

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина
п.Кирпичный»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Приложение №6
к ООП НОО
Приказ №130-О
от «31» августа 2020г.

Рабочая программа по математике

1-4 классы

Разработчики:
Образцова Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория;
Суворова Елена Александровна
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

п.Кирпичный
2020 - 2021 учебный год

Оглавление:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	С.3
II. Содержание учебного предмета.	С.14
III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.	С.20

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

Требования к результатам:

Личностным результатом изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога *делать выбор* как поступить.

Метапредметным результатом изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно *читать и пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1-й уровень (базовый):

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении задания:

- знание названий и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операции сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных и соответствующих случаев вычитания в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие;
- решать простые задачи;
- распознавать геометрические фигуры.

2-й уровень (программный):

Обучающиеся должны уметь:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий;
- использовать знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц длины, объёма и массы;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большой группы на основании общего признака;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислении алгоритм нахождения значения выражений без скобок;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Формы организации учебного процесса.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Математика» могут быть разнообразными:

Дидактические игры;

Уроки-экскурсии;

Уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;

Уроки-путешествия;

Уроки-конференции.

При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Формированию универсальных учебных умений способствует проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть

- индивидуальной;
- в парах;
- в проектной группе;
- фронтальной.

В целом формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Итоговый контроль.

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- самоконтроль (при введении нового материала);
- взаимоконтроль (в процессе его отработки);
- текущий тематический контроль (при проведении проверочных работ);
- итоговый контроль (итоговая тестовая работа).

Проверочные работы проводятся в следующие сроки:

октябрь — работа №1,

декабрь — работа №2,

февраль — работа №3,

март — работа №4,

май — работа №5,

апрель-май — итоговая контрольная работа.

Работа №1 — диагностическая. Ее цель — оценка уровня развития первоклассников и готовности к усвоению основного учебного материала.

Работы проводятся в виде математического диктанта: текст заданий читает учитель.

Уровень сложности (А или Б) учитель выбирает, ориентируясь на средний уровень класса.

Проверочные работы состоят из двух частей:

часть 1 нацелена на проверку предметных знаний и умений,

часть 2 — на диагностику метапредметных умений.

Целесообразно проводить проверочную работу на двух уроках

- часть 1 на одном уроке,
- часть 2 — на другом

2 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- **Метапредметные результаты**
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
в) на разностное и кратное сравнение;
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться***:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $B : 2$, $a + B$, $c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.) помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и безскобок.

II. Содержание учебного предмета. 1 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2 КЛАСС (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
Цена, количество и стоимость товара.
Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11 часов)

3 класс

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Приемы устного умножения и деления.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (9 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $B : 2$, $a + B$, $c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без скобок.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Раздел	Тема урока	Дата
---	--------	------------	------

п/п			По плану	Факт
1.	Раздел «Подготовка изучению чисел. Пространственные и временные представления» – 8 ч.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	01.09	
2		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	02.09	
3		Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	03.09	
4		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	04.09	
5		Отношения «столько же», «больше», «меньше	08.09	
6		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	09.09	
7		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	10.09	
8		Обобщение изученного по теме «Подготовка изучению чисел. Пространственные и временные представления». <i>Проверочная работа № 1</i>	11.09	
9	Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» – 27ч.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	15.09	
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	16.09	
11		Число 3. Письмо цифры 3.	17.09	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «-», «+», «=».	18.09	
13		Число 4. Письмо цифры 4.	22.09	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	23.09	
15		Число 5. Письмо цифры 5.	24.09	
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	25.09	
17		Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	29.09	
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	30.09	
19		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	01.10	
20		Закрепление изученного. Проверка знаний.	02.10	
21		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	06.10	
22		Равенство. Неравенство.	07.10	
23		Многоугольники.	08.10	
24		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	09.10	
25		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	13.10	
26		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	14.10	
27		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	15.10	
28		Число 10. Запись числа 10.	16.10	
29		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. <i>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>	20.10	
30		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	21.10	
31		Увеличить. Уменьшить.	22.10	
32		Число и цифра 0.	23.10	
33		Сложение и вычитание с числом 0.	27.10	
34		Закрепление изученного. <i>Странички для</i>	10.11	

