

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
"Средняя общеобразовательная школа имени Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный"

Приложение к образовательной программе  
дошкольного образования  
Приказ № 152 - 0 от 31.08 2023 года  
Утверждена на педсовете № 1 от 31.08.2023 года

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Шахматы»**  
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации: 2023 -2024 первый учебный год  
2024 -2025 второй учебный год  
Год разработки: 2023

Составители:  
Воспитатели: Ляпунова О.Н,  
Сотникова Е.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Принципы организации образовательной деятельности.....	5
3. Основные формы и средства обучения .....	6
4. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы .....	6
5. Педагогический мониторинг.....	6

### **II Содержательный раздел:**

1. Учебный план образовательной программы .....	10
2. Учебно-тематический план ДОП:	
первый год обучения.....	12
второй год обучения .....	13
3. Содержание ДОП .....	14
4. Календарно-тематическое планирование первый год обучения.....	15
5. Календарно-тематическое планирование второй год обучения .....	29

### **III Организационный раздел:**

1. Организация работы с родителями .....	40
2. Материально-техническое обеспечение .....	43
3. График проведения занятий .....	43
4. Учебно-методическое обеспечение .....	43

<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>44</b>
--	-----------

<b>Приложения .....</b>	<b>45</b>
-------------------------	-----------

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» является программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 - 7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве...

Дополнительная образовательная программа «Шахматы»

Муниципального казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа имени Ю.Ю.Ахметшина п. Кирпичный" составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе Дошкольного шахматного учебника «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 20.12.2010;
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа имени Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный"
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского район "Средняя общеобразовательная школа имени Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный"

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

**а) образовательные:**

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

**б) развивающие:**

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач Формировать мотивацию к познанию и творчеству

**в) воспитывающие:**

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

**Отличительные особенности программы.**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе дошкольного шахматного учебника «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк.,

который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

## **2. Принципы организации образовательной деятельности.**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо образующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

## **3. Основные формы и средства обучения:**

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

#### **4. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.

Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **5 Педагогический мониторинг.**

**Педагогический мониторинг** знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

#### **Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики.**

##### ***К концу первого года обучения ребенок должен знать:***

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять подбоем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

##### ***К концу первого года дети должны уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнеров, расставлять фигуры

## Критерии оценки

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

### *К концу второго года обучения ребёнок должен знать:*

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

### *К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2хода.

## Критерии оценки

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.



**Протокол диагностического обследования детей 6 -7 лет по программе «Шахматы»  
МКОУ ХМР «СОШ имени Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов	Знает шахматные термины						Решает шахматные задачи	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры
				Рокировка	Нотация	Битое поле	Мат	Шах	Пат		Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 - средний уровень

0 – низкий уровень

## II. Содержательный раздел

### 1. Учебный план образовательной программы

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 71 шахматное занятие (одно - в неделю).

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

#### ***Нормативные сроки освоения рабочей программы:***

Первый год обучения с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. Трудоемкость рабочей программы: 36 недель

Второй год обучения с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Трудоемкость рабочей программы: 35 недель

Учебный год	Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего	
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36 недель	
			I полугодие	II полугодие
			17 недель	19 недель
2023 - 2024	01.09.2023	31.05.2024	35 недель	
			I полугодие	II полугодие
			17 недель	18 недель

**Учебный план на 2022-2023 учебный год (первый год обучения)**

№ п\п	Наименование	Количество часов в неделю		Количество недель		Всего часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	«Шахматы»	25 мин	30 мин	36	36	15 часов	18 часов

**Учебный план на 2023-2024 учебный год (второй год обучения)**

№ п\п	Наименование	Количество часов в неделю		Количество недель		Всего часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	«Шахматы»	25 мин	30 мин	35	35	14 часов 30 мин.	17 асов 30 мин.

