

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина  
п.Кирпичный»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

Приложение №5  
к ООП НОО  
Приказ №130-О  
от «31»августа 2020г.

**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**2-4 классы**

Разработчик:  
Шмакова Ольга Валерьевна,  
учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория.

п.Кирпичный  
2020 - 2021 учебный год

## **Оглавление:**

<b>I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	<b>С.3</b>
<b>II. Содержание учебного предмета.</b>	<b>С.15</b>
<b>III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.</b>	<b>С.28</b>

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих результатов: предметных, метапредметных и личностных.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

##### **Речевая компетенция**

###### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

###### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

###### **Письмо и письменная речь**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

##### **Языковая компетенция**

###### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- читать имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 1 до 20 и используют их в речи;

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

### 3 класс

#### 1. *Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### 2. *Межпредметные результаты*

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

#### 3. *Предметные результаты*

### Овладение ключевыми компетенциями.

#### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

##### • *Говорение*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### • *Аудирование*

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом;
- знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

- **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

- **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future. past simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must'*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 21) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4. Социокультурная компетенция

- знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### 4 класс

##### Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

##### Предметные результаты:

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

##### Речевая компетенция в видах речевой деятельности:

###### *в говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### *в аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;



- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*в чтении:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;-
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*в письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простую анкету;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

***графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

***фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***лексическая сторона речи:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 21) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Результаты в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **Результаты в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

#### **Результаты в трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

- *Выпускник научится:*
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалогическом (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалогическом (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой,

- выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*
- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*
- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

### **Чтение**

- *Выпускник научится:*
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

### **Письмо**

- *Выпускник научится:*
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- Названиями стран изучаемого языка;
- Некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- Сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- Элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «иностраннй язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:**

- **знать:**
  - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
  - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
  - особенности интонации основных типов предложений,
  - название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
  - наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- **2) уметь:**
  - **а) в области говорения:**
    - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
    - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
    - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
    - составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;
  - **б) в области аудирования:**
    - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
    - понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- в) в области чтения:
- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- г) в области письма:
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

### **Овладение способами познавательной деятельности**

#### ***уметь:***

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

### ***Использовать приобретённые и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **II. Содержание учебного предмета. 2 класс**

### **Цикл 1 «Здравствуй»**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Обучающие:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

### **Цикл 2 «Моя семья»**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Обучающиеся:

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках).

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.

Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

Составляют собственный текст по аналогии.

Создают мини-проекты.

Описывают членов семьи, любимую еду, праздники.

Умеют начать, поддержать и завершить разговор.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

### **Цикл 3 «Мои увлечения»**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Обучающиеся:

Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

Рассказывают, выражая отношение.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.



#### **Цикл 4 «Мои друзья и я»**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Обучающиеся:

Диалог-расспрос об увлечении друга.

Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).

Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.

Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Цикл 5 «Моя одежда»**

Предметы зимней и летней одежды, стоимость вещей.

Обучающиеся:

Ведут диалог-расспрос.

Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.

Находят в тексте слова с заданным звуком.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

#### **Цикл 6 «Мир вокруг меня»**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Обучающиеся:

Ведут диалог-расспрос.

Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, животных.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

### **Цикл 7 «Природа и времена года»**

Домашние животные, времена года.

Обучающиеся:

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

### **Цикл 8 «Знакомство с людьми»**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Обучающиеся:

Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях.

Создают мини-проекты.

Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

### **Цикл 9 «Сказки»**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Обучающиеся:

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Описывают персонажей сказок/легенд.  
 Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.  
 Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.  
 Создают мини-проекты.  
 Вербально или невербально реагируют на услышанное.  
 Соблюдают порядок слов в предложении.  
 Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  
 Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

### 3 класс

#### 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти-	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	
--	--

## 2. ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

### Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

## 3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

## 4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

### 5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

### 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

### 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9

Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

## 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Едля двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

## 9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
<b>Вопросительные слова:</b> what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы

Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

#### 4 класс

Предметное содержание речи

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>4 класс</b>
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) <b>(9 ч)</b>	Раздел 1
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>(21 ч)</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(21 ч)</b> Семейные праздники. Подарки. <b>(10 ч)</b>	Разделы 4, 5, 10

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)</p>	Разделы 6, 8
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p>	Разделы 1, 2, 11
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)</p>	Раздел 3
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (21 ч) Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p>	Разделы 2, 4, 7
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)</p>	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

Универсальные учебные действия	4 класс
Личностные	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Межпредметные	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.