		<i>любопытных.</i>		
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа.</i>	11.11	
36		Сложение и вычитание в случаях $\square+1$; $\square-1$.	12.11	
37		Сложение и вычитание в случаях $\square+1+1$; $\square-1-1$.	13.11	
38		Сложение и вычитание в случаях $\square+2$; $\square-2$	17.11	
39		Слагаемые. Сумма.	18.11	
40		Задача (<i>условие, вопрос</i>).	19.11	
41		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	20.11	
42		Таблица сложения и вычитания с числом 2.	18.11	
43		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	24.11	
44		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	25.11	
45		Закрепление изученного. <i>Странички для любопытных.</i>	26.11	
46		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	27.11	
47		Повторение пройденного	01.12	
48		Закрепление изученного. <i>Странички для любопытных.</i>	02.12	
49		Сложение и вычитание в случаях $\square+3$; $\square-3$. Приемы вычислений	03.12	
50		Закрепление. Решение текстовых задач.	04.12	
51		Закрепление. Решение текстовых задач.	08.12	
52		Таблица сложения и вычитания с числом 3.	09.12	
53		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	10.12	
54		Решение задач.	11.12	
55		Решение задач.	15.12	
56		Закрепление изученного. <i>Странички для любопытных.</i>	16.12	
57		Закрепление изученного. <i>Странички для любопытных.</i>	17.12	
58		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	18.12	
59		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	22.12	
60	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» - 56 ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	23.12	
61		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	24.12	
62		Работа над ошибками.	25.12	
63		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$ »	29.12	
64		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	30.12	

65		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	12.01	
66		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	13.01	
67		Сложение и вычитание в случаях $\square+4$, $\square-4$. Приемы вычислений.	14.01	
68		Закрепление изученного материала.	15.01	
69		Задачи на разностное сравнение чисел.	19.01	
70		Решение задач.	20.01	
71		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	21.02	
72		Решение задач. Закрепление изученного материала.	22.01	
73		Перестановка слагаемых.	26.01	
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	27.01	
75		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	28.01	
76		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	29.01	
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	02.02	
78		Повторение изученного.	03.02	
79		Повторение пройденного. <i>Странички для любознательных.</i>	04.02	
80		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	05.02	
81		Связь между суммой и слагаемыми.	09.02	
82		Решение задач.	10.02	
83		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	11.02	
84		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	12.02	
85		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	22.02	
86		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	24.02	
87		Приём вычитания в случаях «вычесть из 10».	25.02	
88		Килограмм.	26.02	
89		Литр.	02.03	
90		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	03.03	
91		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.	04.03	
92	Числа от 1 до 20. Нумерация - 12 ч.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	05.03	
93		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	09.03	
94		Запись и чтение чисел.	10.03	
95		Дециметр.	11.03	
96		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	12.03	
97		Закрепление.	16.03	
98		Странички для любознательных.	17.03	
99		Контроль и учет знаний.	18.03	
100		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	19.03	

		<i>научились».</i>		
101		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	23.03	
102		Ознакомление с задачей в два действия.	30.03	
103		Решение задач в два действия.	31.03	
104	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 22 ч.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	01.04	
105		Сложение вида +2, +3.	02.04	
106		Сложение вида +4.	06.04	
107		Решение примеров вида + 5.	07.04	
108		Прием сложения вида + 6.	08.04	
109		Прием сложения вида + 7.	09.04	
110		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	13.04	
111		Таблица сложения.	14.04	
112		Странички для любознательных.	15.04	
113		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	16.04	
114		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	20.04	
115		Вычитание вида 11–*.	21.04	
116		Вычитание вида 12 –*.	22.04	
117		Вычитание вида 13 –*.	23.04	
118		Вычитание вида 14 –*.	27.04	
119		Вычитание вида 15 –*.	28.04	
120		Вычитание вида 16 –*.	29.04	
121		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	30.04	
122		Странички для любознательных.	04.05	
123		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	05.05	
124	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	06.05		
125	Проект <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	07.05		
126	Итоговое повторение (6 часов)	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	11.05	
127		Итоговое повторение.	12.05	
128		Итоговое повторение.	13.05	
129		Итоговое повторение.	14.05	
130		Итоговое повторение	17.05	
131		Итоговый контроль	18.05	
132		Итоговое повторение <i>«Что узнали, чему научились в 1 классе»</i>	19.05	