## Учебно-тематический план ДОП

### Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения

№	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
№1-2	Педагогический мониторинг	2	
№3	В стране шахматного королевства.	1	
№ 4-8	Волшебная доска.	5	2
№ 9-10	Шахматные фигуры	2	1
№11-12	Начальное положение.	2	1
№13-16	Ладья	4	3
№17-18	Слон	2	2
№19-20	Ладья против слона	2	2
№21-23	Ферзь	3	2
№24-26	Конь	3	2
№27-28	Пешка	2	2
№29-30	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	2
№31-32	Король	2	2
№33	Развлечение для детей средних групп.	1	1
№34	Интеллектуальный турнир среди старших групп.	1	1
№35-36	Педагогический мониторинг	2	2
<b>Итого в год</b>		<b>36</b>	<b>25</b>

**Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>В том числе практических занятий</b>
№1-2	Педагогический мониторинг	2	2
№ 3-4	Шах	2	2
№5	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	1
№6	Шах и мат	1	1
№7-11	Мат в один ход	5	5
№12	Что такое связка	1	
№13	Ничья	1	1
№14	Ничья и пат	1	1
№15	Рокировка	1	1
№16-18	Шахматная партия	3	3
№19	Шахматные часы	1	1
№20	Сила шахматных фигур	1	1
№21	Миттельшпиль	1	1
№ 22	Эндшпиль	1	1
№ 23	Интеллектуальный турнир.	1	1
№24-25	Короткие партии	2	2
№26	Всемирные гроссмейстеры	1	1

№27	Шахматная нотация	1	
№28	Решение задач и этюдов	1	1
№29	Король жаждет боя	1	
№30-31	Повторение материала	2	2
№32-33	Шахматный турнир на личное первенство	2	2
№34	Шахматный досуг	1	1
№35	Педагогический мониторинг	1	
<b>Итого в год</b>		<b>35</b>	<b>32</b>

### 3. Содержание ДОП.

#### **Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы**

Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление.

Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

Выработка у ребенка волевых качеств

Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

#### 4. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
	1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
Сентябрь	3.	В стране шахматного королевства	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации. Чтение «Легенда о мудреце» Работа в тетради: «Попади в шахматную страну» - лабиринт. Раскрась древнюю игру «Чатуранга»	Презентация о истории шахмат. Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №1. Демонстрационная доска, ИКТ.
	4.	Волшебная доска.	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Д/и: «Собери шахматную доску» - кубики. Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр»	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №2 Шахматная доска, карандаши, интерактивная презентация.
	5.	Волшебная доска	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новым понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания, посредством дидактических игр – заданий.	Д/и: «Собери шахматную вертикаль, горизонталь» - кубики. Работа в тетради: «Отметь стрелочками вертикаль, горизонталь»	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №3 Шахматная доска, карандаши, интерактивная презентация.

## Октябрь

6.	Волшебная доска.	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий. Познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №4 Шахматная доска, карандаши, интерактивная презентация.
7.	Волшебная доска.	Повторить понятие «диагональ». Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля.	Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №5 Шахматная доска, карандаши, ИКТ карточки с «шахматным» алфавитом.
8.	Волшебная доска.	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали. Белые и черные поля, чередование полей. Шахматный алфавит. Шахматная нотация.	Закрепление изученного ранее.	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №6 Шахматная доска, карандаши, ИКТ карточки с «шахматным» алфавитом.
9.	Шахматные фигуры.	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Д/и «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №7 Набор шахмат. Волшебный мешочек.
10.	Шахматные фигуры.	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	Д/И «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?» Работа в тетрадах: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».	*КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №8 Набор шахмат. Волшебный мешочек.

