

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина
п.Кирпичный»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Приложение №1
к ООП ООО
Приказ №130-О
от «31»августа 2020г.

Рабочая программа по биологии

5-9 класс

Разработчик:
Эрендженова Байрта Ермаковна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

п.Кирпичный
2020 - 2021 учебный год

Оглавление:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	С.3
II. Содержание учебного предмета.	С.12
III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С.19

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

– формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

– выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

– соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

– классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

– знание основных правил поведения в природе;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

– знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

– соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В *сфере физической* деятельности:

– освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

6 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

– знание основных правил поведения в природе;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

– знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

– соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В *сфере физической* деятельности:

– освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

7 класс

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии.

Учащийся научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять закономерности);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с лабораторными приборами и инструментами;
- Использовать приёмы оказания первой медицинской помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями видов растений; выращивание и размножение культурных растений, домашних животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);

- Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В результате освоения курса биологии 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

8 класс

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса по данной программе.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

Личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов

взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Биология как наука (*6 часов*)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (*11 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации. Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы. Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (*18 часов*)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы. Особенности строения мукора и дрожжей. Внешнее строение цветкового растения.

Резервное время — 2 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

6 класс

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (19 ч)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений. Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофное питание.

Питание животных. Растительноядные животные. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Плотноядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Выделение у животных. Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (11 ч)

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Поведение организмов. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов. Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое. Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организмов.

7 класс

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Общие сведения о животном мире (3 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие (7 ч)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Глава 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (24ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Глава 4. Позвоночные животные 25 ч

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*.

Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Глава 5. Экосистемы (10ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)

8 класс

1. Место человека в системе органического мира (5 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

2.Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

3. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

4. Опора и движение (6ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

5. Внутренняя среда организма человека (3ч.)

Внутренняя среда организма человека. Кровь, ее состав и значение. Иммуитет.

6. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

7. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

8. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

9. Обмен веществ и энергии (5ч.)

Пластический и энергетический обмен веществ. Витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Строение и работа почек. Заболевания почек и их предупреждение.

10. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

11. Размножение и развитие (4 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

12. Высшая нервная деятельность (7ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

13. Человек и его здоровье (7ч.)

Правила здорового образа жизни человека. Первая доврачебная помощь. Укрепление здоровья. Человек и окружающая среда. Обобщение знаний Итоговый урок.

14. Повторение (2ч.)

9 класс

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы, автора программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

Введение. Биология в системе наук (2 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов

Глава 1. Основы цитологии — науки о клетке (10ч)

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав

живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме.

Клеточное строение

организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток

Лабораторная работа 1. «Строение клетки»

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5ч)

Размножение, формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное размножение организмов. Онтогенез.

Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Глава 3. Основы генетики (10ч)

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Генотип.

Фенотип. Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Закономерности наследования. Наследственность и изменчивость —

свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Практическая работа №1 «Алгоритм решения генетических задач»

Практическая работа №2 «Решение генетических задач»

Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.

Лабораторная работа №2 «Описание фенотипов растений»,

Лабораторная работа №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой» Фенотипическая изменчивость.

Глава 4. Генетика человека (2 ч)

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека

Практическая работа №3 «Составление родословной»

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии (3ч)

Основы селекции. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование

Глава 6. Эволюционное учение (8 ч)

Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии. Популяционная структура вида

Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор — движущие силы эволюции

Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы эволюции.

Лабораторная работа №4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (6 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как

результат эволюции. История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (20ч)

Экология как наука.

Среда — источник веществ, энергии и информации. Структура популяции. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.

Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов

Лабораторная работа 5 «Изучение приспособленности организмов к определённой среде обитания».

Лабораторная работа №6 «Строение растений в связи с условиями жизни»

Лабораторная работа №7. «Описание экологической ниши организма»

Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»

Повторение и обобщение материала за курс 9 класса (4ч)