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)	Повторение: числа от 1 до 20	01.09	
2.		Повторение: числа от 1 до 20	02.09	
3.		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	03.09	
4.		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	04.09	
5.		Поместное значение цифр в записи числа	08.09	
6.		Однозначные и двузначные числа	09.09	
7.		Миллиметр.	10.09	
8.		Миллиметр. Закрепление	11.09	
9.		Контрольная работа №1 по теме: « Числа от 20 до 100»	15.09	
10.		Работа над ошибками. Число 100	16.09	
11.		Метр. Таблица единиц длины	17.09	
12.		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	18.09	
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37=30+7$)	22.09	
14.		Рубль. Копейка	23.09	
15.		Рубль. Копейка	24.09	
16.		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел на основе знания десятичного состава»	25.09	
17.	Сложение и Вычитание (20 ч.)	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	29.09	
18.		Сумма и разность отрезков	30.09	
19.		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи	01.10	
20.		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи	02.10	
21.		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи	06.10	
22.		Час. Минута. Определение времени по часам	07.10	
23.		Длина ломаной.	08.10	
24.		Длина ломаной. Закрепление	09.10	
25.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	13.10	
26.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	14.10	
27.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	15.10	
28.		Сравнение числовых выражений	16.10	
29.		Периметр многоугольника	20.10	
30.		Свойства сложения	21.10	
31.		Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения. Решение тестовых задач»	22.10	
32.		Работа над ошибками Повторение пройденного	23.10	
33.		Применение переместительного и сочетательного свойств	10.11	

		сложения для рационализации вычислений.			
34.		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	11.11		
35.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	12.11		
36.		Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	13.11		
37.	Сложение и вычитание (28 ч)	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	17.11		
38.		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	18.11		
39.		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	19.11		
40.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	20.11		
41.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	24.11		
42.		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	25.11		
43.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	26.11		
44.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	27.11		
45.		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	01.12		
46.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	02.12		
47.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	03.12		
48.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	04.12		
49.		Закрепление изученных приёмов вычислений.	08.12		
50.		Закрепление изученных приёмов вычислений.	09.12		
51.		Контрольная работа № 4 по теме: «Текстовые задачи»	10.12		
52.		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	11.12		
53.		Буквенные выражения	15.12		
54.		Буквенные выражения	16.12		
55.		Уравнение	17.12		
56.		Уравнение	18.12		
57.		Проверка сложения	22.12		
58.		Проверка вычитания	23.12		
59.		Проверка сложения. Проверка вычитания	24.12		
60.		Закрепление. Решение задач	25.12		
61.		Контрольная работа № 5.	29.12		
62.		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	12.01		
63.		Закрепление решения уравнений, задач.	13.01		
64.		Закрепление решения уравнений, задач.	14.01		
65.		Сложение и вычитание (22 ч.)	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	15.01	
66.			Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	19.01	
67.			Проверка сложения и вычитания	20.01	
68.			Проверка сложения и вычитания	21.01	
69.			Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	22.01	
70.			Решение задач	26.01	
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		27.01		

72.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	28.01	
73.		Прямоугольник	29.01	
74.		Прямоугольник	02.02	
75.		Сложение вида $87 + 13$	03.02	
76.		Решение задач	04.02	
77.		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	05.02	
78.		Вычитание вида $50 - 24$	09.02	
79.		Контрольная работа № 6.	10.02	
80.		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	11.02	
81.		Решение задач.	12.02	
82.		Свойство противоположных сторон прямоугольника	16.02	
83.		Квадрат.	17.02	
84.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект	18.02	
85.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	19.02	
86.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	24.02	
87.	Умножение и деление (18 ч)	Конкретный смысл действия умножение	25.02	
88.		Конкретный смысл действия умножение	26.02	
89.		Прием умножения с использованием сложения	02.03	
90.		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	03.03	
91.		Периметр прямоугольника	04.03	
92.		Приемы умножения единицы и нуля	05.03	
93.		Названия компонентов и результата действия умножения	09.03	
94.		Названия компонентов и результата действия умножения	10.03	
95.		Переместительное свойство умножения	11.03	
96.		Конкретный смысл действия деление	12.03	
97.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	16.03	
98.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	17.03	
99.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	18.03	
100.		Название чисел при делении	19.03	
101.		Название чисел при делении	23.03	
102.		Контрольная работа № 7.	30.03	
103.		Работа над ошибками. Решение задач.	31.03	
104.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	01.04	
105.	Табличное умножение и деление (21 час)	Связь между компонентами и результатом действия умножения	02.04	
106.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	06.04	
107.		Приемы умножения и деления на 10	07.04	
108.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	08.04	
109.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	09.04	
110.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	13.04	
111.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	14.04	
112.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	15.04	