Ноябрь	11.	Начальное положение.	Познакомить детей с новым понятием: «начальное положение», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».	Д/И: «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек». Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не свое место?»	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №9 Набор шахмат. Карандаши.
	12.	Начальное положение. Продолжение.	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №10 Набор шахмат. Карандаши.
	13.	Шахматная фигура «Ладья».	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», новым понятием «ход фигуры». Развивать внимание.	Д/и: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Работа в тетради.	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №11 Шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. ИКТ.
	14.	Шахматная фигура «Ладья». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры. Познакомить с новым понятием «взятие».	Д/И «Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка»	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №12 Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
	15.	Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.	Разыгрывание позиций: «Ладья против ладьи», «Две ладьи против двух», «Ладьи против ладьи + пешки». Работа в тетрадях: «Дойди ладьёй до финиша».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №13 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

Декабрь	16.	Шахматная фигура «Ладья». Итоговое занятие	Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	Упражнение на взятие: «Дойди ладьей до финиша, прыгая по камням», «Дойди ладьей до финиша, обходя камни», «Сбей ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №14 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	17.	Шахматная фигура «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Слон ходит по диагонали», «Раскрась».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №15 Шахматная доска, комплекты шахматных фигур
Январь	18.	Шахматная фигура «Слон». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход фигуры, что такое чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	Дидактические задания «Лабиринт», «Цепочка», «Кратчайший путь». «Дойди слоном до финиша прыгая по камням», «Дойди слоном до финиша обходя камни», «Сбей слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №16 Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
	19.	Ладья против слона. Игровая практика.	Закрепить полученные знания детей о «ладье» и «слоне» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске,	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №17 Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
	20.	Ладья против слона Игровая практика.	Закрепить знания в практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.	Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №18 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.

	21.	Шахматная фигура «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход Ферзь.	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №19 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
Февраль	22.	Шахматная фигура «Ферзь».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.	Дидактические игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №20 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
	23.	Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика.	Закрепить полученные знания детей о «Ферзе» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход;	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №21 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
	24.	Шахматная фигура «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	Просмотр презентаций, мультфильма. Раскраски.	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №22 Набор шахмат, интерактивная презентация,
	25.	Шахматная фигура «Конь». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать учебную задачу.	Дидактические задания «Цепочка», «Двухходовая задача», Работа в тетради: «Сделать как можно больше ходов конем».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №23 Набор шахмат, карандаши.

<b>Март</b>	<b>26.</b>	«Конь». Игровая практика	Закрепить полученные знания о фигуре «Конь» в игровой практике; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Задания: «Атака неприятельской фигуры». «Взятие», «Защити свою фигуру» Д/и «Секретная фигура»	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №24 Набор шахмат.
	<b>27.</b>	Шахматная фигура «Пешка».	Познакомить детей с шахматной фигурой «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Отметь ход пешки», «Раскрась».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №25 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур.
	<b>28.</b>	Шахматная фигура «Пешка» Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешкой», вспомнить место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр- заданий.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защити свою фигуру».	Учебник КостенюкА. Костенюк Н. – занятие №26 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

	<b>29.</b>	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Апрель	<b>30.</b>	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	<b>31.</b>	Шахматная фигура «Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Отметь ход короля», «Раскрась».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №27 Простые и цветные карандаши.

32.	Король	<p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить место короля в начальном положении, ход короля, взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p>	<p>Дидактические задания: «Цепочка», «Кратчайший путь».</p>	<p>Учебник Костенюк А. Костенюк Н. – занятие №28 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>
33.	Развлечение «Шахматное королевство»	<p>Познакомить и заинтересовать детей другой группы с игрой в шахматы в доступной, занимательной форме. Развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление детей. Воспитывать доброжелательность и дружелюбие.</p>	<p>Демонстрационный материал, занимательный материал.</p>	<p>Оформление зала поделками сделанные совместно с родителями в стиле шахмат; подготовленная презентация; магнитная шахматная доска; шахматная нотация.</p>

Май	34.	Интеллектуальный турнир.	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина.
	35-36	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур.