3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Биология. 5 класс

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	факт
1	Биология как наука.(6 ч)	Биология-наука о живой природе.	01.09	
2		Методы изучения биологии.	08.09	
3		Вводный инструктаж по ТБ в кабинете.Лабораторная работа№1 Знакомство с оборудованием	15.09	
4		Разнообразие живой природы.	22.09	
5		Среды обитания живых организмов.	29.09	
6		Обобщающий урок по теме «Биология как наука».	06.10	
7	Клетка основа строения и жизнедеятельност и организмов(11)	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №2 «Устройство увеличительных приборов.	13.10	
8		Химический состав клетки.Неорганические вещества.	20.10	
9		Химический состав клетки.Органические вещества.	27.11	
10		Практическая работа №1 «Определение состава семян пшеницы».	10.11	
11		Строение клетки.	17.11	
12		Практическая работа №2 Приготовление микропрепарата кожицы лука»	24.11	
13		Особенности строения клеток.Лабораторная работа №3 «Пластиды в клетках растений»	01.12	
14		Процессы жизнедеятельности клетки	08.12	
15		Деление и рост клеток	15.12	

16		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	22.12	
17		Контрольно-обобщающий урок по теме: Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов.	29.12	
18	Многообразие организмов (18)	Классификация организмов	12.01	
19		Строение и многообразие бактерий	19.01	
20		Роль бактерий в природе и жизни человека	26.01	
21		Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные	02.02	
22		Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №4 «Особенности строения мукора и дрожжей»	09.02	
23		Характеристика Царства Растения.	16.02	
24		Водоросли	02.03	
25		Лишайники	09.03	
26		Высшие споровые растения	16.03	
27		Голосеменные растения	30.03	
28		Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение цветкового растения»	06.04	
29		Общая характеристика Царства Животные	13.04	
30		Подцарство одноклеточные. Практическая работа №3 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»	20.04	
31		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные	27.04	
32		Подцарство многоклеточные. Позвоночные животные	04.05	
33		Многообразие живой природы. Охрана природы. Подготовка журнала к проектной работе	11.05	
34		Защита проектов на тему «Охрана природы».	18.05	
35		Защита проектов на тему «Многообразие и роль животных в природе»	25.05	

Биология 6 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	факт
1	Жизнедеятельность организмов. (18 ч)	Обмен веществ- главный признак жизни.	04.09	
2		Почвенное питание растений. Лабораторная работа №1 «Поглощение воды корнем».	11.09	
3		Удобрения	18.09	
4		Фотосинтез.	25.09	
5		Лабораторная работа №2 «Образование органических веществ в листьях растений»	02.10	
6		Лабораторная работа №3 «Образование кислорода в	09.10	

		процессе фотосинтеза»		
7		Питание бактерий и грибов.	16.10	
8		Экскурсия по территории школы.Анализ материалов	23.10	
9		Гетеротрофное питание.Растительнаяядные животные.	30.10	
10		Плотоядные и всеядные животные.Хищные растения.	13.11	
11		Контрольно-обобщающий урок по теме:Обмен веществ, Фотосинтез,Питание.	20.11	
12		Дыхание растений. Практическая работа №1 «Дыхание растений».	27.11	
13		Дыхание животных.	04.12	
14		Лабораторная работа№4 «Условия прорастания и дыхание семян»	11.12	
15		Передвижение веществ у растений. Практическая работа №2 «Передвижение веществ по побегу растения»	18.12	
16		Передвижение веществ у животных	25.12	
17		Выделение у растений	15.01	
18		Выделение у животных	22.01	
19	Размножение,рост и развитие организмов.(6 ч)	Размножение организмов,его значение	29.01	
20		Практическая работа№3 «Размножение комнатных растений»	05.02	
21		Половое размножение	12.02	
22		Рост организмов	19.02	
23		Развитие организмов	26.02	
24		Контрольно-обобщающий по теме:Жизнедеятельность организмов	05.03	
25	Регуляция жизнедеятельност и организмов.(11)	Раздражимость-свойство живых организмов	12.03	
26		Биологические часы.	19.03	
27		Гуморальная регуляция.	02.04	
28		Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа№4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители»	09.04	
29		Строение головного мозга	16.04	
30		Поведение животных	23.04	
31		Движение организмов	30.04	
32		Способы передвижения беспозвоночных животных	07.05	
33		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	14.05	
34		Защита проектов	21.05	
35		Организм –единое целое	28.05	