113.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	16.04	
114.		Приемы умножения числа 2	20.04	
115.		Контрольная работа №8.	21.04	
116.		Работа над ошибками. Деление на 2	22.04	
117.		Деление на 2	23.04	
118.		Деление на 2	27.04	
119.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	28.04	
120.		Умножение числа 3 и на 3	29.04	
121.		Умножение числа 3 и на 3	30.04	
122.		Деление на 3.	04.05	
123.		Деление на 3. Закрепление	05.05	
124.		Контрольная работа №9.	06.05	
125.		Работа над ошибками. Деление на 3.	07.05	
126.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе (11ч.)	Закрепление пройденного материала	11.05	
127.		Закрепление пройденного материала	12.05	
128.		Закрепление пройденного материала	13.05	
129.		Закрепление пройденного материала	14.05	
130.		Закрепление пройденного материала	18.05	
131.		Закрепление пройденного материала	19.05	
132.		Контрольная работа за год	20.05	
133.		Работа над ошибками	21.05	
134.		Закрепление пройденного материала	25.05	
135.		Закрепление пройденного материала	26.05	
136.		Закрепление пройденного материала	27.05	

3 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	Сложение и вычитание.	02.09	
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	03.09	
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	04.09	
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	07.09	
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	09.09	
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	10.09	
7.		«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	11.09	
8.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа.</i>	14.09	
9.		Табличное	Умножение. Связь между	16.09

	умножение и деление (28 часов)	компонентами и результатом умножения.		
10.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	17.09	
11.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	18.09	
12.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	21.09	
13.		Порядок выполнения действий.	23.09	
14.		Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	24.09	
15.		Закрепление. Решение задач.	25.09	
16.		«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	28.09	
17.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>	30.09	
18.		<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	01.10	
19.		Умножение четырёх, на 4 соответствующие случаи деления.	02.10	
20.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	05.10	
21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	07.10	
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	08.10	
23.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	09.10	
24.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	12.10	
25.		Задачи на кратное сравнение.	14.10	
26.		Решение задач на кратное сравнение.	15.10	
27.		Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	16.10	
28.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	19.10	
29.		Решение задач.	21.10	
30.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	22.10	
31.		Решение задач.	23.10	
32.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	09.11	
33.		«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>	11.11	
34.		Проект «Математическая сказка».	12.11	
35.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление».</i>	13.11	

		Решение задач.		
36.		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	16.11	
37.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)	Площадь. Единицы площади.	18.11	
38.		Квадратный сантиметр.	19.11	
39.		Площадь прямоугольника.	20.11	
40.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	23.11	
41.		Решение задач.	25.11	
42.		Решение задач.	26.11	
43.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	27.11	
44.		Квадратный дециметр.	30.11	
45.		Таблица умножения.	02.12	
46.		Решение задач.	03.12	
47.		Квадратный метр.	04.12	
48.		Решение задач.	07.12	
49.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	09.12	
50.		Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	10.12	
51.		Умножение на 1.	11.12	
52.		Умножение на 0.	14.12	
53.		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	16.12	
54.		Деление нуля на число.	17.12	
55.		Решение задач.	18.12	
56.		«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	21.12	
57.	Доли.	23.12		
58.	Окружность. Круг.	24.12		
59.	Диаметр окружности (круга).	25.12		
60.	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	28.12		
61.	Единицы времени.	30.12		
62.	Единицы времени.	11.01		
63.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	13.01		
64.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	14.01		
65.	Числа от 1 до	Приёмы умножения и деления для	18.01	