### 5. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
Сентябрь	1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	3	Шах	Познакомить с новым понятием «шах». Три варианта защиты от шаха. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №29. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

Октябрь	4	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Дидактические задания «Дай открытый шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Презентация: «Открытый шах – 1». Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	5	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	Двойной шах. Дидактическое задание «Дай двойной шах»	Презентации «Двойной шах», «Двойной шах 2» демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки.
	6	Шах и мат.	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Повторить, что такое - шах и какие способы защиты знают. Разбор позиций на доске. Индивидуальные игры – задания.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №30 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	7	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует пешка. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание: «Дай мат в один ход».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №31 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

	8	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Познакомить с позицией матирует ладья. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Решение словесных логических задач, сложных примеров с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №31 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Ноябрь.	9	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует слон. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №31 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	10	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует ферзь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №31 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	11	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует конь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №31 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	12	Что такое связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.

Декабрь	13	Ничья	Познакомить детей с новым понятием «ничья» и «пат». Рассмотреть несколько ничейных позиций.	Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №32 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	14	Ничья и пат.	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Рассказ о позициях «мат» и «пат», варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие № 33 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	15	Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логическое мышление.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №34 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Январь.	16	«Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	Закрепить знания о начальном положении фигур, их ценностями. Познакомьте детей с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, новыми понятиями. Дидактические игры и задания.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №35 (ч1) Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	17	«Шахматная партия»	Продолжить знакомство детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов. Закрепить полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.	Логическая минутка; решение шахматных задач.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №36 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

Февраль.	18	Шахматная партия (продолжение)	Продолжить знакомство детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами. Познакомить с новыми понятиями «ловушка» и «детский мат»	Блиц – опрос. Знакомство с новыми понятиями. Разыгрывание шахматных партий.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №37 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	19	Шахматные часы.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».	Повтор занятий № 35, 36, 37. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени». Игровая практика.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №38 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Шахматный часы.
	20	Сила шахматных фигур	Познакомить детей с понятием сила и вес фигур на шахматной доске. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.	Просмотр презентаций. Знакомство с понятием «жертва» Выполнение графических и игровых заданий.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №35 (ч3,4) Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Карточки и цветные карандаши.

	21	Миттеншпиль.	Познакомить детей с понятием миттеншпиль и правилами игры в нем. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.	Показ педагогом разыгрывания партии в миттеншпиле. Знакомство с правилами игры. Разыгрывание партий.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №35 (ч2) Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур.
	22	Эндшпиль.	Познакомить с понятием эндшпиль. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Рассказ педагога об эндшпили, правилах квадрата и треугольника. Разыгрывание партий.	Учебник Костенюк А. Костенюк Н. Занятие №35 (ч2) Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	23	Интеллектуальный турнир.	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал.
Март.	24	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Приложение №1.

	25	Короткая партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур Приложение №1.
	26	Великие гроссмейстеры	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов.	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Учебник Костенюк А. Костенюк Н. с.134
	27	Нотация.	Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций.	Практические занятия в парах Графические записи	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаши.
Апрель.	28	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	29	И король жаждет боя.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур. Бумага, карандаши.

Май.	30	Повторение программы	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаши.
	31	Повторение программного материала	Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаши.
	32	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаши.
	33	Шахматный турнир на личное первенство(финал)	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Подведение итога.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.

34	Шахматный досуг.	Закреплять умение решать шахматные задачи Активизация мышления за счет использования загадок Развивать внимание, память, речь Развивать зрительную, и слуховую память	Логические, развлекательные и игровые задания.	Атрибуты и пособия. Учебник Костенюк А. Костенюк Н. с. 114.
35	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Диагностический материал

### III. Организационный раздел.

#### 1. Организация работы с родителями.

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются традиционные **формы взаимодействия:**

родительские собрания (встреча с родителями);  
консультации;  
консультации индивидуальные;  
информационные стенды;  
анкетирование;  
открытые мероприятия;  
конкурсы рисунков;  
открытые занятия;  
памятки.