<p>Коммуникативные</p>	<p><b><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, семье, друге.</li> </ul> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>
------------------------	---

### **Письменная речь:**

#### **А. Базовый уровень:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Б) Повышенный уровень:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **А. Базовый уровень:**

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Б) Повышенный уровень:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **А. Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Б. Повышенный уровень:**

- распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **А. Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

##### **Б. Повышенный уровень:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **А. Базовый уровень:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Б. Повышенный уровень:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

	<p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p><b><u>3. Социокультурная компетенция:</u></b></p> <p>– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p>
--	--

**III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			План	факт
1.	<b>Цикл 1 «Здравствуй»</b>	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Аа.	08.09.20	
2.		Лексика (цвета) Согласная Мм. Отработка звуков.	11.09.20	
3.		Числительные (1-5). Согласная Нн. Фраза «Приятно познакомиться».	15.09.20	
4.		Знакомство с новой лексикой. Гласная Ее. Отработка звуков.	18.09.20	
5.		Активизация лексики. Согласная Кк. Отработка звуков.	22.09.20	
6.		Формирование навыков чтения. Повторение изученной лексики.	25.09.20	
7.		Формирование диалогической речи. Повторение изученной лексики.	29.09.20	
8.		Проверочное занятие	02.10.20	
9.	<b>Цикл 2 «Моя семья»</b>	Формирование навыков чтения. Введение новой лексики (члены семьи). Буквосочетание ее.	06.10.20	
10.		Введение и отработка новой лексики по теме семья. Согласная Ll.	09.10.20	
11.		Числительные (6-9). Введение новой лексики. Буквосочетание ea.	13.10.20	
12.		Формирование монологической речи. Гласная Оо.	16.10.20	
13.		Правила чтения – буквосочетание oo. Введение новой лексики.	20.10.20	
14.		Мини-проект – Мое семейное дерево. Повторение.	23.10.20	
15.		Проверочное занятие.	27.10.20	
16.	<b>Цикл 3 «Мои увлечения»</b>	Формирование монологической речи. Введение новой лексики.	30.10.20	
17.		Знакомство с модальным глаголом «уметь» can. Согласная Тt.	10.11.20	

18.		Отработка навыков чтения. Согласная Vb.	13.11.20	
19.		Введение новой лексики. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	17.11.20	
20.		Правила чтения. Согласная Rr.	20.11.20	
21.		Отработка навыков чтения. Согласная Ss.	24.11.20	
22.		Обучение монологическому высказыванию. Повторение.	27.11.20	
23.		Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	01.12.20	
24.	<b>Цикл 4 «Мои друзья и я»</b>	Введение новой лексики (части тела). Гласная Uu. Правила чтения. Притяжательный падеж.	04.12.20	
25.		Введение новой лексики (части тела). Буквосочетание er. Правила чтения.	08.12.20	
26.		Введение новой лексики. Согласная Ss.	11.12.20	
27.		Отработка навыков чтения. Буквосочетание sk.	15.12.20	
28.		Согласная Dd. Тренировочные упражнения.	18.12.20	
29.		Празднование Рождества.	22.12.20	
30.		Проверочное занятие.	25.12.20	
31.		<b>Цикл 5 «Моя одежда»</b>	Введение новой лексики по теме одежда. Согласная Gg. Правила чтения.	29.12.20
32.	Введение новой лексики по теме одежда. Буквосочетание ir. Правила чтения.		12.01.21	
33.	Правила чтения. Обучение чтению. Повторение ранее изученных букв.		15.01.21	
34.	Лексика. Буквосочетание ng. Правила чтения.		19.01.21	
35.	Формат монологической речи. Согласная Rr.		22.01.21	
36.	Повторение. Лексика. Я имею.		26.01.21	
37.	Контрольная работа.		29.01.21	
38.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		02.02.21	
39.	<b>Цикл 6 «Мир вокруг меня»</b>	Введение новой лексики по теме мой дом. Согласная Hh.	05.02.21	
40.		Лексика. Конструкция There is/ there are. Буквосочетание or.	09.02.21	
41.		Новая лексика. Правила чтения. Согласная Jj.	12.02.21	
42.		Знакомство со структурой How many...? Согласная Zz.	16.02.21	
43.		Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Согласная Vv.	19.02.21	
44.		Местоположение объектов. Лексика. Повторение.	23.02.21	
45.		Проверочное занятие.	26.02.21	
46.	<b>Цикл 7 «Природа и времена года»</b>	Введение новой лексики (названия животных). Согласная Ww.	02.03.21	
47.		Повторение. Лексика. Я имею. Буквосочетание wh. Правила чтения.	05.03.21	

