

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение \  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа им.Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К ООП ООО  
Приказ № 130 - О  
от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
Обществознание**

**5-9 классы**

Разработчики:  
Усачева Вера Александровна,  
учитель обществознания,  
высшая квалификационная категория;  
Сермяжко Галина Ивановна,  
учитель истории

П.Кирпичный  
2020-2021 учебный год

## **Оглавление:**

<b>I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	<b>С.3</b>
<b>II. Содержание учебного предмета.</b>	<b>С.9</b>
<b>III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.</b>	<b>С.15</b>

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

Требования к результатам обучения Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

**Личностные результаты:** • определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выразить собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты:**

*1. регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*2. познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: • проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

*3. коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Предметные результаты:**

#### *1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

#### *2. в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

#### *3. в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

#### *4. в сфере трудовой деятельности:*

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- уважать историческое наследие народов России; воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## 7 класс

Набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в обучающих социальных проектах в школе, населённом пункте.

**В результате изучения курса обществознания в 7 классе ученик должен:**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**8 класс**

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## **9 класс**

Набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в обучающих социальных проектах в школе, населённом пункте.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).



## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  2. на использование элементов причинно-следственного анализа;
  8. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  9. на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  10. на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  11. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  12. на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  13. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  14. на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **6 класс**

**Введение (1 ч)** Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

**Глава I. Человек в социальном измерении (13 ч)** Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребно

## **Глава II. Человек среди людей (10 ч)**

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия. Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы. Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

**Глава III. Нравственные основы жизни (11 ч)** Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх – советы психолога. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма. *Основные понятия:* добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## 7 класс

Содержание	Кол-во часов	В том числе	
		Кол-во уроков	Кол-во уроков контроля
Введение	1	1	
Глава I «Регулирование поведения людей в обществе»	14	12	2
Глава II «Человек в экономических отношениях»	14	11	3
Глава III «Человек и природа»	5	4	1
Итоговый опрос по пройденному материалу	1	-	1

### **Введение (1 час)**

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

#### **Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Зачем люди занимаются бизнесом. Почему торговлю считают источником богатства страны. Что такое бизнес.

#### **Глава 3. Человек и природа (5 часов)**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Каковы природные ресурсы нашей планеты. Как человек воздействует на природу. Что такое экологическая мораль.

**Итоговое обобщение (4 часа).** Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознания.

### **Проекты, сообщения, рефераты, творческие работы обучающихся:**

#### **Темы проектов:**

1. «Знай свои права» - издание и защита пособие для подростка.
2. «Молодой человек на рынке труда» (Как найти достойную работу?) – защита проекта.
3. «Бизнес» (иллюстрированный словарь или кроссворд).
4. «Человек долга — кто он, каков он?» - сочинение-эссе.
5. «Как стать бизнесменом»- защита докладов.

## 8 класс

### **Глава I. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

## **Глава II. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава III. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Глава IV. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 класс**

Содержание	Кол-во часов	В том числе	
		Кол-во уроков	Кол-во уроков контроля
Введение	1	1	
Глава I «Политика»	10	8	2
Глава II «Право»	22	20	2
Итоговый опрос по пройденному материалу	2	-	2

### **Введение «Повторение пройденного материала» (1 час)**

#### **Глава I «Политика» (10 часов)**

- Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.
- .- Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.
- Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.
- Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.
- Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.
- Участие граждан в политической жизни страны. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.
- Политические партии и движения. Общественно-политическое движение. Политические партии.

#### **Глава II «Право» (22 часа)**

- Роль права в жизни человека, общества и государства. В чём смысл понятия «право». Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.
- Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.
- Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Противоправность. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
- Правоохранительные органы. Полиция. Суды РФ. Прокуратура. Адвокатура. Нотариус.
- Конституция РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.
- Основы конституционного строя РФ. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.
- Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим правам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ. Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.
- Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договор и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.
- Права на труд. Трудовые правоотношения.
- Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.
- Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административные правонарушения.
- Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.
- Социальные права. Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.
- Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

### **Итоговый опрос по пройденному материалу (2 часа)**

#### **Проекты, сообщения, рефераты, творческие работы обучающихся:**

##### **Темы проектов:**

1. Выступление - учимся участвовать в жизни гражданского общества. «Закон обо мне и мне о законе».
2. Интегрированный урок «Права и свободы человека и гражданина» (история + литература+ обществознание)
3. Практикумы:
  - «Россия – мой выбор, моя ответственность»
  - «Право на труд. Трудовые правоотношения несовершеннолетних»
4. Открытый урок «Несовершеннолетние и уголовно-правовая ответственность»
5. Защита проектов:
  - «Правонарушения и ответственность для несовершеннолетних»
  - «Учимся защищать свои права потребителя».