**План работы с родителями  
по вопросам познавательно - интеллектуального развития детей  
и обучения игре в шахматы  
2022-2023 учебный год (1-й год обучения)**

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей	Выявление компетентности и отношения	Воспитатели

	«Что мы знаем об игре в шахматы?»	родителей к игре.	
	Встреча с родителями «Давайте познакомимся»	Знакомство с программой «Шахматы» (ее цель, задачи, предполагаемые результаты, механизм реализации, содержание)	Воспитатели
Октябрь	Игровая викторина «Вопрос-ответ»	Изучение и анализ позиции семьи в отношении увлечения детей.	Воспитатели
	Оформление тематической папки «Что такое шахматы»	Консультирование по актуальным вопросам	Воспитатели
Ноябрь	Памятка «Правила игры в шахматы»	Индивидуальное просвещение родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы.	Воспитатели
Декабрь	Родительская почта «Хитрые вопросы»	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательно-интеллектуального развития старших дошкольников.	Воспитатели
Январь	Консультация «История игры»	Повышение компетентности родителей в вопросах культуры общения во время игр.	Воспитатели
Февраль	Мастер-класс «Путешествие в страну шахматных фигур».	Знакомство со спецификой проведения занятий	Воспитатели
Март	Выставка рисунков «Шахматное сражение» (совместные работы детей и родителей)	Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы	Воспитатели. Родители
Апрель	Встреча с родителями (встреча за круглым столом) «Поделись опытом»	Презентация семейного опыта «Как мы поддержали своего ребенка в кругу семьи»	Воспитатели Родители
Май	Праздник «Приключения черной пешки»	Активизация совместной деятельности детей с родителями.	Родители. Воспитатели

**План работы с родителями  
по вопросам познавательного- интеллектуального развития детей  
и обучения игре в шахматы  
2023-2024 учебный год (2-й год обучения)**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Встреча с родителями «Как мы провели лето»	Обеспечение взаимопонимания и партнерства	Воспитатели
Октябрь	Памятка «Полезные советы для родителей»	Повышение компетентности родителей	Воспитатели
Ноябрь	Родительская почта «Хитрые вопросы»	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного- интеллектуального развития детей	Воспитатели
Декабрь	Шахматный турнир среди воспитанников	Поддержка интереса детей	Воспитатели
Январь	Развлечение «Тайны шахматной страны»	Повышение компетентности родителей в вопросах игры в шахматы.	Воспитатели
Февраль	Консультация «Шахматы, как форма развития интеллекта»	Повышение компетентности родителей в вопросах игры в шахматы.	Воспитатели
Март	Выставка рисунков «На шахматном турнире» (совместные работы детей и родителей)	Поддержка интереса детей	Воспитатели. Родители
Апрель	Шахматный турнир среди воспитанников	Поддержка интереса детей	Воспитатели
Май	Праздник «Шахматный переполох»	Оценка деятельности детей и родителей за 2 года	Родители. Воспитатели

## 2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы в игровой комнате оборудовано специальное пространство для игры в шахматы.

### **Оборудование игровой комнаты:**

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия ( портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

настольные шахматы разных видов;

столы;

шахматные часы;

обучающие видео уроки по шахматам.

**Технические средства обучения:** автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, принтер).

## 3. График проведения занятий

Непрерывная образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность - 25 - 30 минут.

№ п/п	Направление деятельности	Руководитель	День недели	Время, ч.
1	«Шахматы»	Воспитатели	вторник	16.30 – 17.00

## 4. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций/ автор составитель А.М.Гафт; Авт. учреждение доп.проф.образования Ханты-Мансийский авт. округ - Югры «Институт развития образования». - Ханты-Мансийск: АУ «Инс-т развития образования». 2015. – 88с.

