



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Юрия Юрьевича Ахметшина п. Кирпичный»
(МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»)

П Р И К А З

Номер документа	Дата составления
115 - О	08.06.2023г.

**Об утверждении результатов ВСОКО
дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им.Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»**

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО ДО) (приказ № 164-О от 30.08.2021 года), Планом – графиком проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования на 2022 – 2023 учебный год (приказ № 191 – О от 15.09.2022 года),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения процедуры ВСОКО ДО МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» (приложение 1).
2. Считать завершенной процедуру ВСОКО ДО за 2022 – 2023 учебный год.
3. Результаты мониторинга включить в отчет «О результатах самообследования МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный».
4. Заместителю директора по ДО и рабочей группе:
 - по результатам мониторинга определить приоритетные задачи в функционировании дошкольной группы с учетом выявленных проблем;
 - результаты мониторинга использовать для решения задач, указанных в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности дошкольной группы;
 - скорректировать воспитательно – образовательный процесс в 2023 – 2024 учебном году с учетом результатов ВСОКО;
 - использовать результаты мониторинга для методического сопровождения педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетентности и квалификационного уровня в течение 2023 – 2024 учебного года;
 - разместить информацию о результатах ВСОКО за 2022 – 2023 учебный год на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А. Шайснер

**Аналитическая справка № 12 от 07.06.2023 года
по результатам ВСОКО в дошкольной группе
МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный»
за 2022 – 2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ директора МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» «О функционировании внутренней системы оценки качества образования» № 191 – О от 15.09.2022 года;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 164 – О от 30.08.2021 года);
- Плана – графика проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (Приказ № 191 – О от 15.09.2022 года).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в течение учебного года, согласно Плана – графика.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа педагогических работников в процессе проведения контрольнооценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель и оценка качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие – 3 балла
	Наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Наличие – 3 балла
	Наличие / отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том, числе детей с ОВЗ)	Наличие – 3 балла
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах	Наличие - 3 балла
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и	Соответствует – 3 балла

детского контингента	индивидуальным особенностям детского контингента	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается не в полном объеме – 2 балла
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается не в полном объеме – 2 балла
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается не в полном объеме – 2 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	2 – 2, 25

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» разработана, утверждена (Приказ № 161 – О от 31.08.2022 года, принята на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 31.08.2022 года) и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от от 2 месяцев до окончания образовательных отношений и направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В Организационный раздел включено: учебный план, годовой

календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально- технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Дополнительный раздел программы содержит краткий текст презентации.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелым нарушением слуха (утверждена Приказ № 124- О от 31.08.2020 года, принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2020 года, согласована с родителем (законным представителем) 01.09.2020 года). АОП ДО разработана на 4 года: 2020 – 2023 г.г.

С целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений разработаны дополнительные образовательные программы:

- «Рабочая программа воспитания»,
- «Ладушки»,
- «Шахматы»
- «Социокультурные истоки»
- «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности.

Выводы:

1. Структура и содержание каждого раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
2. В ООПДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3. В 2021 году как приложение к ООП ДО разработана «Рабочая программа воспитания».
4. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, рабочие программы педагогов.

Рекомендации по результатам контроля: систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы дошкольного образования последним нормативным установкам.

1.2.Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	3 балла (87%)
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 балла (87%)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 балл (13%)
	доля педагогических работников, имеющих среднее образование	1 балл (13%)

	профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	3 балла (100%)
	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория; - доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория. 	1 балл (менее 30% имеют первую кв. категорию)
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	3 балла (100%)
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	3 балла (100%)
Квалификация учебно – вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно – вспомогательного персонала требованиям, в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	3 балла (100%)
	доля административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно	3 балла (100%)

	- хозяйственных работников	
Должностной состав реализации ООП ДО	- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	3 балла (100%)

Результаты:

Показатель ярко выражен и стабилен – 2, 7 (высокий).