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	факт
1	Общие сведения о животном мире(3ч).	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Особенности,многообразие животных.	03.09	
2		Классификация животных	07.09	
3		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	10.09	
4	Одноклеточные животные.(7ч)	Общая характеристика одноклеточных	14.09	
5		Корненожки.Л/Р:Разведение и изучение амёб в лаборатории	17.09	
6		Жгутиконосцы	21.09	
7		Инфузории.Л/Р:«Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	24.09	
8		Паразитические простейшие.	28.09	
9		Значение простейших.Л/Р:«Изучение мела под микроскопом»	01.10	
10		Обобщающий урок по теме «Простейшие»	05.10	
11	Многоклеточные животные.Беспозвоночные.(24ч)	Организм многоклеточного животного.Ткани	08.10	
12		Органы и системы органов.Л/Р: «Изучение многообразия тканей животных»	12.10	
13		Тип Кишечнополостные.Л/Р: «Изучение пресноводной гидры»	15.10	
14		Размножение гидры.	19.10	
15		Многообразие кишечнополостных	22.10	
16		Общая характеристика червей.Тип Плоские Черви.	26.10	
17		Класс Ресничные черви	29.10	
18		Класс Сосальщикои.	09.11	
19		Класс Ленточные Черви.Профилактика заражения паразитическими червями.	12.11	
20		Тип Круглые Черви.	16.11	
21	Тип Кольчатые Черви.Л/Р:«Изучение строения дождевого червя»	19.11		
22	Тип Моллюски.Класс Брюхоногие Моллюски	23.11		
23	Класс Двустворчатые Моллюски	26.11		
24	Класс Головоногие Моллюски	30.11		
25	Тип Членистоногие.Общая характеристика	03.12		
26	Класс Ракообразные	07.12		
27	Класс Паукообразные.Л/Р:Изучение внешнего строения паука-крестовика	10.12		

28		Класс Насекомые.Внешнее строение	14.12	
29		Класс Насекомые.Внутреннее строение	17.12	
30		Многообразие насекомых.Отряд Жесткокрылые.	21.12	
31		Отряд Чешуекрылые или Бабочки	24.12	
32		Отряд Блохи и Двукрылые	28.12	
33		Отряд Перепончатокрылые.Л/Р:«Изучение внешнего строения насекомого»	11.01	
34		Обобщающий урок по теме «Многочелюстные животные.Беспозвоночные.	14.01	
35	Позвоночные животные.(25ч)	Тип Хордовые.Подтип Бесчерепные	18.01	
36		Подтип Личиночно-хордовые и Позвоночные.	21.01	
37		Общая характеристика рыб.Л/Р: «Изучение внешнего строения рыбы»	25.01	
38		Внутреннее строение рыб.Размножение и развитие рыб	28.01	
39		Приспособление рыб к условиям обитания.	01.02	
40		Промысел рыб.Разведение рыб.	04.02	
41		Класс Земноводные.Внешнее строение	08.02	
42		Класс Земноводные.Внутреннее строение	11.02	
43		Класс Пресмыкающиеся.Внешнее и внутреннее строение	15.02	
44		Многообразие пресмыкающихся.	18.02	
45		Класс Птицы.Внешнее строение.Л/Р: «Изучение внешнего строения птицы»	22.02	
46		Внутреннее строение птиц.	25.02	
47		Многообразие птиц и их значение.	01.03	
48		Обобщающий урок по теме: «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы»	04.03	
49		Класс Млекопитающие.Внешнее и внутреннее строение.	11.03	
50		Размножение млекопитающих	15.03	
51		Многообразие млекопитающих.Подкласс Первозвери	18.03	
52		Подкласс Настоящие Звери.	29.03	
53		Высшие млекопитающие	01.04	
54		Домашние млекопитающие.Разведение КРС	05.04	
55		Разведение МРС.	08.04	
56		Происхождение животных.История развития жизни.	12.04	
57		Происхождение одноклеточных и многоклеточных животных	15.04	

58		Защита проектов на тему «Происхождение животных»	19.04	
59		Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные»	22.04	
60	Экосистемы.(11ч)	Экосистема	26.04	
61		Цепи питания	29.04	
62		Среда обитания организмов.Абиотические факторы	03.05	
63		Биотические и антропогенные факторы	06.05	
64		Искусственные экосистемы	10.05	
65		Охрана животного мира	13.05	
66		Защита проектов по теме «Охрана животного мира»	17.05	
67		Защита проектов по теме «Охрана животного мира»	20.05	
68		Урок зачет по теме «Экосистемы»	24.05	
69		Итоговая контрольная работа за 7 класс	27.05	
70		Итоговый урок за 7 класс	31.05	

