

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина
п.Кирпичный»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Приложение №1
к ООП ООО
Приказ №130-О
от «31»августа 2020г.

Рабочая программа по английскому языку

5-9 класс

Разработчик:
Шмакова Ольга Валерьевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

п.Кирпичный
2020 - 2021 учебный год

Оглавление:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	С.3
II. Содержание учебного предмета.	С.27
III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С.40

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности

планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развивать умения смыслового чтения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании

приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографических сторонах речи и навыков оперирования этими знаниями

получение нового знания и его преобразование в учебных и учебно-проектных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в пятом классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики ;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ic; наречия при помощи суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах ;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, ;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, have to,);

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

6 класс

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает

овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).
Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- ***Фонетическая сторона речи***
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в

абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 21.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями страны изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: **регулятивные**- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; **коммуникативные**- социальная компетентность и учет позиции других людей, **познавательные**- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участие в проектной деятельности межпредметного характера, **личностные**- -жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к

жизненному и личностному самоопределению, умение выделить нравственных аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях»

7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков. В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

• **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого	<i>брать и давать интервью.</i>

этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
--	--

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

Аудирование

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>

Чтение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</i>

<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> •<i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> •<i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
--	---

Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; •писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> •<i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> •<i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> •<i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; •соблюдать правильное ударение в изученных словах; •различать коммуникативные типы предложения по интонации; •адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> •<i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

Орфография

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать</i>

	буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
--	---

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; •употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> •употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; •находить различия между явлениями синонимии и антонимии; •распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); •использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> •оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; •распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); -распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); -предложения с начальным It (It's cold. It's five 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>. •выражать побуждение с помощью повелительного наклонения •использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе •употреблять артикли с именами существительными •распознавать и употреблять в

<p>o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>-количественные и порядковые числительные;</p> <p>-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;</p> <p>-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p><i>речи имена прилагательные в различных степенях сравнения</i></p> <p><i>•воспроизводить в речи основные виды коммуникативных предложений</i></p>
--	---

II. Содержание учебного предмета 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Добро пожаловать. Знакомство с героями учебника. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Школа и школьные классы. Школьная форма. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Выходной день дома.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Типы домов и комнат. Британские и русские дома. Домашние животные. Режим дня.

Спорт и хобби.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Русские музеи. Виды отдыха. Поход по магазинам. Спортивная одежда. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Вечеринка! Вечеринка! Отмечаем день рождения и другие праздники. Режим труда и отдыха, здоровое питание, праздничные блюда. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

Школа - это не только уроки. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьные праздники. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние лагеря в США.

Отличные места для детей. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Достопримечательности Америки, Британии и России. География Великобритании. Диснейленд во Флориде. Города России.

6 класс

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Всего 13 часов.

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке

Тема 2. Знакомьтесь: Моя семья и друзья. Всего 9 часов.

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект- Описание картины

Тема 3. Наши увлечения. Всего 12 часов.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного.

Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии

Тема 4. Учеба - одно из наших главных дел. Всего 10 часов.

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Нетронутая природа. Всего 10 часов.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное.

Тема 6. Отдых, каникулы, отпуск. Всего 12 часов.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

Тема 7. У наших предков было. Всего 10 часов.

Профессии. Чудеса древнего мира. 21 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект- Доисторические времена.

Тема 8. Спорт и спортсмены. Всего 12 часов.

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

Тема 9. Лето в моей жизни. Всего 12 часов.

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект- Климатические зоны.

Тема 10. Итоговое повторение. Всего 9 часов.

Повторение материала, изученного в 6 классе.

7 класс

I. Начало:

1-2. Давай вспомним.

II. Музыка

1. Музыка. Группы музыкальных инструментов.
2. Классическая музыка для детей: С. Прокофьев и А. Моцарт. (проект)
3. Музыка нашего времени
4. Настоящее простое время. Правописание глаголов 3 л. ед.ч.
5. Характеристика музыкальных жанров.
6. Музыка Британии
7. Наречия частотности и их место в предложении.
8. Пишем досье: музыкальный обзор CD.
9. Диалогическая речь: Предпочтения в музыке.
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа: Музыка

III. Давайте отпразднуем!

1. Формирование словаря по теме "Праздники"
2. Праздники Римлян и Греков.
3. Праздники Британии.
4. Настоящее продолженное время полные и краткие формы вспомогательных глаголов.
5. Красный день календаря...
6. День Благодарения и другие праздники американцев.
7. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.
8. Пишем досье: электронное письмо-приглашение на вечеринку.
9. Диалогическая речь: Давай отпразднуем.
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа: Давайте отпразднуем.

IV. Где вы живете?

1. Типы домов в разных странах.
2. Дом, который построил Бен.