1.2.2. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей – логопедов, учителей – дефектологов и т.д.)	наличие – 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	2 балла
1.2.	Наличие ассистента, тьютора, оказывающего необходимую помощь в работе с детьми с ОВЗ	наличие – 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	2 балла
1.3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	наличие – 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	2 балла
1.4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	соответствует – 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует – 1 балл	2 балла
1.5.	Квалификационный уровень специалистов	Имеют – 2 балла Частично имеют – 1	0 балла

		балл Не имеют – 0	
--	--	----------------------	--

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Результаты: Показатель ярко выражен и стабилен – 1,6 (высокий).

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» работают педагогические работники в составе:

1. основная должность:

- директор
- заместитель директора по ДО
- воспитатели – 2 человека
- младшие воспитатели – 2 человека,
- педагог дополнительного образования.

2. внутреннее совместительство:

- педагог – психолог
- учитель – логопед
- учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Выводы:

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» на допустимом уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются факторы, стимулирующие (или тормозящие) творческое развитие педагогов (факторы: административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую ООП ДО, АООП ДО, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в АУ «Институте образования», семинары, вебинары, территориальные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсовую подготовку прошли 100 % педагогов в текущем году. Планируется аттестация 3 педагогов в следующем учебном году. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Разработать план работы по подготовке педагогов к аттестации.
2. Разработать план-график повышения квалификации педагогов.
3. Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.
4. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на первую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

1.3. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда-ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется 1	Показатель /индикатор не подтвер-ждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					2,8
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия,	+				

прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					2,9
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		+			
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	+				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	+				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		+			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	+				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	+				

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	+				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	+				
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	+				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	+				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	+				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	+				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	+				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	+				

Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					3
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	+				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	+				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	+				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					3
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	+				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	+				
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					3

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	+				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	+				
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	+				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)	+				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	+				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	+				
Средний балл:					2,9

Уровень- В. Показатель ярко выражен и стабилен – 2,9

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования всех помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом. Основная функция психолога в детском саду: сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям. Основным методом работы психолога является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. Психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии (творческая деятельность). Дети с большой охотой посещают такие занятия.

Педагогом проводится индивидуальная работа с ребенком – инвалидом, групповая коррекционно – развивающая работа со старшими дошкольниками.

Выводы и предложения: Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

1.4. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		2			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных,		2			

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

Обработка результатов:

Средний балл – 2, 7. Уровень – В (показатель ярко выражен и стабилен).

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.ю. Ахметшина п. Кирпичный» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание включает в себя: групповые ячейки, раздевалки, столовая, спальня, холл. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями для развития детской деятельности:

- физкультурно - музыкальный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- методический кабинет;
- холл, оборудованный детскими тренажерами и сухим бассейном.

В оформлении группового помещения соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. Предметная среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, под девизом «Чувствовать – Познавать – Творить». При создании развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповой комнате, раздевалках, холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Все пространство грамотно «разделено» на центры развития детей.

Центр природы. Растения с разнообразными стеблями, разновидности растений, растения, требующие несложного ухода. Календарь наблюдения за природой, сезонными изменениями, природный материал.

Центр художественной литературы. Портреты детских писателей и поэтов, подборка художественной и познавательной литературы.

Центр продуктивной деятельности. Алгоритмические схемы для рисования и лепки человека, животных, зданий, т.д. Альбомы с произведениями народного творчества. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации. Репродукции картин художников.

Центр познавательной и исследовательской деятельности. Предметы неживой природы, оборудование для исследования, оборудование для исследования свойств воды. Поделки из природных материалов. Материал познавательного характера. Объекты для исследования в действии (набор объемных тел, счетные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, головоломки, т.д.). Образно-символический материал (графические головоломки, коллекции, серии картинок, т.д.). Нормативно-знаковый материал (разрезная азбука, числовой балансир, т.д.)

Магнитно-маркерная доска, мультимедийное оборудование «Алма».

Центр сюжетно – ролевых игр. Игровые зоны: «Салон красоты», «Магазин», «Кухня», «Больница», «Уголок ряжения».

Центр театрализованной деятельности. Различные виды театра, детские костюмы, шапочки. Картинки по сказкам и детским произведениям.

Центр музыкального развития. Музыкальные инструменты, ауди и видеоматериалы, картотека музыкальных игр, портреты композиторов.