8 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	факт
1	Место человека в системе органического мира.(5ч)	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Место человека в системе органического мира.	02.09	
2		Черты сходства человека и животных.	07.09	
3		Происхождение человека.	09.09	
4		Расы человека, их происхождение и единство.	14.09	
5		Краткая история развития знаний о человеке	16.09	
6	Общий обзор строения и функций организма человека.(4ч)	Клеточное строение организм. Лабораторная работа №1 «Строение клетки»	21.09	
7		Ткани. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей»	23.09	
8		Системы органов. Практическая работа №1 «Распознавание органов и систем органов»	28.09	
9		Зачетный урок по теме «Общий обзор строения и функций организма человека»	30.09	
10	Координация и регуляция.(10ч)	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	05.10	
11		Строение и значение нервной системы.	07.10	
12		Строение и функции спинного мозга Лабораторная работа №3 «Строение спинного мозга».	12.10	
13		Строение и функции головного мозга.	14.10	

14		Полушария головного мозга. Практическая работа №2 «Изучение строения головного мозга(по муляжам)»	19.10	
15		Обобщающий урок по теме «Координация и регуляция».	21.10	
16		Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Лабораторная работа №4 «Изменение размеров зрачка»	26.10	
17		Анализаторы слуха и равновесия.	28.10	
18		Кожно – мышечная чувствительность.	09.11	
19		Зачетный урок по теме «Анализаторы».	11.11	
20	Опора и движение.(6ч)	Скелет человека, его значение. Строение кости. Лабораторная работа №5 «Исследование свойств жженой и декальцинированной кости».	16.11	
21		Соединения костей.	18.11	
22		Строение скелета.	23.11	
23		Мышцы. Общий обзор. Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма»	25.11	
24		Работа мышц. Практическая работа №3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	30.11	
25		Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	02.12	
26	Внутренняя среда организма человека.(3ч)	Внутренняя среда организма человека.	07.12	
27		Кровь, состав и значение. Лабораторная работа №7 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	09.12	
28		Иммунитет и группы крови.	14.12	
29	Транспорт веществ.(4ч)	Органы кровообращения.	16.12	
30		Работа сердца.	21.12	
31		Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления»	23.12	
32		Зачетный урок. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	28.12	
33	Дыхание.(5)	Строение органов дыхания.	11.01	
34		Газообмен в легких и тканях.	13.01	
35		Дыхательные движения. Лабораторная работа №9 «Определение частоты дыхания»	18.01	
36		Заболевания органов дыхательной системы.	20.01	
37		Зачетный урок по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание»	25.01	
38	Пищеварение.(5ч)	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.	27.02	
39		Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №10 «Воздействие слюны на крахмал»	01.02	
40		Пищеварение в желудке и в кишечнике Лабораторная работа №11 «Воздействие желудочного сока на белки»	03.02	
41		Толстая кишка. Всасывание.	08.02	

42		Зачетный урок по теме «Пищеварение»	10.02	
43	Обмен веществ и энергии.(5ч)	Пластический и энергетический обмен веществ. Лабораторная работа №12 «Определение норм рационального питания»	15.02	
44		Витамины.Роль витаминов в обмене веществ.	17.02	
45		Выделение.Строение и работа почек.	22.02	
46		Заболевания почек и их предупреждение.	24.02	
47		Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и Выделение».	01.03	
48	Покровы тела человека.(3ч)	Строение и функции кожи.	03.03	
49		Роль кожи в терморегуляции организма.Закаливание.	08.03	
50		Зачетный урок по теме «Обмен веществ и энергии.Покровы тела человека»	10.03	
51	Размножение и развитие человека.(4ч)	Половая система человека.	15.03	
52		Оплодотворение и развитие зародыша	17.03	
53		Наследственные и врожденные заболевания.	29.03	
54		Развитие человека.Возрастные процессы.	31.03	
55	Высшая нервная деятельность человека.(7ч)	Рефлекторная деятельность нервной системы.	05.04	
56		Бодрствование и сон.	07.04	
57		Сознание и мышление.Речь.	12.04	
58		Познавательные процессы и интеллект.	14.04	
59		Память.	19.04	
60		Эмоции и темперамент.	21.04	
61		Зачетный урок по теме «Высшая нервная деятельность»	26.04	
62	Человек и его здоровье.(7ч)	Здоровье и влияющие на него факторы	28.04	
63		Оказание первой доврачебной помощи.	03.05	
64		Текущий инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 «Овладение простейшими навыками первой доврачебной помощи»	03.05	
65		Вредные привычки.	05.05	
66		Заболевания человека.	10.05	
67		Двигательная активность и здоровье человека	12.05	
68		Гигиена человека.Стресс и адаптации.	17.05	
69	Повторение.(2ч)	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	19.05	
70		Итоговое занятие по курсу 8 класса.	24.05	