3. Затерянные города.
 4. Использование конструкции there is/are с артиклем a/an и местоимениями some, any. Профессии и место их применения.
 5. Канада.
 6. Местоимения much, many, a lot of.
 7. Пишем досье: моя комната.
 8. Диалогическая речь: Как пройти...?
 9. Подготовка к контрольной работе.
 10. Контрольная работа: Где вы живете?
 11. Итоговая работа по разделам 1-3.
- V. Киноиндустрия
1. История анимационного кино.
 2. Книги, по которым сняты фильмы.
 3. Жанры кино.
 4. От Британии до Болливуда.
 5. Голливуд.
 6. Пишем досье: Спайдервик. Хроники.
 7. Диалогическая речь: Какие фильмы вы любите смотреть?
 8. Подготовка к контрольной работе.
 9. Контрольная работа: Киноиндустрия.
- VI. Зона стихийных бедствий.
1. Виды стихийных бедствий.
 2. Цунами и землетрясение.
 3. Прошедшее продолженное время.
 4. Наречия. Образование. Исключения.
 5. Ураган Катрина в Америке.
 6. Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие ответы.
 7. Пишем досье: Стихийные бедствия в моей жизни.
 8. Диалогическая речь: Small talks как особенность общения англичан.
 9. Подготовка к контрольной работе.
 10. Контрольная работа: Зона стихийных бедствий.
- VII. Играем в игры.
1. Разнообразие игр.
 2. Новые технологии в игровых приложениях.
 3. Степени сравнения прилагательных.
 4. Национальные игры Хайленда.
 5. Модальные глаголы should и could.
 6. Пишем досье: Краткий обзор игровых компьютерных программ/приложений. Диалогическая речь: Даем советы.
 7. Подготовка к контрольной работе.
 8. Контрольная работа: Играем в игры.
 9. Итоговая проверочная работа по разделам 4, 5, 6.
- VIII. Ваше будущее. Наше будущее
1. Краткая автобиография.
 2. Энергетические ресурсы.
 3. Сколько твоего мусора в общей массе?
 4. Будущее простое время.
 5. Переработка отходов.
 6. Мадбери - город без пластика.
 7. Придаточные предложения с первым типом условия.
 8. Пишем досье: Загрязнение атмосферы Земли.
 9. Диалогическая речь: Какие экзамены ты будешь сдавать?
 10. Подготовка к контрольной работе.
 11. Контрольная работа: Ваше будущее. Наше будущее.

IX. Международные поездки.

1. Виды транспорта.
2. Ты готов к мировому слету бойскаутов?
3. Способы выражения будущих действий.
4. Проблемы со здоровьем и первая помощь.
5. Сбалансированная диета.
6. Народности и племена Южной Африки.
7. Модальный глагол must.
8. Пишем досье: Советы путешественникам.
9. Подготовка к контрольной работе.
10. Контрольная работа: Международные поездки.

X. Лучшие друзья?

1. Это личное...
2. Поиск друзей и помощь им.
3. Марк Твен и Чарльз Диккенс.
4. Настоящее законченное время.
5. Что говорят звезды?
6. Северная Ирландия: Культура.
7. Обобщение по группе простых времен.
8. Пишем досье: Описание друга.
9. Диалогическая речь: Поиск информации.
10. Итоговое повторение: по разделам 7, 8, 9.
11. Подготовка к контрольной работе.
12. Контрольная работа по теме "Лучшие друзья".

XI. Итоговое повторение

1. Итоговое повторение
2. Промежуточная аттестация за курс 7 класса.

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик до 10, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вы-полнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We

moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 21.

8 класс

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

9 класс

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- *Мир профессий*. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах и будущее.
- *Вселенная и человек*. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
- *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- *Англоязычные страны и родная страна*, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятном; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника.

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину

отказа.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2.5- 3 мин.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1.5-2 минуты.

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору;
- давать характеристику реальных людей и персонажей из прочитанного / прослушанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / ключевые слова, вопросы, план.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

- выделять основную мысль, основные факты,
- прогнозировать содержание текста по началу текста,
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного применения текста для аудирования 1,5 -2 минуты. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

Объем текста 600- 700 слов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

Объем текста около 500 слов.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Объем текста около 350 слов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral; the Kremlin, Red Square); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное

оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию,
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,
- воспроизводить слова по транскрипции,
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 9 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ect, -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (*have to*, *should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of*, *look for*);

конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast, lon., high*; наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer.*

III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	Welcome Unit	Добро пожаловать.	02. .09.20	
2		Добро пожаловать в Котэм Парк Роуд.	03.09.20	
3		Добро пожаловать на Хамилтон Стрит.	07.09.20	
4		Добро пожаловать на Поул Роуд.	09.09.20	
5		Добро пожаловать в отель типа «постель и завтрак»	10.09.20	
6		Новая школа. Новые друзья.	14.09.20	
7		Новые студенты.	16.09.20	
8		Грамматика: глагол to be.	17.09.20	
9		Новый класс.	21.09.20	
10		Грамматика: глагол can\can't.	23.09.20	