	100.	случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.		
66.	Внетабличное умножение и деление (27 часов)	Случаи деления вида $80 : 20$.	20.01	
67.		Умножение суммы на число.	21.01	
68.		Умножение суммы на число.	22.01	
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	25.01	
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	27.01	
71.		Решение задач.	28.01	
72.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	29.01	
73.		Деление суммы на число.	01.02	
74.		Деление суммы на число.	03.02	
75.		Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	04.02	
76.		Связь между числами при делении.	05.02	
77.		Проверка деления.	08.02	
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	10.02	
79.		Проверка умножения делением.	11.02	
80.		Решение уравнений.	12.02	
81.		Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	15.02	
82.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i>	17.02	
83.		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	18.02	
84.		Деление с остатком.	19.02	
85.		Деление с остатком.	22.02	
86.		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	24.02	
87.		Задачи на деление с остатком.	25.02	
88.		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	26.02	
89.		Проверка деления с остатком.	01.03	
90.		Наш проект «Задачи-расчёты».	03.03	
91.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	04.03	
92.		Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	05.03
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		10.03	
94.	Разряды счётных единиц.		11.03	
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		12.03	
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		17.03	

97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	18.03	
98.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	19.03	
99.		Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	22.03	
100.		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	29.03	
101.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	31.03	
102.		Единицы массы.	01.04	
103.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	02.03	
104.		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	05.04	
105.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)	Приёмы устных вычислений.	07.04	
106.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	08.04	
107.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	09.04	
108.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	12.04	
109.		Приёмы письменных вычислений.	14.04	
110.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	15.04	
111.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	16.04	
112.		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	19.04	
113.		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	21.04	
114.		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	22.04	
115.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	23.04	
116.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	26.04	
117.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	28.04	
118.		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	29.04	
119.		Приёмы устных вычислений в пределах	30.04	

		1000. Закрепление.		
120.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	05.05	
121.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	06.05	
122.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	07.05	
123.		Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	12.05	
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	13.05	
125.		Приём письменного деления на однозначное число.	14.05	
126.		Проверка деления.	17.05	
127.		Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	19.05	
128.		Знакомство с калькулятором.	20.05	
129.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	21.05	
130.		<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	24.05	
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	26.05	
132.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	27.05	
133.		Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	28.05	
134.		<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>	31.05	
135.		Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	01.06	
136.		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	02.06	

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч.)	Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	01.09	
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	02.09	
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	03.09	
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	04.09	
5.		Умножение трёхзначного числа на	08.09	

		однозначное. Свойства умножения.		
6.		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	09.09	
7.		Приёмы письменного деления. Свойства деления.	10.09	
8.		Вводная диагностическая работа	11.09	
9.		Приёмы письменного деления.	15.09	
10.		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»	16.09	
11.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	17.09	
12.		Диаграммы.	18.09	
13.		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	22.09	
14.	Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч.)	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	23.09	
15.		Чтение и запись многозначных чисел.	24.09	
16.		Чтение и запись многозначных чисел.	25.09	
17.		Разрядные слагаемые.	29.09	
18.		Сравнение чисел.	30.09	
19.		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	01.10	
20.		Закрепление изученного. Чтение и запись многозначных чисел.	02.10	
21.		Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город».	06.10	
22.		Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	07.10	
23.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	08.10	
24.	Величины (15 ч.)	Единицы длины – километр.	09.10	
25.		Таблица единиц длины. Закрепление.	13.10	
26.		Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	14.10	
27.		Таблица единиц площади. Сравнение единиц площади.	15.10	
28.		Измерение площади с помощью палетки.	16.10	
29.		Единицы массы. Тонна, центнер.	20.10	
30.		Работа с таблицей единиц массы.	21.10	
31.		Единицы времени. Определение времени по часам.	22.10	
32.		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	23.10	
33.		Единицы времени. Секунда, век. Работа с лентой времени.	10.11	
34.		Таблица единиц времени.	11.11	
35.		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	12.11	
36.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	13.11	
37.		Закрепление. Решение задач с величинами разных видов.	17.11	