Выводы. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении физкультурного зала оборудованием для формирования и развития основных видов движения и общеразвивающих упражнений,

Рекомендации: Продолжать насыщать РППС дошкольной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. Сделать заявку на приобретение физкультурного оборудования и музыкальных инструментов.

1.5. Оценка материально – технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО

Показатели оценки материально – технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально – технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует - 0
учебно – методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно – методическими комплектами, специальным оснащением	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует - 0
материально – техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	90 – 100% - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70 % - 1 балл Не соответствует – 0
	соответствие материально – технических условий требованиям СанПин	90 – 100% - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70 % - 1 балл Не соответствует – 0
предметно – пространственная среда	соответствие предметно – пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации физкультурно – спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1 балл

		Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации и развития творческих способностей и интересов воспитанниками	Соответствует – 3 балла В неполном объеме – 2 балла Частично соответствует – 1балл Не соответствует - 0
	Средний балл:	2,8

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участок с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в

дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в разновозрастной группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера,
- 1 принтер;
- 1 сканер;
- проектор;
- интерактивная панель Алма;
- телевизор.

В МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы ,образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных ,формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МКОУ ХМР «СОШ им. Ю.Ю. Ахметшина п. Кирпичный» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно – правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные подгруппы. Также необходимо обновить и пополнить оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла – 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл – 60% - 84%; 0 баллов – менее 60 %	2
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования	2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы; 0 баллов – не сформированы	2
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла – уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл – уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов – увеличение заболеваемости	2
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл – показатели не изменяются;	2

		0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации	
1.5	Достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие; 1 балл – участие отдельных воспитанников; 0 баллов – не участвуют	1
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	<u>Используется анкета для родителей.</u> 2 балла – 95% и более; 1 балл – 70-94%; 0 баллов – менее 69 %.	2
Общее количество баллов по показателю:			11

Обработка результатов: 11 баллов – 1 уровень оптимальный

1.6. Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла – 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл – 60% - 84%; 0 баллов – менее 60 %	2
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования	2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы; 0 баллов – не сформированы	2
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла – уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл – уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов – увеличение заболеваемости	2
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл – показатели не изменяются; 0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации	2
1.5	Достижения в конкурсах, соревнованиях,	2 балла – более 60% принимают	1

	олимпиадах	участие; 1 балл – участие отдельных воспитанников; 0 баллов – не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	<u>Используется анкета для родителей.</u> 2 балла – 95% и более; 1 балл – 70-94%; 0 баллов – менее 69 %.	2
	Общее количество баллов по показателю:		11

Обработка результатов: 11 баллов – 1 уровень оптимальный

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ № 161- О от 31.08.2022 года), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: октябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

педагогические наблюдения; }

беседы; }

анализ продуктов детской деятельности. }

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 – 2023 учебный год показали, что детьми всех возрастных подгрупп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Познавательное развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 67 %

средняя группа 67 %

старшая группа 77 %

подготовительная группа 78 %

Речевое развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 67 %

средняя группа 67 %

старшая группа 67 %

подготовительная группа 78 %

Социально – коммуникативное развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 67 %

средняя группа 67 %

старшая группа 67 %

подготовительная группа 78 %

Художественно – эстетическое развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 50 %

средняя группа 67 %

старшая группа 77 %

подготовительная группа 67 %

Физическое развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 67 %

средняя группа 67 %

старшая группа 67 %

подготовительная группа 78 %.

В 2022 – 2023 учебном году воспитанники дошкольной группы принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

1	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА». Всероссийская олимпиада для дошкольников «Отвечай – ка!»	Октябрь	Огорелкова Кристина Диплом 1 степени ДП – 155 № 52931 10.10.2022 г.
2	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА» Всероссийская олимпиада для дошкольников «Современная экология»	Ноябрь	Щепеткин Константин Диплом 1 степени ДП – 152 № 52932 03.11.2022 г.