11		Обеденный перерыв.	24.09.20	
12		Грамматика: глагол have got\has got.	28.09.20	
13		Расширенное чтение.	30.09.20	
14		Расширенное чтение.	01.10.20	
15		Межпредметные исследования: математика.	05.10.20	
16		Контрольная работа «Новая школа, новые друзья».	07.10.20	
17		Анализ контрольной работы.	08.10.20	
18	Unit 2: A weekend at home	Выходной дома.	12.10.20	
19		Дом для людей и дом для домашних питомцев.	14.10.20	
20		Грамматика: предлоги.	15.10.20	
21		Выходные.	19.10.20	
22		Наше семейное дерево.	21.10.20	
23		Грамматика: Present simple (повествовательные предложения).	22.10.20	
24		По субботам...	26.10.20	
25		По субботам...	28.10.20	
26		Грамматика: Present simple (повествовательные предложения).	29.10.20	
27		Расширенное чтение.	09.11.20	
28		Окно в мир.	11.11.20	
29		Русский уголок.	12.11.20	
30		Межпредметные исследования: биология.	16.11.20	
31		Контрольная точка.	18.11.20	
32		Лексико-грамматические упражнения.	19.11.20	
33		Контрольная работа «выходной дома».	23.11.20	
34		Анализ контрольной работы.	25.11.20	
35	Unit 3: Sport and hobbies	Спорт и хобби.	26.11.20	
36		Шопинг для спортивных вещей.	30.11.20	
37		Шопинг.	02.12.20	
38		Грамматика: Present simple (вопросительные предложения).	03.12.20	
39		Свободное время.	07.12.20	
40		Электронное письмо.	09.12.20	
41		Грамматика: вопросительные предложения с вопросительными словами.	10.12.20	
42		Они должны заниматься спортом?	14.12.20	
43		Они должны заниматься спортом?	16.12.20	
44		Лексико-грамматические упражнения.	17.12.20	
45		Расширенное чтение.	21.12.20	
46		Окно в мир.	23.12.20	
47		Русский уголок.	24.12.20	

48		Межпредметные исследования: спорт.	28.12.20		
49		Контрольная точка.	11.01.21		
50		Контрольная работа «Спорт и хобби».	13.01.21		
51		Анализ контрольной работы.	14.01.21		
52	Unit 4: Party! Party!	Приглашение на вечеринку.	18.01.21		
53		Полезная и вредная еда.	20.01.21		
54		Грамматика: специальные вопросы.	21.01.21		
55		Перед вечеринкой.	25.01.21		
56		Подготовка к вечеринке.	27.01.21		
57		Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые местоимения.	28.01.21		
58		Грамматика: Present progressive (повествовательные предложения).	01.02.21		
59		Что он делает сейчас?	03.02.21		
60		Что он делает сейчас?	04.02.21		
61		Грамматика: Present progressive (вопросительные предложения).	08.02.21		
62		Расширенное чтение.	10.02.21		
63		Окно в мир.	11.02.21		
64		Русский уголок.	15.02.21		
65		Межпредметные исследования: ремесло.	17.02.21		
66		Контрольная точка.	18.02.21		
67		Контрольная работа «Вечеринка».	22.02.21		
68		Анализ контрольной работы.	24.02.21		
69		Unit 5: School not just lessons	Школа не только для уроков.	25.02.21	
70			Весеннее шоу.	01.03.21	
71	Грамматика: Past Simple.		03.03.21		
72	Грамматика: Past Simple (повествовательные предложения).		04.03.21		
73	Что запланировал Мистер Грин?		08.03.21		
74	Дневник Дэна.		10.03.21		
75	Грамматика: Past Simple (правильные глаголы).		11.03.21		
76	Шоу было отличным!		15.03.21		
77	Русские и Английские школы.		17.03.21		
78	Грамматика: Past Simple (отрицательные предложения).		18.03.21		
79	Грамматика: Past Simple (вопросительные предложения).		29.03.21		
80	Расширенное чтение.		31.03.21		
81	Окно в мир.		01.04.21		
82	Русский уголок.		05.04.21		
83	Межпредметные исследования: литература. Контрольная точка.		07.04.21		
84	Контрольная работа «школа не только для уроков».		08.04.21		

85		Анализ контрольной работы.	12.04.21	
86	Unit 6: Great places for children	Проект.	14.04.21	
87		Третье место.	15.04.21	
88		Грамматика: Past Simple	19.04.21	
89		Места в Бристоле.	21.04.21	
90		В библиотеке.	22.04.21	
91		Грамматика: указательные слова this, that, these, those.	26.04.21	
92		Грамматика: конструкция to be going to...	28.04.21	
93		Презентация.	29.04.21	
94		Время презентации.	03.05.21	
95		Грамматика: Present simple, Present progressive.	05.05.21	
96		Расширенное чтение.	07.05.21	
97		Тайна Мистера Грина.	10.05.21	
98		Окно в мир.	12.05.21	
99		Русский уголок.	13.05.21	
100		Межпредметные исследования: география.	17.05.21	
101		Контрольная работа «Отличные места для детей».	19.05.21	
102		Итоговое повторение	20.05.21	
103		Итоговое повторение	24.05.21	
104		Итоговое повторение	26.05.21	
105		Промежуточная итоговая аттестация за курс 5 класса	27.05.21	