48.		Повторение. Лексика. Я имею. Гласная Уу.	09.03.21	
49.		Лексика. Согласная Qq. Буквосочетание qu. Структура I can see...	12.03.21	
50.		Введение новой лексики (времена года). Согласная Хх.	16.03.21	
51.		Повторение лексики по теме: «Природа и времена года»	19.03.21	
52.		Контрольная работа по теме: «Природа и времена года»	23.03.21	
53.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	26.03.21	
54.	<b>Цикл 8 «Знакомство с людьми»</b>	Знакомство. Навыки диалогической речи. Буквосочетание sh.	02.04.21	
55.		Отработка навыков диалогической речи. Буквосочетание ch.	06.04.21	
56.		Чтение. Буквосочетание th.	09.04.21	
57.		Монологическое высказывание. Работа с текстом. Буквосочетание ph.	13.04.21	
58.		Знакомство со странами изучаемого языка.	16.04.21	
59.		Повторение. Страны и столицы.	20.04.21	
60.		Проверочное занятие.	23.04.21	
61.		<b>Цикл 9 «Сказки»</b>	Введение новой лексики. Повторение.	27.04.21
62.	Отработка навыков чтения.		30.04.21	
63.	Сказка об имбирном человечке. Повторение.		04.05.21	
64.	Раздел 11	Сказка об имбирном человечке.	07.05.21	
65.		Проект – книжка об имбирном человечке.	11.05.21	
66.		Повторение и обобщение.	14.05.21	
67.		Проверочное занятие.	18.05.21	
68.		Подведение итогов. Повторение и обобщение.	21.05.21	

### 3 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	Знакомимся с английскими звуками	Повторение изученного во 2 классе.	01.09.20	
2		Чтение ea, ee, звук [i:].	03.09.20	
3		Чтение eaг, aiг, are, звук [eə].	08.09.20	
4		Чтение ou, ow, звук [aʊ].	10.09.20	
5		Чтение ig, ir, or, er, звук [ɜ:].	15.09.20	
6		Чтение igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi],[ai].	17.09.20	
7		Чтение au (aw), ar (or), звуки [a:], [ɔ:].	22.09.20	
8		Чтение oo, eu (ew), звук [u:].	24.09.20	
9		Повторение изученного. Контрольная работа по теме «Английские звуки»	29.09.20	
10	Что мы уже	Знакомство с персонажами детских	01.10.20	

	знаем?	произведений.		
11		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	06.10.20	
12		Числительные от 1 до 10	08.10.20	
13		Давай повторим!	13.10.20	
14		Давай посчитаем.	15.10.20	
15	Тело человека)	Описание внешности людей.	20.10.20	
16		Что у тебя есть?	22.10.20	
17		Части тела.	27.10.20	
18		Описание животных.	10.11.20	
19		Контрольная работа по теме «Тело человека»	12.11.20	
20		Известные скульптуры мира.	17.11.20	
21	Любимое место отдыха	Мир вокруг меня. Природа.	19.11.20	
22		Что вокруг тебя?	24.11.20	
23		Описание местности.	26.11.20	
24		Моя деревня.	01.12.20	
25		Известные города мира.	03.12.20	
26		Красивые пейзажи.	08.12.20	
27	Животные	В джунглях.	10.12.20	
28		Дикие и домашние животные.	15.12.20	
29		Что ты сейчас делаешь?	17.12.20	
30		Любимое животное.	22.12.20	
31		Контрольная работа по теме «Животные»	24.12.20	
32		Морские животные.	29.12.20	
33	Одежда	Что ты одеваешь?	12.01.21	
34		Что одевают твои одноклассники?	14.01.21	
35		Описание чувств и эмоций.	19.01.21	
36		Что ты любишь одевать?	21.01.21	
37		Во что одеты люди разных стран.	26.01.21	
38		Из чего сделана одежда?	28.01.21	
39	Любимая еда	День рождения Роба.	02.02.21	
40		Моя любимая и нелюбимая еда.	04.02.21	
41		Какую еду любят твои одноклассники?	09.02.21	
42		Что нравится Джил и Питу?	11.02.21	
43		Контрольная работа по теме «Любимая еда»	16.02.21	
44		День рождения Кэти.	18.02.21	
45	Мой день	Что ты делаешь каждый день?	23.02.21	
46		Распорядок дня.	25.02.21	
47		Который час?	02.03.21	
48		Дни недели.	04.03.21	
49		Мой распорядок дня.	09.03.21	
50		Время.	11.03.21	
51	Каникулы	Я собираюсь ....	16.03.21	
52		Что ты собираешься делать в каникулы?	18.03.21	
53		Планы Джека.	30.03.21	
54		Куда ты собираешься на каникулы?	01.04.21	
55		Контрольная работа по теме «Мой день»	06.04.21	
56		Животные и их среда обитания.	08.04.21	
57	Сравнения	Соревнования Брилла.	13.04.21	
58		Давай сравним.	15.04.21	
59		Расспроси друга о семье.	20.04.21	
60		Кто первый?	22.04.21	