38.		Закрепление. Составление и решение задач. Построение диаграммы.	18.11		
39.	Сложение и вычитание (12 ч.)	Устные и письменные приёмы вычислений.	19.11		
40.		Вычитание многозначных чисел с нулями.	20.11		
41.		Нахождение неизвестного слагаемого.	24.11		
42.		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	25.11		
43.		Нахождение нескольких долей целого.	26.11		
44.		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	27.11		
45.		Решение текстовых задач: составление плана, проверка решения.	01.12		
46.		Сложение и вычитание именованных величин.	02.12		
47.		Закрепление изученного материала. Сравнение и решение задач с величинами.	03.12		
48.		Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов.	04.12		
49.		Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	08.12		
50.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.	09.12		
51.		Умножение и деление (13 ч.)	Умножение и деление. Умножение на однозначное число.	10.12	
52.			Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, содержащих 0.	11.12	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		15.12		
54.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь умножения с делением.		16.12		
55.	Деление с числами 0 и 1. Устные и письменные приёмы деления.		17.12		
56.	Алгоритм письменного деления.		18.12		
57.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в прямой и косвенной формах. Сравнение задач.		22.12		
58.	Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач.		23.12		
59.	Закрепление. Письменные приёмы деления с нулями в частном.		24.12		
60.	Деление многозначного числа на однозначное.		25.12		
61.	Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач.		29.12		
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»		12.01		
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.		13.01		
64.	Числа, которые		Умножение и деление на однозначное число.	14.01	

	больше 1000. Умножение и деление (6 ч.)	Систематизация изученного материала.		
65.		Умножение и деление на однозначное число. Систематизация изученного материала.	15.01	
66.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	19.01	
67.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	20.01	
68.		Решение задач на движение.	21.01	
69.		Решение задач на движение.	22.01	
70.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями (10 ч)	Умножение числа на произведение.	26.01	
71.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	27.01	
72.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	28.01	
73.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	29.01	
74.		Решение задач на встречное движение.	02.02	
75.		Перестановка и группировка множителей.	03.02	
76.		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	04.02	
77.		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	05.02	
78.		Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	09.02	
79.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	10.02	
80.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)	Деление числа на произведение.	11.02	
81.		Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800	12.02	
82.		Деление с остатком на 10, 100, 1000	16.02	
83.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	17.02	
84.		Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	18.02	
85.		Деление числа, оканчивающегося нулями	19.02	
86.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	24.02	
87.		Решение задач. Закрепление приёмов деления.	25.02	
88.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	26.02	
89.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	02.03	
90.		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	03.03	
91.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	04.03	
92.		Организация работы над проектом: «Математика вокруг нас» (сборник математических задач и заданий)	05.03	

93.	Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 ч)	Умножение числа на сумму.	09.03		
94.		Приём устного умножения на двузначное число.	10.03		
95.		Письменное умножение на двузначное число.	11.03		
96.		Письменное умножение на двузначное число.	12.03		
97.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	16.03		
98.		Решение задач.	17.03		
99.		Письменное умножение на трёхзначное число.	18.03		
100.		Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	19.03		
101.		Письменное умножение на трёхзначное число, в случае, когда в записи первого множителя есть нули.	23.03		
102.		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.	30.03		
103.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	31.03		
104.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	01.04		
105.		Деление на двузначное число (13 ч)	Письменное деление на двузначное число.	02.04	
106.			Письменное деление с остатком на двузначное число.	06.04	
107.	Приём письменного деления на двузначное число.		07.04		
108.	Приём письменного деления на двузначное число.		08.04		
109.	Приём письменного деления на двузначное число.		09.04		
110.	Приём письменного деления на двузначное число.		13.04		
111.	Решение задач. Закрепление пройденного.		14.04		
112.	Приём письменного деления на двузначное число.		15.04		
113.	Приём письменного деления на двузначное число.		16.04		
114.	Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число»		20.04		
115.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».		21.04		
116.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		22.04		
117.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.		23.04		
118.	Деление на трёхзначное число (10 ч)	Письменное деление на трёхзначное число.	27.04		
119.		Письменное деление на трёхзначное число.	28.04		
120.		Приём письменного деления на трёхзначное число.	29.04		
121.		Приём письменного деления на трёхзначное	30.04		

		число.		
122.		Приём письменного деления на трёхзначное число.	04.05	
123.		Проверка деления умножением. Закрепление.	05.05	
124.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	06.05	
125.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	07.05	
126.		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число».	11.05	
127.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.	12.05	
128.	Итоговое повторение (9 ч.)	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	13.05	
129.		Повторение. Числовые выражения, выражения с переменной, неравенства. Уравнения.	14.05	
130.		Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	18.05	
131.		Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.	19.05	
132.		Проверочная контрольная работа № 10 по теме: «Повторение»	20.05	
133.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	21.05	
134.		Повторение. Величины. Геометрические фигуры.	25.05	
135.		Повторение. Порядок выполнения арифметических действий.	26.05	
136.		Математический КВН. Урок-игра.	27.05	