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
1	Здравствуй английский!	Повторение: имя существительное; множественное число, притяжательный падеж	02.09.20	
2		Повторение: имя прилагательное степени сравнения	03.09.20	
3		Повторение: артикль, предлоги.	07.09.20	
4		Повторение: видо-временная система английского глагола. CLIL. Происхождение английских слов	09.09.20	
5		Повторение: видо-временная система английского глагола.	10.09.20	
6		Изучение языков.	14.09.20	
7		Многообразие языков в Британии.	16.09.20	
8		Заполняем анкету	17.09.20	

9		Входной контроль	21.09.20	
10		Собираем досье. Моя анкета.	23.09.20	
11		Краткое интервью «Сообщение личной информации»	24.09.20	
12		Подготовка к контрольной работе	28.09.20	
13		Контрольная работа "Здравствуй английский"	30.09.20	
14	Знакомьтесь: моя семья и друзья	Семья Бумеров. Увлечения в семье	01.10.20	
15		Увлечения. Искусство.	05.10.20	
16		Группа McFly (о себе).	07.10.20	
17		Описание внешности, характера.	08.10.20	
18		Национальные праздники Америки	12.10.20	
19		Описываем друзей.	14.10.20	
20		Собираем досье: Описание любимой музыкальной группы.	15.10.20	
21		Покупка подарка	19.10.20	
22		Контрольная работа: Знакомьтесь: Моя семья и друзья.	21.10.20	
23		Наши увлечения	Мое свободное время.	22.10.20
24	Хобби помогает зарабатывать на жизнь.		26.10.20	
25	Современные информационные технологии.		28.10.20	
26	Настоящее простое время. Повторение.		29.10.20	
27	Распорядок дня.		09.11.20	
28	Молодые ирландские музыканты.		11.11.20	
29	Собираем досье: Электронная почта		12.11.20	
30	Инструктируем, объясняем как сделать что-либо.		16.11.20	
31	Подготовка к контрольной работе.		18.11.20	
32	Контрольная работа: Наши увлечения.		19.11.20	
33	А ты киноэксперт?		23.11.20	
34	Английские этюды/очерки.		25.11.20	
35	Учеба - одно из наших главных дел	Школьные предметы. Школа Брит.	26.11.20	
36		Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	30.11.20	
37		Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать.	02.12.20	
38		Любимые и нелюбимые занятия.	03.12.20	
39		Распорядок дня.	07.12.20	
40		Шотландия.	09.12.20	
41		Радиоинтервью.	10.12.20	
42		Собираем досье: Анкетуем школьные запросы.	14.12.20	

43		Даём указания, инструкцию.	16.12.20	
44		Контрольная работа: Учеба - одно из главных дел.	17.12.20	
45	Нетронутая природа	Чудесная нетронутая природа.	21.12.20	
46		Всемирные организации по защите животных.	23.12.20	
47		Многообразии животного мира.	24.12.20	
48		Настоящее продолженное время.	28.12.20	
49		Наречия образа действия. Что такое арахнофобия?	11.01.21	
50		В мире животных.	13.01.21	
51		Самые популярные питомцы	14.01.21	
52		Собираем досье: Веб-проект о животных.	18.01.21	
53		Достигаем соглашения.	20.01.21	
54		Контрольная работа: Нетронутая природа.	21.01.21	
55	Отдых, каникулы, отпуск	Достопримечательности городов мира.	25.01.21	
56		Добро пожаловать в Лондон.	27.01.21	
57		Урбанизация. Крупные города.	28.01.21	
58		Гид по городу.	01.02.21	
59		Еда и напитки.	03.02.21	
60		Англия. Летние соревнования и шоу.	04.02.21	
61		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	08.02.21	
62		Собираем досье: Добро пожаловать в Дублин!	10.02.21	
63		Заказ еды в столовой/кафе	11.02.21	
64		Контрольная работа: Отдых, каникулы, отпуск.	15.02.21	
65		Фестиваль "Мир музыки и танцев"	17.02.21	
66	Английские этюды/очерки.	18.02.21		
67	У наших предков было...	"Я б в пожарники пошел..."	22.02.21	
68		Чудеса древнего мира.	24.02.21	
69		Культура. Уэльс.	25.02.21	
70		Прошедшее простое время.	01.03.21	
71		Легенда о короле Артуре.	03.03.21	
72		Замки Уэльса.	04.03.21	
73		Посещение замка.	08.03.21	
74		Собираем досье: пишем по плану о людях, событиях.	10.03.21	
75		В музее: запрос информации.	11.03.21	
76		Контрольная работа: У наших предков было...	15.03.21	