61		Мир животных.	27.04.21	
62		Планеты Солнечной системы.	29.04.21	
63	Я и будущее	Кто будет первым?	04.05.21	
64		Твоя будущая профессия.	06.05.21	
65		Приглашение на день рождения.	11.05.21	
66		Чем ты будешь заниматься в летние каникулы?	13.05.21	
67		Цирковые артисты.	18.05.21	
68		Контрольная работа по теме «Я и будущее»	20.05.21	

#### 4 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1.	Звуки и интонация	Повторение: артикль.	02.09.20	
2.		Правила чтения буквосочетаний wh, wr, lk, lf, lm и исключения из них.	07.09.20	
3.		Правила чтения буквосочетаний st, mn и исключения из них.	09.09.20	
4.		Правила чтения связующего г.	14.09.20	
5.		Правила сокращения форм глаголов.	16.09.20	
6.		Союз and.	21.09.20	
7.		Интонация общих вопросов.	23.09.20	
8.		Интонация специальных вопросов.	28.09.20	
9.	Это счастливый городок.	Указательные местоимения.	30.09.20	
10.		Специальные вопросы с Wh-?	05.10.20	
11.		Закрепление изученного по теме: Специальные вопросы.	07.10.20	
12.		Мой город	12.10.20	
13.		Контрольная работа: Это счастливый городок	14.10.20	
14.		Проектная работа География: Основная информация о странах	19.10.20	
15.	В школе	Числительные второго десятка и целые десятки.	21.10.20	
16.		В школьном дворе. Настоящее продолженное время.	26.10.20	
17.		Школьное расписание.	28.10.20	
18.		Множественное число существительных.	09.11.20	
19.		На уроке математики: единицы измерения	11.11.20	
20.		Контрольная работа: В школе.	16.11.20	
21.		Семья	Притяжательный падеж.	18.11.20
	Притяжательный падеж.		23.11.20	
22.				
23.	Родственники и члены семьи.		25.11.20	
24.	Который час?		30.11.20	
25.	Который час?		02.12.20	
26.	Зоология: детеныши животных.		07.12.20	



27		Контрольная работа: Семья.	09.12.20		
28	Продукты питания	Что вы любите есть? Местоимение <i>any</i> в вопросительных и отрицательных предложениях.	14.12.20		
29		Местоимение <i>some</i> в утвердительных предложениях и в вопросах.	16.12.20		
30		Здоровое питание (проект)	21.12.20		
31		Контрольная работа: Продукты питания.	28.12.20		
32	Профессии	Пекарь печет хлеб.	11.01.21		
33		Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	13.01.21		
34		Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	18.01.21		
35		Распорядок дня и профессия.	20.01.21		
36		Проект. Мир вокруг нас: Профессии.	25.01.21		
37		Контрольная работа: Профессии	27.01.21		
38	Погода.	Погода	01.02.21		
39		Вопросительные предложения в Present simple.	03.02.21		
40		Специальные вопросы в Present simple.	08.02.21		
41		Специальные вопросы в Present simple.	10.02.21		
42		Проект: Погода за моим окном.	15.02.21		
43		Контрольная работа: Погода.	17.02.21		
44		Спорт.	Спорт. Предлоги места	22.02.21	
45.	Глаголы движения с предлогами.		24.02.21		
46	Предлоги места.		01.03.21		
47	Предлоги направления.		03.03.21		
48	Проект: Спортсмены.		08.03.21		
49	Контрольная работа: Спорт.		10.03.21		
50	Транспорт.	Основные виды транспорта.	15.03.21		
51		Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени.	17.03.21		
52		Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени.	29.03.21		
53		Проект. География: Континенты.	31.03.21		
54		Выражение намерения с конструкцией <i>to be going to</i>	05.04.21		
55		Контрольная работа: Транспорт.		07.04.21	
56				12.04.21	
57		Наше детство.	Наше детство.	14.04.21	
58	Правильные глаголы в прошедшем простом времени.		19.04.21		
59	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени.		21.04.21		
60	Вопросы и краткие ответы в прошедшем простом времени.		26.04.21		
61	Проект. Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.		28.04.21		
62	Контрольная работа: Наше детство.		03.05.21		

63	В прошлом.	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	05.05.21	
64		Повторение вопросов в прошедшем простом времени.	10.05.21	
65		Повторение вопросов в прошедшем простом времени.	12.05.21	
66		Контрольная работа: В прошлом.	17.05.21	
67		Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы.	19.05.21	
68		Промежуточная аттестация за курс начальной школы.	24.05.21	