3	Мелодика Олимпиады и публикации. Блиц – олимпиада «Первые ступеньки музыкальной лесенки»	Ноябрь	Попов Тимофей Диплом 1 место № 28607 От 04.11.2022 г.
4	Портал для целеустремленных натур «СОВУШКА»	Ноябрь	Киреев Степан Диплом 2 степени №1557006В01 От 05.11.2022г.
5	Официальный сайт образовательного портала ФГОС,РУС Всероссийская олимпиада «Юные спортсмены»	Ноябрь	Копейко Владимир Диплом участника № RS – 338-1806967 От 10.11.2022 г.
6	Официальный сайт образовательного портала ФГОС,РУС Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Наши руки не для скуки»»	Ноябрь	Щепеткин Константин Диплом участника №RS – 338-180691 От 10.11.2022 г.
7	Официальный сайт образовательного портала ФГОС,РУС Всероссийская олимпиада «Юные математики»	Ноябрь	Попов Тимофей Диплом участника № RS – 338-180510 От 10.11.2022 г.
8	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошках»	Ноябрь	Киреев Тимофей Диплом 1 место Приказ Комитета по образованию № 06-Пр—633-О от 28.11.2022 г.
9		Ноябрь	Копейко Владимир Диплом 2 место Приказ Комитета по образованию № 06-Пр—633-О от 28.11.2022 г.
10	Всероссийский конкурс «Парад Талантов России» Блиц – олимпиада по ПДД «Берегись автомобиля»	Декабрь	Попов Тимофей Диплом 1 место № РТ20-3915 От 8.12.2022 г.
11	Всероссийский конкурс «Парад Талантов России» Познавательная викторина «В	Декабрь	Огорелкова Кристина

	лесу родилась елочка»		Диплом 1 место № РТ10-32751 От 8.12.2022 г.
12	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь	Огорелкова Кристина Диплом 2 место № 65823 От 27.11.2022 г.
13	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Экологическое воспитание. Явления в природе»	Январь	Огорелкова Кристина Диплом 2 место № 11425 От 23.01.2023 г.
14	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Овощи и фрукты»	Январь	Змановская Дарья Диплом 1 место № 11427 От 23.01.2023 г.
15	Конкурсы и олимпиады для детей Умняшкино. Всероссийская блиц - олимпиада «Азбука безопасности зимой»	Январь	Щепеткин Константин Диплом 1 место № 11424 От 23.01.2023 г.
16	Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»	Февраль	Свидетельство участника
17	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят – 2023»	Февраль	Сертификат участника
18	Конкурс Чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	1 место - Киреев Степан; 2 место – Змановская Дарья, Попов Тимофей; 3 место – Огорелкова Кристина, Щепеткин Константин
19	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	1 место – Огорелкова Кристина 2 место – Плахов Владимир 3 место – Попов Тимофей 4 место – Попов Артем 5 место – Змановская Дарья
20	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023»	Апрель	Щепеткин Константин, Огорелкова Кристина,

			Плахов Владимир, Попов Артем, Попов Тимофей, Змановская Дарья Диплом участника
21	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023» Рисуем вечный огонь.	Май	Щепеткин Константин, Огорелкова Кристина, Плахов Владимир, Попов Артем, Попов Тимофей, Диплом участника
22	Всероссийская акция «Крымские истории», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Минпросвещения России	Май	Сертификат участника Попов Артем Огорелкова Кристина Плахов Владимир

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач дошкольного образования. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.).

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

1.7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню 8 Марта; осенние

развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены родительские собрания в группах с участием администрации ДОО. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 8 человек, что составило 100 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация и доброжелательность педагогов, развитие ребенка в ДОО, укрепление здоровья ребёнка в ДОО, доступности информации о жизни ОУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада – 99%. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 100% родителей. 100% родителей ответили, что ребенку нравится посещать д/с, работа воспитателей и сотрудников д/с достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался, за детьми хороший присмотр в д/с, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду. 98 % родителей устраивает питание в детском саду (2 % - затрудняюсь ответить).

Выводы: Анализ деятельности дошкольной группы выявил успешные показатели деятельности, хороший уровень освоения детьми программного материала ООП ДО. В дошкольной группе сложился сплоченный коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному росту.

Заместитель директора по ДО: Фомина Елена Зеноновна