77	Спорт и спортсмены	Олимпийские виды спорта.	17.03.21	
78		Олимпийские игры.	18.03.21	
79		Спорт в различных странах мира.	29.03.21	
80		Олимпийские игры в прежние годы.	31.03.21	
81		Во что одевались спортсмены.	01.04.21	
82		Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	05.04.21	
83		Спортивные события в прошлом.	07.04.21	
84		Собираем досье: опрос в классе по теме спорт.	08.04.21	
85		Поговорим о событиях за прошедший выходной день.	12.04.21	
86		Контрольная работа: Спорт и спортсмены.	14.04.21	
87	Лето в моей жизни	Это лето!	15.04.21	
88		Активные формы и виды отдыха.	19.04.21	
89		Климат на планете.	21.04.21	
90		Планируем отдых.	22.04.21	
91		Описание места отдыха.	26.04.21	
92		Культура. Канада.	28.04.21	
93		Правила поведения на отдыхе.	29.04.21	
94		Собираем досье: Письмо другу из мест отдыха.	03.05.21	
95		Как отправить письмо?	05.05.21	
96		Контрольная работа: Лето в моей жизни.	06.05.21	
97	Итоговое повторение	Устный опрос по тематике 6 класса.	10.05.21	
98		Английские этюды/очерки.	12.05.21	
99		Итоговое повторение.	13.05.21	
100		Итоговое повторение.	17.05.21	
101		Итоговое повторение.	19.05.21	
102		Промежуточная аттестация за курс 6 класса.	20.05.21	
103		Анализ работы по промежуточной аттестации.	24.05.21	
104		Работа над ошибками.	26.05.21	
105		Итоговый урок "Скоро я буду отдыхать"	27.05.21	

7 класс

№	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Стартовый раздел	Давай вспомним	01.09.20	
2		Давай вспомним	03.09.20	
3	Музыка	Музыка. Группы музыкальных	04.09.20	

		инструментов.		
4		Классическая музыка для детей: С. Прокофьев и А. Моцарт. (проект)	08.09.20	
5		Музыка нашего времени	10.09.20	
6		Настоящее простое время. Правописание глаголов 3 л. ед.ч.	11.09.20	
7		Характеристика музыкальных жанров.	15.09.20	
8		Музыка Британии	17.09.20	
9		Наречия частотности и их место в предложении.	18.09.20	
10		Пишем досье: музыкальный обзор CD.	22.09.20	
11		Диалогическая речь: Предпочтения в музыке.	24.09.20	
12		Подготовка к контрольной работе.	25.09.20	
13		Контрольная работа: Музыка	29.09.20	
14	Давайте отпразднуем!	Формирование словаря по теме "Праздники"	01.10.20	
15		Праздники Римлян и Греков.	02.10.20	
16		Праздники Британии.	06.10.20	
17		Настоящее продолженное время полные и краткие формы вспомогательных глаголов.	08.10.20	
18		Красный день календаря...	09.10.20	
20		День Благодарения и другие праздники американцев.	13.10.20	
21		Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	15.10.20	
21		Пишем досье: электронное письмо-приглашение на вечеринку.	16.10.20	
22		Диалогическая речь: Давай отпразднуем.	20.10.20	
23		Подготовка к контрольной работе.	22.10.20	
24		Контрольная работа: Давайте отпразднуем.	23.10.20	
25		Где вы живете?	Типы домов в разных странах.	27.10.20
26	Дом, который построил Бен.		29.10.20	
27	Затерянные города.		30.10.20	
28	Использование конструкции there is/are с артиклем a/an и местоимениями some, any.		10.11.20	
29	Профессии и место их применения.		12.11.20	
30	Канада.		23.11.20	
31	Местоимения much, many, a lot of.		17.11.20	
32	Пишем досье: моя комната.		19.11.20	
33	Диалогическая речь: Как пройти...?		20.11.20	
34	Подготовка к контрольной работе.		24.11.20	
35	Контрольная работа: Где вы живете?		26.11.20	
36	Итоговая работа по разделам 1-3.		27.11.20	
37	Киноиндустрия	История анимационного кино.	01.12.20	
38		Книги, по которым сняты фильмы.	03.12.20	
39		Жанры кино.	04.12.20	

40		Жанры кино.	08.12.20	
41		От Британии до Болливуда.	10.12.20	
42		Голливуд.	11.12.20	
43		Пишем досье: Спайдервик. Хроники.	15.12.20	
44		Диалогическая речь: Какие фильмы вы любите смотреть?	17.12.20	
45		Подготовка к контрольной работе.	18.12.20	
46		Контрольная работа: Киноиндустрия.	22.12.20	
47	Зона стихийных бедствий.	Виды стихийных бедствий.	24.12.20	
48		Цунами и землетрясение.	25.12.20	
49		Цунами и землетрясение.	29.12.20	
50		Прошедшее продолженное время.	12.01.21	
51		Наречия. Образование. Исключения.	14.01.21	
52		Ураган Катрина в Америке.	15.01.21	
53		Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие ответы.	19.01.21	
54		Пишем досье: Стихийные бедствия в моей жизни.	21.01.21	
55		Диалогическая речь: Small talks как особенность общения англичан.	22.01.21	
56		Подготовка к контрольной работе.	26.01.21	
57		Контрольная работа: Зона стихийных бедствий.	28.01.21	
58	Играем в игры.	Разнообразие игр.	29.01.21	
59		Новые технологии в игровых приложениях.	02.02.21	
60		Новые технологии в игровых приложениях.	04.02.21	
61		Степени сравнения прилагательных.	05.02.21	
62		Национальные игры Хайленда.	09.02.21	
63		Модальные глаголы should и could.	11.02.21	
64		Пишем досье: Краткий обзор игровых компьютерных программ/приложений.	12.02.21	
65		Диалогическая речь: Даем советы.	16.02.21	
66		Подготовка к контрольной работе.	18.02.21	
67		Контрольная работа: Играем в игры.	19.02.21	
68		Итоговая проверочная работа по разделам 4, 5, 6.	23.02.21	
69	Ваше будущее Наше будущее	Краткая автобиография.	25.02.21	
70		Энергетические ресурсы.	26.02.21	
71		Сколько твоего мусора в общей массе?	02.03.21	
72		Будущее простое время.	04.03.21	
73		Переработка мусора.	05.03.21	
74		Мадбери - город без пластика.	09.03.21	
75		Придаточные предложения с первым типом условия.	11.03.21	
76		Пишем досье: Загрязнение атмосферы Земли.	12.03.21	
77		Диалогическая речь: Какие экзамены ты будешь сдавать?	16.03.21	