**III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 класс**

**35 часов, 1 час в неделю.**

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	факт
1	Введение (1ч)  Человек в социальном измерении.(13ч)	Как работать с учебником	01.09	
2		Человек-Личность	08.09	
3		Человек – личность (продолжение) Индивидуальность человека. Качества сильной личности	15.09	
4		Входной контроль	22.09	
5		Человек познает мир.	29.09	
6		Человек познает мир (продолжение). Самосознание и самооценка. Способности человека	06.10	
7		Человек и его деятельность.	13.10	
8		Учимся правильно организовывать свою деятельность	20.10	
9		Потребности человека: биологические, социальные, духовные.	27.10	
10		Потребности человека (продолжение) Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	10.11	
11		На пути к жизненному успеху.	17.11	
12		На пути к жизненному успеху. Готовимся выбирать профессию <b>ф.г.</b> Профессии финансовой направленности: кассир, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик, кассир, инкассатор и др.	24.11	
13		ПОУ: «Человек в социальном измерении».	01.12	
14		Контрольная работа №1	08.12	
15	Человек среди людей.(10 ч)	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	15.12	
16		Виды межличностных отношений.	22.12	
17		Человек в группе.	29.12	
18		Человек в группе ( продолжение) Лидеры. Групповые нормы.	12.01	
19		Общение	19.01	
20		Общение	26.01	
21		Конфликты в межличностных отношениях.	02.02	
22		Конфликты в межличностных отношениях. Конфликты на основе финансовой безграмотности	09.02	
23		Практикум по теме: «Человек среди людей»	16.02	
24		ПОУ Учимся вести себя в ситуации конфликта	02.03	

25	Нравственные основы жизни.(11 ч.)	Человек славен добрыми делами.	09.03	
26		Человек славен добрыми делами(продолжение). Главное правило доброго человека	16.03	
27		Будь смелым.	30.03	
28		Будь смелым (продолжение). Смелость и отвага. Противодействие злу	06.04	
29		Человек и человечность.	13.04	
30		Человек и человечность (продолжение). Гуманизм - уважение и любовь к людям.	20.04	
31		Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	27.04	
32		Контрольная работа №2	04.05	
33		Защита проектов	11.05	
34		Обобщающий урок по курсу 6 класса	18.05	
35		Итоговое занятие	25.05	

#### 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Вводный урок	«Предмет обществознание»	<b>07.09.20</b>	
2.	Глава I «Регулирование поведения людей в обществе» (14ч.)	«Что значит жить по правилам»	<b>14.09.20</b>	
3.		«Права и обязанности граждан»	<b>21.09.20</b>	
4.		«Права и обязанности граждан»	<b>28.09.20</b>	
5.		«Почему важно соблюдать закон»	<b>05.10.20</b>	
6.		«Почему важно соблюдать закон»	<b>12.10.20</b>	
7.		«Защита Отечества»	<b>19.10.20</b>	
8.		«Защитники Отечества»	<b>26.10.20</b>	
9.		«Что такое дисциплина»	<b>09.11.20</b>	
10.		«Что такое дисциплина»	<b>16.11.20</b>	
11.		«Виновен – отвечай»	<b>23.11.20</b>	
12.		«Виновен – отвечай»	<b>30.11.20</b>	
13.		«Кто стоит на страже закона»	<b>07.12.20</b>	
14.		«Кто стоит на страже закона»	<b>14.12.20</b>	
15.		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<b>21.12.20</b>	
16.	Глава II «Человек в экономических	«Экономика и её основные участники»	<b>28.12.20</b>	



	отношениях» (14 ч.)			
17.		«Экономика и её основные участники»	<b>11.01.21</b>	
18.		«Мастерство работника»	<b>18.01.21</b>	
19.		«Мастерство работника»	<b>25.01.21</b>	
20.		«Производство: затраты, выручка, прибыль»	<b>01.02.21</b>	
21.		«Производство: затраты, выручка, прибыль»	<b>08.02.21</b>	
22.		Практикум: «Производство: затраты, выручка, прибыль»	<b>15.02.21</b>	
23.		«Виды и формы бизнеса»	<b>22.02.21</b>	
24.		«Виды и формы бизнеса»	<b>01.03.21</b>	
25.		«Обмен, торговля, реклама»	<b>22.03.20</b>	
26.		«Обмен, торговля, реклама»	<b>29.03.21</b>	
27.		«Деньги и их функции»	<b>05.04.21</b>	
28.		«Экономика семьи»	<b>12.04.21</b>	
29.		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	<b>19.04.21</b>	
30.	Глава III «Человек и природа» (5 ч.)	«Воздействие человека на природу»	<b>26.04.21</b>	
31.		«Воздействие человека на природу»	<b>17.05.21</b>	
32.		«Охранять природу – значит охранять жизнь»	<b>17.05.21</b>	
33.		«Закон на страже природы»	<b>24.05.21</b>	
34.		Защита рефератов: «Я и мир вокруг меня»	<b>24.05.21</b>	
35.	Итоговый опрос по пройденному материалу	Тест-опрос по курсу учебника «Обществознание» за 7 класс.	<b>31.05.21</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>		