2.Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам»,Дошкольный шахматный учебник. - 2008 Автор: КостенюкА., Костенюк Н. Издательство: Русский шахматный дом ISBN: 978-5-94693-085-7

## Список использованной литературы

- Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 1991г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
- Костенюк А. К., Костенюк Н.П. Дошкольный шахматный учебник «Как научить шахматам» Издательство «RUSSIANCHESSHOUSE» 2008

## Приложения

### Приложение 1

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так:

«Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например, «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например, «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т.д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную

шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у

ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. **«Над головой».** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуру на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## КРАТКИЙ ШАХМАТНЫЙ СЛОВАРЬ.

### А

Ассоциация гроссмейстеров — добровольный союз сильнейших гроссмейстеров мира.

Активные шахматы — или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30 мин на каждого игрока. По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира.

Арбитр — шахматный судья всесоюзного или международного масштаба (крупных шахматных соревнований).

Анализ — подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок.

Атака — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

### Б

Белые — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Болельщик — любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях

Битое поле — поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой.

### В

Вертикаль — одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.).

Вилка — одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырёхзубчатая вилка»). Король может тоже сделать вилку, напад одновременно на две ладьи или два коня.

Вариант — одно из многочисленных ответвлений в партии.

Взятие — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.

Выступка — право выступки. Первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам (войскам).

Взятие на проходе — когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

### Г

Горизонталь — прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

Гроссмейстер — самое высокое спортивное звание в шахматной игре.

### Д

Доска — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

Дебют — самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно 10—15 ходов.

Диагонали — линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

Диаграмма — плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задач и этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

Двухходовка — шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через 2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная в шахматной композиции.

Дальнобойные фигуры — фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

## **Ж**

Жертва — если один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку, то такую шахматную операцию называют

«он пожертвовал». Причины жертв могут быть обоснованными, заранее рассчитанными на несколько ходов вперед. Они чаще всего приводят к последующей победе, мату, а необоснованные, ошибочные, непродуманные — к материальным потерям, к поражению.

Жребий — разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.

## **З**

Защита — умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

Задача — искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

Заблокированная пешка — если на поле перед ней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры. Защищенная проходная пешка — такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

Зевок — просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п.

## **И**

Индия — родина шахмат (V в.). Игра — шахматный поединок, шахматная партия. Изолированная пешка — такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

## **К**

Комбинация — серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной комбинации — жертва пешки, фигуры (или нескольких).

Композитор — составитель шахматных задач и этюдов. Лучшим из них присваивается звание гроссмейстер шахматной композиции.

Композиция — заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

Конкурс — соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).

Кандидат в мастера — шахматный разряд после I, непосредственно перед мастером спорта СССР. Каисса — греческая богиня, покровительница шахмат.

Качество — приобретение или потеря шахматного материала. Потерять качество — это отдать ладью за слона, выиграть качество — взять

ладью за коня.

## **Л**

Легкие фигуры — общепринятое название для коней и слонов.

Линия — несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.

Ловушка — своеобразный ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «матЛегалья»).

Лидерство — ведущее положение игрока в турнире: «идет во главе турнирной таблицы», «возглавляет турнирную таблицу».

## **М**

Мат — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

Мат спёртый — разновидность обычного мата. Встречается редко.

Мастер — шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером. Национальный мастер — мастер своей страны, звание международный мастер присваивается при выполнении соответствующей нормы в международных соревнованиях шахматистов.

Материальное преимущество — выигрыш одним из соперников у другого шахматного материала: фигуры или нескольких фигур и пешек. Однако материальное преимущество еще не дает полной гарантии выигрыша его обладателю. Но нередко является прекрасной надежной предпосылкой для одержания победы в партии.

Мельница — разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.

Миттельшпиль — вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон. Мобилизация сил к этому времени завершена.

Манёвр — серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.

## **Н**

Начальная позиция — расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

Ничья — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королев и т. д.

Нападение — пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.

Нотация — система записи ходов в шахматной партии.

## **О**

Оскар — почетный приз в виде статуэтки, ежегодно присуждаемый в Барселоне (Испания) лучшему шахматисту и шахматистке года, независимо от их шахматного звания, и необязательно чемпиону и чемпионке мира.