78		Подготовка к контрольной работе.	18.03.21		
79		Контрольная работа: Ваше будущее. Наше будущее.	19.03.21		
80	Международные поездки.	Виды транспорта.	30.03.21		
81		Ты готов к мировому слету бойскаутов?	01.04.21		
82		Способы выражения будущих действий.	02.04.21		
83		Проблемы со здоровьем и первая помощь.	06.04.21		
84		Сбалансированная диета.	08.04.21		
85		Народности и племена Южной Африки.	09.04.21		
86		Модальный глагол must.	13.04.21		
87		Пишем досье: Советы путешественникам.	15.04.21		
88		Подготовка к контрольной работе.	16.04.21		
89		Контрольная работа: Международные поездки.	20.04.21		
90		Лучшие друзья?	Это личное...	22.04.21	
91			Поиск друзей и помощь им.	23.04.21	
92	Марк Твен и Чарльз Диккенс.		27.04.21		
93	Настоящее законченное время.		29.04.21		
94	Что говорят звезды?		30.04.21		
95	Северная Ирландия: Культура.		04.05.21		
96	Обобщение по группе простых времен.		06.05.21		
97	Пишем досье: Описание друга.		07.05.21		
98	Подготовка к контрольной работе		11.05.21		
99	Контрольная работа: Лучшие друзья?		13.05.21		
100	Диалогическая речь: Поиск информации. Итоговое повторение: по разделам 7, 8, 9.		14.05.21		
101	Итоговое повторение	Диалогическая речь: поиск информации. Итоговое повторение: по разделам 7, 8, 9.	18.05.21		
102		Итоговое повторение	20.05.21		
103		Итоговое повторение	21.05.21		
104		Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	25.05.21		
105		Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	27.05.21		

8 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	Стартовый раздел	Глаголы to be, have got, can. Структуры there is/ there are. Настоящее простое время. Наречия частотности. Личные, объектные и	01.09.20	

		притяжательные местоимения.		
2	Выдающиеся люди	Достижения и успехи. Введение лексики.	03.09.20	
3		Премия герцога Эдинбургского.	04.09.20	
4		Урок чтения «Права женщин»	08.09.20	
5		Проект «Права женщин»	10.09.20	
6		Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.	11.09.20	
7		Качества человека. Введение лексики. Аудирование.	15.09.20	
8		Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	17.09.20	
9		Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.	18.09.20	
10		Биографический очерк	22.09.20	
11		Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения.	24.09.20	
12		Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди»	25.09.20	
13		Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди»	29.09.20	
14		Правонарушения	Введение лексики по теме «Правонарушения»	01.10.20
15	Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения.		02.10.20	
16	Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд»		06.10.20	
17	Простое прошедшее время.		08.10.20	
18	Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.		09.10.20	
19	Предотвращение преступлений.		13.10.20	
20	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.		15.10.20	
21	Обзор событий. Контроль навыков письменной речи.		16.10.20	
22	Как добраться до...? Диалог.		20.10.20	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения».		22.10.20	
24	Контроль монологической речи по теме «Правонарушения»		23.10.20	
25	Деньги. Покупки.	Деньги. Введение лексики	27.10.20	
26		Одна красная скрепка.	29.10.20	
27		Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект	30.10.20	

		«Бюджет моей страны»			
28		Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> .	10.11.20		
29		Реклама. Введение лексики. Аудирование.	12.11.20		
30		Карманные деньги.	23.11.20		
31		.Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> .	17.11.20		
32		Письмо-благодарность.	19.11.20		
33		В магазине. Диалог.	20.11.20		
34		Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика	24.11.20		
35		Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика	26.11.20		
36		Контрольная работа № 3 по разделам 1-3.	27.11.20		
37		Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения.	01.12.20		
38	Спорт.	Экстремальные виды спорта.	03.12.20		
39		Приключения собаки.	04.12.20		
40		Урок чтения «Анатомия».Пересказ	08.12.20		
41		Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	10.12.20		
42		Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование.	11.12.20		
43		Встречаем волонтеров. Контроль навыков чтения.	15.12.20		
44		Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	17.12.20		
45		Учимся писать комментарии в блоге.	18.12.20		
46		Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.	22.12.20		
47		Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт»	24.12.20		
48		Работа над ошибками.	25.12.20		
49		Средства массовой информации и коммуникации	Введение лексики по теме.	29.12.20	
50			Мелодии звонка твоего телефона.	12.01.21	
51			Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и	14.01.21	

		проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе»		
52		Настоящее совершенное время. Предлоги <i>for, since</i> .	15.01.21	
53		Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование.	19.01.21	
54		Молодёжные журналы.	21.01.21	
55		Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	22.01.21	
56		Обзор веб-сайта.	26.01.21	
57		Разговор по телефону. Диалог.	28.01.21	
58		Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации».	29.01.21	
59		Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации».	02.02.21	
60	Путешествия	Виды транспорта. Предлоги направления движения.	04.02.21	
61		От Испании до космоса!	05.02.21	
62		Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева»	09.02.21	
63		Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева»	11.02.21	
64		Способы выражения будущего действия (<i>will, might, be going to</i>).	12.02.21	
65		Планируем путешествие. Аудирование.	16.02.21	
66		Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения.	18.02.21	
67		Условные придаточные предложения первого типа.	19.02.21	
68		Описание местности. Контроль навыков письменной речи.	23.02.21	
69		Путешествие на общественном транспорте. Диалог..	25.02.21	
70		Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.	26.02.21	
71		Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.	02.03.21	
72		Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	04.03.21	

73	Глобализация	Всеобщие проблемы.	05.03.21		
74		Глобальная деревня.	09.03.21		
75		Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь	11.03.21		
76		Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь	12.03.21		
77		Условные придаточные предложения второго типа.	16.03.21		
78		Трудный выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i> .	18.03.21		
79		Фонд глобальной деревни.	19.03.21		
80		Наречия вероятности.	30.03.21		
81		Сочинение «Моё мнение».	01.04.21		
82		Согласие и несогласие. Диалог.	02.04.21		
83		Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек».	06.04.21		
84		Права и обязанности	Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i> .	08.04.21	
85			Взаимоотношения с родителями.	09.04.21	
86	Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза»		13.04.21		
87	Модальные глаголы <i>have to, must</i> .		15.04.21		
88	Трудовые обязанности. Аудирование.		16.04.21		
89	Юридическая ответственность		20.04.21		
90	Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i> .		22.04.21		
91	Правила поведения в школе и дома. Контроль навыков письменной речи.		23.04.21		
92	Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности».		27.04.21		
93	Душа и тело		Внешность. Введение лексики. Индия: церемония стрижки.	29.04.21	
94		Пассивный залог: the Present Simple Passive	30.04.21		
95		Внешность. Аудирование. Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i> .	04.05.21		
96		Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.	06.05.21		
97		Пассивный залог: the Past Simple Passive	07.05.21		
98		Описание внешности.	11.05.21		

99		Контрольная работа : Душа и тело	13.05.21	
100	Итоговое повторение	Обобщающее повторение	14.05.21	
101		Обобщающее повторение	18.05.21	
102		Обобщающее повторение	20.05.21	
103		Итоговая контрольная работа	21.05.21	
104		Итоговая контрольная работа	25.05.21	
105		Работа над ошибками, подведение итогов	27.05.21	

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный курс. Повторение.	Видо-временная сиситема английского глагола. Порядок слов в английском предложении.	01.09.20	
2		Страдательный залог.	02.09.20	
3		Образование множественного числа.	04.09.20	
4		Местоимения.	08.09.20	
5		Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	09.09.20	
6		Входной контроль	11.09.20	
7	Мода	Материалы и узоры. Введение и отработка активной лексики по теме.	15.09.20	
8		Ярмарка школьной формы. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	16.09.20	
9		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: настоящее простое и продолженное времена.	18.09.20	
10		Неделя студенческой моды. Аудирование с извлечением необходимой информации	22.09.20	
11		Модные аксессуары. Введение и отработка активной лексики по теме.	23.09.20	
12		Мода и музыка. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	25.09.20	
13		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: относительные местоимения.	29.09.20	
14		Представление собственного мнения. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	30.09.20	
15		Выражение жалобы. Развитие навыков диалогической речи.	01.10.20	

16		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	06.10.20	
17		Контрольная работа: Moda.	07.10.20	
18	Чудесное спасение	Устойчивые выражения с глаголами say, tell, make, take. Введение и отработка активной лексики по теме. Устойчивые выражения с глаголами say, tell, make, take. Введение и отработка активной лексики по теме.	09.10.20	
19		Приземление на воду. Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.	13.10.20	
20		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	14.10.20	
21		Рассказ о пожаре. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.	16.10.20	
22		Факты и выдумка. Введение и отработка активной лексики по теме.	20.10.20	
23		Восстановление исторических событий. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	21.10.20	
24		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: настоящее совершенное время.	23.10.20	
25		Обзор книг. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	27.10.20	
26		Выражение согласия и несогласия. Развитие навыков диалогической речи.	28.10.20	
27		Подготовка к контрольной работе.	30.10.20	
28		Контрольная работа: Чудесное спасение.	10.11.20	
29		Культурное многообразие	История. Проектная работа. Формирование межпредметных навыков.	11.11.20
30	Язык жестов. Введение и отработка активной лексики по теме.		13.11.20	
31	Летняя школа английского языка. Чтение извлечением необходимой информации и полным пониманием прочитанного.		17.11.20	
32	Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: настоящее совершенное время с предлогами.		18.11.20	
33	Британский и Американский английский. Введение и отработка активной лексики по		20.11.20	

