	

		предложный падежи имён прилагательных женского рода		
87.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	25.02	
88.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	26.02	
89.		Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка, обобщать её и составлять сообщение.	02.03	
90.		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Сочинение. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	03.03	
91.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	04.03	
92.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	05.03	
93.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	09.03	
94.		Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	10.03	
95.		Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	11.03	
96.		Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»	12.03	
97.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	16.03	
98.	Части речи. Местоимение. (7 часов)	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	17.03	
99.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	18.03	
100.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	19.03	
101.		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	23.03	
102.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	30.03	

103.		Морфологический разбор местоимений.	31.03	
104.		Обобщение по теме: « Местоимение»	01.04	
105.	Части речи. Глагол. (26 часов)	Глагол как часть речи (повторение)	02.04	
106.		Контрольный диктант №6 по теме: « Местоимение»	06.04	
107.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	07.04	
108.		Изменение глаголов по временам	08.04	
109.		Неопределённая форма глагола	09.04	
110.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	13.04	
111.		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	14.04	
112.		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	15.04	
113.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	16.04	
114.		Контрольный диктант №7 по теме: « Глагол. Изменение глаголов по временам и лицам»	20.04	
115.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	21.04	
116.		Спряжение глаголов в будущем времени	22.04	
117.		Личные окончания глаголов I и II спряжений	23.04	
118.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	27.04	
119.		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	28.04	
120.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	29.04	
121.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	30.04	
122.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	04.05	
123.		Контрольный диктант № 8 по теме: «Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	05.05	
124.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	06.05	

		будущем времени		
125.		<i>Развитие речи. Изложение</i> деформированного повествовательного текста	07.05	
126.		Правописание глаголов в прошедшем времени	11.05	
127.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	12.05	
128.		Контрольное списывание. Обобщение по теме «Глагол».	13.05	
129.		<i>Развитие речи. Изложение</i> повествовательного текста	14.05	
130.		Работа над ошибками в изложении. Обобщение по теме «Глагол»	18.05	
131.	Повторение (6 часов)	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	19.05	
132.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	20.05	
133.		Орфограммы в значимых частях слова	21.05	
134.		Орфограммы в значимых частях слова	25.05	
135.		Орфограммы в значимых частях слова	26.05	
136.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	27.05	