



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный»
(МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»)

П Р И К А З

Номер документа	Дата составления
145 - О	04. 06. 2025 г.

**Об утверждении результатов ВСОКО
дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»**

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО ДО) (приказ № 164-О от 30.08.2021 года), Планом – графиком проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования на 2024 – 2025 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения процедуры ВСОКО ДО МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» (приложение 1).
2. Считать завершённой процедуру ВСОКО ДО за 2024 – 2025 учебный год.
3. Результаты мониторинга включить в отчет «О результатах самообследования МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный».
4. Заместителю директора по ДО и рабочей группе:
 - по результатам мониторинга определить приоритетные задачи в функционировании дошкольной группы с учетом выявленных проблем;
 - результаты мониторинга использовать для решения задач, указанных в образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности дошкольной группы;
 - скорректировать воспитательно – образовательный процесс в 2025 – 2026 учебном году с учетом результатов ВСОКО;
 - использовать результаты мониторинга для методического сопровождения педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетентности и квалификационного уровня в течение 2025 – 2026 учебного года;
 - разместить информацию о результатах ВСОКО за 2024 – 2025 учебный год на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.А. Шайснер

**Аналитическая справка № 9 от 30.05.2025 года
по результатам ВСОКО в дошкольной группе
МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»
за 2024 – 2025 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 164 – О от 30.08.2021 года);

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в течение учебного года, согласно Плана – графика.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа педагогических работников в процессе проведения контрольнооценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель и оценка качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие – 3 балла
	Наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Наличие – 3 балла
	Наличие / отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том, числе детей с ОВЗ)	Наличие – 3 балла
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах	Наличие - 3 балла
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует – 3 балла

контингента		
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается не в полном объеме – 3 балла
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается не в полном объеме – 3 балла
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается не в полном объеме – 2 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	2 – 2, 25

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы соответствует ФОП ДО: ПС – 100%
2. Соответствие цели и задач Программы – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы воспитания – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)

Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла – 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл – 60% - 84%; 0 баллов – менее 60 %	2
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования	2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы; 0 баллов – не сформированы	2
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла – уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл – уровень заболеваемости не изменяется;	2

		0 баллов – увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл – показатели не изменяются; 0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации	-
1.5	Достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие; 1 балл – участие отдельных воспитанников; 0 баллов – не участвуют	1
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	<u>Используется анкета для родителей.</u> 2 балла – 95% и более; 1 балл – 70-94%; 0 баллов – менее 69 %.	2
	Общее количество баллов по показателю:		9

Обработка результатов: 9 баллов – 1 уровень оптимальный

Лист оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.изме рения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	100 %
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих	100 %

	услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	0
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	1
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да
2.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да
2.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да
2.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.5	квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.6.	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да

2.7.	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1.	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да
3.2.	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да
3.4.	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да
3.5.	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6.	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да
3.7.	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да

Воспитатели группы осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная

деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами группы разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДОУ: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствуют выявлен средний балл (Приложение № 6):

- ООП ДО и АООП ДО соответствуют требованиям Федерального законодательства и ФГОС – 2 балла
- Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям – 2 балла
- Дополнительные образовательные программы (дополнительного образования нет) – 0 баллов
- Образовательный процесс, организованный педагогом, и самостоятельная детская деятельность, соответствует – 2 балла
- Взаимодействия участников образовательных отношений с сотрудниками, родителями и социальными партнерами соответствует – 2 балла

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное.

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОУ выше среднего.

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образования	3 балла (87%)
	доля педагогических работников, имеющих высшее образования педагогической направленности	3 балла (87%)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 балл (13%)

	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	1 балл (13%)
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	3 балла (100%)
	- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория; - доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.	1 балл (менее 30% имеют первую кв. категорию)
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	3 балла (100%)
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	3 балла (100%)
Квалификация учебно – вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно – вспомогательного персонала требованиям, в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	3 балла (100%)
	доля административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно - хозяйственных работников	3 балла (100%)
Должностной состав реализации ООП ДО	- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	3 балла (100%)

Результаты:

Показатель ярко выражен и стабилен – 2, 7 (высокий).

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» на допустимом уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются факторы, стимулирующие (или тормозящие) творческое развитие педагогов (факторы: административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

3.2. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах,	3				

холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		2			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой		2			

общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

Оценка РППС в группе показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Группа обеспечена игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 75%, и необходимость насыщения разнообразным спортивным оборудованием.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

3.3. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда-ется 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					2,8
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		2			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					2,9
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		2			
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	3				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3				

(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3				
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать,	3				

изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	3				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	3				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					3
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	3				

Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					3
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					3
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3				
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)	3				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
Средний балл:					2,9

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3

Уровень- В. Показатель ярко выражен и стабилен – 2,9

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования всех помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом. Основная функция психолога в детском саду: сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям. Основным методом работы психолога является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. Психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры. Дети с большой охотой посещают такие занятия.

Педагогом проводится индивидуальная работа с ребенком – инвалидом, групповая коррекционно – развивающая работа со старшими дошкольниками.

Выводы и предложения: Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

3.4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены родительские собрания в группах с участием администрации ДООУ. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 8 человек, что составило 100 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалифицированность и доброжелательность педагогов, развитие ребенка в ДОО, укрепление здоровья ребёнка в ДООУ, доступности информации о жизни ОУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее: родители удовлетворены работой детского сада – 100 %. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 100% родителей. 100% родителей ответили, что ребенку нравится посещать д/с, работа воспитателей и сотрудников д/с достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался, за детьми хороший присмотр в д/с, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду. 100 % родителей устраивает питание в детском саду.

3.5. Оценка материально – технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО

Показатели оценки материально – технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально – технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует - 0
учебно – методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно – методическими комплектами, специальным оснащением	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует - 0

материально – техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	90 – 100% - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70 % - 1 балл Не соответствует – 0
	соответствие материально – технических условий требованиям СанПин	90 – 100% - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70 % - 1 балл Не соответствует – 0
предметно – пространственная среда	соответствие предметно – пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации физкультурно – спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации и развития творческих способностей и интересов воспитанниками	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0

	Средний балл:	2,8
--	----------------------	------------

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участок с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в разновозрастной группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера,
- 2 принтера;
- 1 сканер;
- проектор;
- интерактивная панель Алма;
- телевизор.

В МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту. Имеющееся в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информации;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы ,образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями),в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных ,формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

Выводы:

Административно-хозяйственная деятельность МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООу наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Общие выводы: Анализ работы выявил успешные показатели деятельности дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный». Учреждение функционирует в режиме развития. В дошкольной группе собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программе. Педагогам МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» даны адресные рекомендации.