Открытая линия — вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника.

Олимпиада — самые крупные шахматные соревнования на планете. Проводятся 1 раз в 3 года. Последняя такая Олимпиада состоялась в г. Салониках, в Греции в 1988 г.

Очки — по их количеству определяется занятое место в шахматном турнире тем или иным игроком (или командой). За проигрыш начисляется обычно 0 очков, за ничью — 1/2 очка, за победу — 1 очко. Оппозиция — противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.

Ошибка — любой просчет в игре.

Оборона — когда одна сторона атакует, а вторая ведет оборону, т. е. защищается.

## **П**

Партия — шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

Пат — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

Перевес — умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. Говорят, «У него перевес в развитии фигур», что соответствует определенному преимуществу. Позиция — размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.

Поле — одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных поля. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: a1, e5, c8 и т. п.

Поле превращения — по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. Затем она снимается с доски и больше в этой партии не участвует, а вместо нее ставится любая фигура, кроме короля. Чаще всего ставят ферзя, как наиболее сильную фигуру, но иногда выгоднее поставить и коня, если с его помощью достигается быстрый выигрыш или сразу ставится мат.

Правила — свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.

Приз — награда победителю или еще двум призерам за 2-е и 3-е места в шахматном турнире. Это может быть медаль, литература, ваза и т. п.

Претендент — участник розыгрыша первенства мира, встречающийся в финале с чемпионом чемпионкой) мира по шахматам.

## **Р**

Рокировка — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

Развитие — постепенная перегруппировка фигур и пешек ближе к центру и границе противника для быстрой подготовки их к атаке. Существуют понятия «фигуры плохо развиты», «фигуры хорошо развиты».

Разряд — шахматная квалификация на данное время. Выполняется или подтверждается при игре в шахматном турнире. Самый низший IV разряд, приравнивается к I юношескому в других видах спорта, затем идет III, II и I взрослый и т. д. Нужно выполнить норму в турнире, т. е. набрать заранее определенное количество очков.

Размен — обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный — отдать ладью за слона и пешку и т. п.

Разбор партии — анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д.

## С

Сеанс одновременной игры — это когда один сеансер играет одновременно с 10, 20, 30 и более игроками.

Связка — такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

Сдаться — прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

Судья — человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.

## Т

Тактика — методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«Тронул — ходи» — одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

Темп — скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. Выиграл темп — значит, опередил противника в развитии, потерял темп — отстал в развитии фигур и пешек.

Турнир — вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п. Тренер — шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям всевозможного ранги, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т. д.

Таблица — документ, куда заносятся очки игроков, участвующих в том или ином соревновании малого или большого масштаба.

Тихий ход — т. е. пока безвредный, промежуточный, как бы подготовительный, без объявления шаха королю или без уничтожения пешки или фигуры. Бывает очень «ядовитым».

Тяжелые фигуры — общепринятое название для ладей и ферзей.

## У

Угроза — ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.

## Ф

ФИДЕ — Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все — одна семья».

Фигура — все единицы шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.

финал — одна из фаз розыгрыша шахматного первенства, финалист — игрок, попавший в следующий более высокий цикл соревнований.

Фианкетирование — выведение слона любого цвета на самые большие диагонали доски: поля b2 и b7, g2 и g7. фланг — королевский: справа от белого короля и слева от черного короля — и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.

## Х

Ход — любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди.

Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника,

пойти пешкой назад и т. п.

## **Ц**

Центр — поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски — расширенный центр.

Цугцванг (нем.) — такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.

Цейтнот — острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

## **Ч**

Чемпион мира — самый сильный шахматист или шахматистка всей Земли. Черные — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

## **Ш**

Шах — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

Шахматная доска — 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

Штурм — решительная шахматная атака.

## **Э**

Этюд — искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью.

Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее неоговаривается.