### 8 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	факт
1	Введение.(1ч)	Вводный урок	01.09	
2	Глава1.Личность и общество.(6ч)	Что делает человека человеком?	08.09	
3		Человек, общество, природа.	15.09	
4		Общество как форма жизнедеятельности людей	22.09	

5		Развитие общества	29.09	
6		Как стать личностью.	06.10	
7		Практикум по теме «Личность и общество».	13.10	
8	Глава2.Сфера духовной культуры(8ч)	Сфера духовной культуры.	20.10	
9		Мораль.	27.10	
10		Долг и совесть.	10.11	
11		Моральный выбор – это ответственность	17.11	
12		Образование.	24.11	
13		Наука в современном обществе.	01.12	
14		Религия как одна из форм культуры.	08.12	
15		Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	15.12	
16	Глава3.Социальная сфера.(5 ч)	Социальная структура общества.	22.12	
17		Социальные статусы и роли.	29.12	
18		Нации и межнациональные отношения.	12.01	
19		Отклоняющееся поведение	19.01	
20		Практикум по теме «Социальная сфера».	26.01	
21	Глава 4.Экономика	Экономика и её роль в жизни общества.	02.02	
22		Главные вопросы экономики.	09.02	
23		Собственность.	16.02	
24		Рыночная экономика	02.03	
25		Производство – основа экономики.	09.03	
26		Предпринимательская деятельность	16.03	
27		Роль государства в экономике.	30.03	
28		Распределение доходов.	06.04	
29		Потребление.	13.04	
30		Инфляция и семейная экономика.	20.04	
31		Безработица, её причины и последствия.	27.04	
32		Мировое хозяйство и международная торговля.	04.05	
33		Практика по теме «Экономика».	11.05	
34		Практика по теме «Экономика».	18.05	
35		Заключительный урок	25.05	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт
1.	Вводный урок	«Повторение пройденного материала учебника 8 класса»	07.09.20	
2.	Глава I «Политика» (10ч.)	«Политика и власть»	14.09.20	
3.		«Государство»	21.09.20	
4.		«Политические режимы»	28.09.20	
5.		«Правовое государство»	05.10.20	
6.		«Гражданское общество и государство»	12.10.20	
7.		Учимся участвовать в жизни гражданского общества. «Закон обо мне и мне о законе»	19.10.20	
8.		«Участие граждан в политической жизни страны»	26.10.20	
9.		«Политические партии и движения»	09.11.20	
10.		Практикум, ролевая игра «Россия – мой выбор, моя ответственность»	16.11.20	
11.		Контрольный опрос по гл. I учебника.	23.11.20	
12.	Глава II «Право» (23 ч.)	«Роль права в жизни человека, общества и государства»	30.11.20	
13.		«Правоотношения и субъекты права»	07.12.20	
14.		«Правонарушения и юридическая ответственность»	14.12.20	
15.		Защита проектов «Правонарушения и ответственность для несовершеннолетних»	21.12.20	
16.		«Правоохранительные органы»	28.12.20	
17.		«Конституция РФ». «Основы конституционного строя РФ»	11.01.21	
18.		«Права и свободы человека и гражданина»	18.01.21	
19.		Интегрированный урок «Права и свободы человека и гражданина» (история + литература+ обществознание)	25.01.21	
20.		«Гражданские правоотношения»	01.02.21	
21.		«Право на труд. Трудовые правоотношения»	08.02.21	
22.		Практикум «Право на труд. Трудовые правоотношения несовершеннолетних»	15.02.21	
23.		«Семейные правоотношения»	22.02.21	
24.		Практикум «Семейные правоотношения»	01.03.21	
25.		«Административные правоотношения»	08.03.20	
26.		«Уголовно-правовые отношения»	15.03.21	

27.		Открытый урок «Несовершеннолетние и уголовно-правовая ответственность»	<b>29.03.21</b>	
28.		«Социальные права»	<b>05.04.21</b>	
29.		Практикум «Социальные права»	<b>12.04.21</b>	
30.		«Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов»	<b>19.04.21</b>	
31.		Защита докладов «Вооруженные конфликты XX века и их последствия»	<b>26.04.21</b>	
32.		«Правовое регулирование отношений в сфере образования»	<b>30.04.21</b>	
33.		Защита проектов «Учимся защищать свои права потребителя»	<b>07.05.21</b>	
34.		Контрольный опрос по главе 2 учебника	<b>14.05.21</b>	
35.	Итоговый опрос по пройденному материалу	Тест-опрос «sokrotiv» по курсу учебника «Обществознание» за 9 класс	<b>17.05.21</b>	