9 класс

№	Раздел	Тема урока	Дата
---	--------	------------	------

урока			По плану	факт
1	Введение.Биология в системе наук. (2ч)	Биология как наука.		
2		Многообразие живого мира.Уровни организации и основные свойства живых организмов.		
3	Структурная организация живых организмов.(10ч)	Неорганические вещества,входящие в состав клетки.		
4		Органические вещества,входящие в состав клетки.		
5		Пластический обмен.Биосинтез белков.		
6		Энергетический обмен.Способы питания.		
7		Прокариотическая клетка		
8		Эукариотическая клетка.Цитоплазма. Лабораторная работа №1 «Строение клетки».		
9		Эукариотическая клетка.Ядро.		
10		Деление клеток.		
11		Клеточная теория строения организмов.		
12		Обобщающий урок по теме «Основы цитологии-науки о клетке»		
13	Размножение и индивидуальное развитие организмов(5ч)	Бесполое размножение.		
14		Половое размножение.Развитие половых клеток.		
15		Эмбриональный период развития.		
16		Постэмбриональный период развития		
17		Обобщающий урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»		
18	Наследственность и изменчивость Эволюция живого мира на Земле(38ч)	Основные понятия генетики.		
19		Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя.		
20		Первый закон Менделя		
21		Решение генетических задач. Практическая работа №1«Алгоритм решения генетических задач»		
22		Второй закон Менделя.Закон чистоты гамет		
23		Третий закон Менделя.Анализирующее скрещивание.		
24		Сцепленное наследование генов.		
25		Генетика пола.Наследование признаков,сцепленных с полом.		
26		Наследственная (генотипическая) изменчивость Практическая работа№2 «Составление родословной»		
27		Ненаследственная (фенотипическая)изменчивость. Лабораторная работа№2 «Описание фенотипов растений».		
28	Центры многообразия и происхождения культурных растений.			

29		Селекция растений и животных		
30		Селекция микроорганизмов.		
31		Становление систематики.		
32		Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка.		
33		Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина.		
34		Учение Чарлза Дарвина об искусственном отборе		
35		Учение Чарлза Дарвина о естественном отборе.		
36		Обобщающий урок по теме «Наследственность и изменчивость организмов».		
37		Вид,его критерии структура.		
38		Элементарные эволюционные факторы.		
39		Формы естественного отбора. Урок –семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»		
40		Главные направления эволюции. Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение»		
41		Типы эволюционных изменений.		
42		Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции.		
43		Приспособительные особенности строения и поведения животных. Лабораторная работа№3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»		
44		Забота о потомстве.		
45		Физиологические адаптации. Лабораторная работа№4 «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания»		
46		Обобщающий урок по теме «Микроэволюция и макроэволюция»		
47		Современные представления о возникновении жизни.		
48		Начальные этапы развития жизни.		
49		Жизнь в архейскую и протерозойскую эру.		
50		Жизнь в палеозойскую эру.		
51		Жизнь в мезозойскую эру		
52		Жизнь в кайнозойскую эру.		
53		Происхождение человека.		
54		Обобщающий урок по теме «Эволюция живого мира на Земле»		
55		Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»		
56	Взаимоотношения	Биосфера,ее структура и функции		

57	организма и среды.(15ч)	Круговорот веществ в природе.		
58		История формирования природных сообществ живых организмов		
59		Биогеоценозы и биоценозы		
60		Абиотические факторы среды Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»		
61		Интенсивность действия факторов среды. Отчет по экскурсии «Сезонные изменения в живой природе»		
62		Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. Лабораторная работа №5. «Описание экологической ниши организма»		
63		Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.		
64		Итоговая конференция по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.		
65		Природные ресурсы и их использование. Подведение итогов конференции		
66		Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.		
67		Охрана природы и основы рационального природопользования.		
68		Обобщающий урок по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основы экологии»		
69		Итоговая контрольная работа за курс 9 класс		
70		Заключительный урок по курсу «Биология» 9 класс		