		теме.		
34		Телефонный разговор. Аудирование с извлечением необходимой информации.	24.11.20	
35		Эмиграция и иммиграция. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	25.11.20	
36		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала.	27.11.20	
37		Опыт изучения иностранного языка. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	01.12.20	
38		Развитие навыков диалогической речи.	02.12.20	
39		Контрольная работа: Культурное многообразие.	04.12.20	
40	Карьерный выбор	Трудовые отрасли. Введение и отработка активной лексики по теме.	08.12.20	
41		Твое будущее – твой выбор. Чтение извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	09.12.20	
42		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: способы выражения будущего времени.	11.12.20	
43		Личные качества. Введение и отработка активной лексики по теме.	15.12.20	
44		Собеседование. Трудовая практика. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие социокультурной компетентности.	16.12.20	
45		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: герундий и инфинитив.	18.12.20	
46		Деловое письмо. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	22.12.20	
47		Приглашение на собеседование. Развитие навыков диалогической речи.	23.12.20	
48		Подготовка к контрольной работе.	24.12.20	
49		Контрольная работа: Карьерный выбор.	29.12.20	
50	Этот изменчивый мир	21 век. Семантизация активной лексики по теме.	12.01.21	
51		Наводнение! Выдумка или предсказание? Чтение извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	13.01.21	
52		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: придаточные предложения условия 1 и 2 типа.	15.01.21	

53		Окружающая среда. Введение и отработка активной лексики по теме. Аудирование с пониманием основного содержания.	19.01.21	
54		Вегетарианцы в Британии. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	20.01.21	
55		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: придаточные предложения условия 3 типа.	22.01.21	
56		Сочинение «За и против». Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	26.01.21	
57		Контрольная работа: Этот изменчивый мир.	27.01.21	
58	Самовыражение	Изобразительное искусство. Введение и отработка активной лексики по теме.	29.01.21	
59		Шотландский замок граффити. Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.	02.02.21	
60		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: страдательный залог.	03.02.21	
61		Объявление по радио. Аудирование с извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	05.02.21	
62		Материалы. Прилагательные и существительные. Введение и отработка активной лексики по теме.	09.02.21	
63		Арт-премия Тернера. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	10.02.21	
64		Описание произведения искусства. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	16.02.21	
65		Подготовка к контрольной работе.	17.02.21	
66		Контрольная работа: Самовыражение.	19.02.21	
67		Трудностям вопреки	Страхи и фобии. Введение и отработка активной лексики по теме.	23.02.21
68	Человек-паук возвращается... Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.		24.02.21	
69	Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: модальные глаголы.		26.02.21	
70	Диалог со спортсменом. Аудирование с извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.		02.03.21	

71		Дислексия. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	03.03.21	
72		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: модальные глаголы.	05.03.21	
73		Биография. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	09.03.21	
74		Разрешение. Развитие навыков диалогической речи.	10.03.21	
75		Искусство. Проектная работа. Формирование межпредметных навыков.	12.03.21	
76		Подготовка к контрольной работе.	16.03.21	
77		Контрольная работа: Трудностям вопреки.	17.03.21	
78	Межличностные взаимоотношения	Чувство симпатии. Введение и отработка активной лексики по теме.	19.03.21	
79		Расставание. Чтение извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	30.03.21	
80		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: косвенная речь.	31.03.21	
81		Радиопрограмма. Аудирование с извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	01.04.21	
82		Социальные сети. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	06.04.21	
83		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: косвенные вопросы.	07.04.21	
84		E-mail. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	09.04.21	
85		Приглашение на свидание. Развитие навыков диалогической речи.	13.04.21	
86		Подготовка к контрольной работе.	14.04.21	
87		Контрольная работа: Взаимоотношения.	16.04.21	
88	Чудесный мир	Описание местности. Введение и отработка активной лексики по теме.	20.04.21	
89		Семь чудес света. Чтение извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	21.04.21	
90		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: used to.	23.04.21	
91		Занятие на каникулах. Введение и отработка активной лексики по теме.	27.04.21	

92		Воспоминания о каникулах. Аудирование с извлечением необходимой информации и полным пониманием содержания.	28.04.21	
93		Вокруг света. Развитие социокультурной компетентности. Чтение с пониманием основного содержания.	30.04.21	
94		Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала: согласование времен.	04.05.21	
95		Мои каникулы. Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	05.05.21	
96		В банке. Развитие навыков диалогической речи.	07.05.21	
97		Подготовка к контрольной работе.	11.05.21	
98		Контрольная работа: Чудесный мир.	12.05.21	
99		Итоговое повторение за курс 9 класса.	14.05.21	
100		Итоговое повторение за курс 9 класса.	18.05.21	
101		Итоговое повторение за курс 9 класса.	19.05.21	
102		Итоговое повторение за курс 9 класса.	21.05.21	
103		Итоговое повторение за курс 9 класса.	25.05.21	
104		Итоговая контрольная работа.	26.05.21	
105		Итоговая контрольная работа.	28.05.21	